

| Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage | Crédits | Heures | Quadri |
|--|---------|--------|---------|
| Mise en pratique de concepts pédagogiques | 4 | 48 | Q1 + Q2 |
| Pédagogie générale (24h) | | | |
| Ateliers de formation professionnelle (24h) | | | |
| Français et AFP | 20 | 240 | Q1 + Q2 |
| Français : outils de la langue (96h) « <i>Oser la grammaire</i> » Approche critique du discours grammatical. Méthodologie d'analyse et perspectives linguistiques | | | |
| Français : littérature générale (72h) « <i>Ce que la littérature dit du monde</i> » Approche socio-historique des courants et des genres littéraires. Initiation aux questions de didactique de la littérature | | | |
| Français : littérature de jeunesse (60h) Essai de définition. Perspectives historiques, spécificités du domaine. Approche analytique et didactique | | | |
| Ateliers de formation professionnelle (12h) « <i>Par où commencer ?</i> » Comment construire une séquence de français dans le respect des exigences du Pacte d'excellence? | | | |
| FLE/FLA et AFP | 10 | 120 | Q1 + Q2 |
| Enseignement / apprentissage du Français en tant que langue étrangère et langue de scolarisation (108h) | | | |
| Ateliers de formation professionnelle (12h) | | | |
| Maîtrise de la langue dans le cadre de la littératie de l'enseignement supérieur | 5 | 60 | Q1 + Q2 |
| Équité (ULiège) | 5 | 30 | Q1 |
| Philosophie de l'éducation (10h) | | | |
| Sociologie de l'éducation (10h) | | | |
| Introduction à l'équité des systèmes scolaires (10h) | | | |
| Identité enseignante | 3 | 36 | Q1 |
| L'enseignant, acteur culturel (12h) | | | |
| L'enseignant, acteur social (12h) | | | |
| L'enseignant, acteur institutionnel (12h) | | | |
| Psychologie du développement | 2 | 24 | Q1 |
| Sensibilisation professionnelle | 2 | 24 | Q1 |
| Stage d'observation-sensibilisation (1 semaine) (12h) | | | |
| Ateliers de formation professionnelle (12h) | | | |
| Psychologie des apprentissages | 2 | 24 | Q2 |
| Activités d'intégration professionnelle 1 | 7 | 84 | Q2 |
| Stage d'observation participante (1 semaine) (24h) | | | |
| Ateliers de formation professionnelle (12h) | | | |
| Didactique du Français (24h) | | | |
| Technopédagogie (12h) | | | |
| Techniques de communication orale (12h) | | | |

Légende :

 Cours dispensés par l'ULiège

| Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage | Crédits | Heures | Quadri |
|---|---------|--------|---------|
| Activités d'intégration professionnelle 2 | 10 | 120 | Q1 + Q2 |
| Ateliers de formation professionnelle (84h) | | | |
| Didactique du Français (12h) | | | |
| Didactique du FLE et du FLA (12h) | | | |
| Technopédagogie (Q2) (12h) | | | |
| Stages dans le 1er degré du Tronc Commun et dans la section de transition | 8 | 96 | Q1 + Q2 |
| Stage dans le 1er degré commun (2 semaines - Q1) (48h) | | | |
| Stage dans le 1er degré commun + 3e année de la section de transition (2 semaines - Q2) (48h) | | | |
| Maitrise de la langue orale et écrite dans le cadre de la littératie de l'enseignement supérieur | 2 | 24 | Q1 + Q2 |
| Français et didactique de la discipline | 14 | 168 | Q1 + Q2 |
| Français : outils de la langue (64h) « <i>Les discours en contexte</i> ». Stratégies de lecture et d'écriture au service de l'analyse de situations d'énonciation complexes | | | |
| Français : littérature générale (52h) « <i>Mots, images, imaginaires</i> ». Les pouvoirs de la fiction. Pour une didactique de la lecture et de l'écriture impliquées | | | |
| Français : littérature de jeunesse (52h) Entrer en littérature par les genres | | | |
| Enseignement / apprentissage du Français en tant que langue étrangère et langue de scolarisation | 5 | 60 | Q1 + Q2 |
| Système éducatif (ULiège) | 5 | 30 | Q1 |
| Politique de l'éducation, organisation et fonctionnement du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles (10h) | | | |
| Stratégies de compréhension de textes scientifiques sur les thématiques de politique de l'éducation (10h) | | | |
| Formation à la neutralité (10h) | | | |
| Méthodologie de l'enseignement | 2 | 24 | Q1 |
| Évaluation des apprentissages | 2 | 24 | Q1 |
| Gestion de groupes d'apprenants et techniques de communication appliquée | 2 | 24 | Q1 |
| Enjeux éthiques du métier | 5 | 60 | Q2 |
| Éducation critique des élèves aux médias (12h) | | | |
| Déontologie (12h) | | | |
| Approche de la diversité culturelle, de la dimension du genre, des inégalités socioéconomiques, et séminaire d'analyse des pratiques (24h) | | | |
| Stage socioéducatif (12h) | | | |
| Cognition en contexte d'apprentissage (ULiège) | 3 | 18 | Q2 |
| Processus cognitifs en contexte d'apprentissage, en ce compris difficultés et troubles | | | |
| Didactique disciplinaire (ULiège) | 2 | 12 | Q2 |
| Didactique appliquée du Français | | | |

| Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage | Crédits | Heures | Quadri |
|--|---------|--------|---------|
| Activités d'intégration professionnelle 3 | 9 | 108 | Q1 + Q2 |
| Ateliers de formation professionnelle (48h) | | | |
| Didactique (inter)disciplinaire du Français (24h) | | | |
| Didactique (inter)disciplinaire du FLE et du FLA (12h) | | | |
| L'enseignant, acteur collaboratif (12h) | | | |
| Technopédagogie (12h) | | | |
| Français et didactique de la discipline | 14 | 168 | Q1 + Q2 |
| Français : outils de la langue (56h) Lire pour être citoyen.ne : quelles stratégies pour aborder les textes informatifs, fictionnel, poétiques engagés? | | | |
| Français : littérature générale (56h) « <i>Le Réel et ses doubles</i> ». Récits de vie et (auto)fiction. Réflexion didactique sur l'expression du « Je » adolescent | | | |
| Français : littérature de jeunesse (56h) De l'album au théâtre : focus sur les rapports texte - image | | | |
| Enseignement / apprentissage du Français en tant que langue étrangère et langue de scolarisation | 4 | 48 | Q1 + Q2 |
| Gestion de l'hétérogénéité (ULiège) | 6 | 36 | Q1 |
| Gestion de l'hétérogénéité des apprenants : aspects didactiques en Français | | | |
| Stage « empan » en P5/P6 (3 semaines) | 5 | 60 | Q1 |
| Méthodologie de l'enseignement | 2 | 24 | Q1 |
| Différenciation des apprentissages, diagnostic et remédiation des difficultés d'apprentissage | 2 | 24 | Q1 |
| Stages dans l'enseignement qualifiant et dans l'enseignement spécialisé | 7 | 84 | Q2 |
| Stage dans le 2e degré de la section qualifiante (4 semaines) (72h) | | | |
| Stage dans l'enseignement spécialisé ou en intégration (1 semaine) (12h) | | | |
| Recherche en éducation (ULiège) | 5 | 30 | Q2 |
| Lecture critique de recherches, y compris de l'analyse de données ; stratégies de compréhension de textes scientifiques, y compris en anglais ; méthodologie et outils de la recherche en éducation et en didactique | | | |
| Gestion de l'hétérogénéité (ULiège) | 4 | 24 | Q2 |
| Gestion de l'hétérogénéité des apprenants : ateliers de formation professionnelle disciplinaires en Français | | | |
| Troubles de l'apprentissage et du développement, dispositifs inclusifs et orthopédagogie | 2 | 24 | Q2 |

GRILLE DE COURS - MASTER

(SOUS RÉSERVE DE VALIDATION)

| Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage | Crédits | Heures | Quadri |
|---|---------|--------|---------|
| Stage(s) long(s) et séminaires (Haute École Charlemagne et ULiège) | 20 | 240 | Q1 + Q2 |
| Français et didactique de la discipline | 4 | 48 | Q1 + Q2 |
| Séminaire d'outils de la langue (16h) | | | |
| Séminaire de littérature générale (16h) | | | |
| Séminaire de littérature de jeunesse (16h) | | | |
| Enseignement / apprentissage du Français en tant que langue étrangère et langue de scolarisation | 4 | 48 | Q1 + Q2 |
| Mémoire et dimensions préparatoires | 16 | / | Q1 + Q2 |
| Mémoire | | | |
| Accompagnement méthodologique à la recherche en éducation (ULiège) (18h) | | | |
| Communication académique écrite et orale (ULiège) (12h) | | | |
| Différenciation et accompagnement personnalisé (ULiège) | 7 | 42 | Q1 |
| Différenciation pédagogique et accompagnement personnalisé des élèves (18h) | | | |
| Français et/ou didactique de la discipline (24h) | | | |
| Français et didactique (ULiège) | 2 | 12 | / |
| Questions de didactique du Français (parler-écouter) | | | |
| Français langue étrangère / Français langue d'apprentissage et didactique (ULiège) | 6 | 36 | / |
| Questions approfondies de didactique du plurilinguisme | | | |
| Projet professionnel et amorce d'une démarche de formation continuée | 1 | 12 | Q2 |

• DÉBOUCHÉS

Le titre de Master en Enseignement section 3 - Français et FLE/FLA (barème 401) permet aux future-s enseignant-e-s de prendre en charge des classes de la 5e primaire à la 3e secondaire du Tronc Commun pour les activités liées au français, et d'enseigner le français auprès de publics allophones diversifiés.

Par ailleurs, le-la détenteur-trice d'un Master en Enseignement pourra également valoriser ses compétences auprès d'institutions diverses, dans l'administration publique ou dans le privé, de même qu'à l'étranger.

Un second Master de Spécialisation en enseignement (en un an, barème 501) est accessible après le premier Master, de même que d'autres masters de domaines voisins.

Plus d'infos ?

Coordination de la section : Delphine Polson (delphine.polson@hech.be)

Appariteur des études : Vincent Delhalle (vincent.delhalle@hech.be - Tél : +32 (0)4/254 76 25)