

Plan d'action de la section Educateur spécialisé en accompagnement psychoéducatif

Sur base des remarques formulées par le Comité d'experts dans le prolongement de leur visite en 2015 dans le cadre du processus d'évaluation de la qualité au sein de notre cursus, nous avons établi un plan d'action qui se veut à la fois souple et suffisamment clair.

Souple afin de permettre une adaptation et des développements si ceux-ci s'avéraient nécessaires en fonction des réalités nouvelles s'inscrivant dans la réforme Paysage, suffisamment clair afin de baliser notre travail et de nous donner des repères d'avancement tout au long de la réalisation de notre plan d'action.

Avant de présenter notre plan d'action, nous souhaitons attirer l'attention du lecteur sur certains points forts qui ont été mis en avant par le rapport des experts¹ :

Équipe enseignante et administrative très mobilisée
Réflexion collective très présente sur les questions de pédagogie
Grande disponibilité des enseignants dans l'accompagnement des étudiants
Organisation et suivi très structurés des stages
Services transversaux d'accompagnement connus des étudiants

Il nous semble important de mettre en avant ces points forts afin de valoriser le travail des équipes et de les encourager à maintenir et renforcer pratiques porteuses de sens et spécifiques à la section.

Par ailleurs, nous voulons d'ores et déjà² mettre en avant quelques progrès réalisés depuis la rédaction du rapport d'auto-évaluation...

- Une clarification et une meilleure efficacité de la procédure d'inscription et d'accès des étudiants aux ressources informatiques.
- Un fonctionnement simplifié et accéléré de la CAVP³ (chargée d'examiner et de communiquer les programmes annuels des étudiants).
- La communication des acquis d'apprentissage aux étudiants (via le profil d'enseignement, concerté et publié sur le site Internet de la Haute Ecole).
- L'utilisation, par le personnel « administratif » (Direction, Coordination, Secrétariat), de l'adresse mail @student-hech.be, afin de la promouvoir et d'encourager son utilisation par les étudiants.

¹ Voy. la page 13 du rapport d'évaluation de la Haute Ecole Charlemagne dans le cadre de l'évaluation du cluster « Psychologie, Logopédie, Éducation » 2015-2016, disponible sur le site de l'AEQES au lien internet suivant : <http://www.aeqes.be/documents/20160617REPsyLogoEducHECH.pdf>

² Ces aspects seront bien entendu illustrés et détaillés dans les prochains rapports d'autoévaluation dans le cadre de la suite de la procédure qualité.

³ Commission d'Admission et de Validation du Programme.

Le rapport des experts met en exergue 8 recommandations, qui guident les grandes lignes de notre plan d'action, établi sur trois années civiles.

Recommandations des experts	Année	Actions	Evaluation	Responsables
1. Veiller à la stabilisation de la gouvernance de la section	2017	Revoir le rôle administratif et pédagogique de la coordination afin de lui redonner sens	Publication d'un profil mis à jour de la fonction de coordinateur de section	La cellule de direction
		De façon plus générale, viser plus d'efficacité dans la gouvernance, en particulier ses aspects administratifs	Meilleure définition du « qui fait quoi » sur le plan administratif	
	2019	Mettre en place des outils de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants	Réflexions ci-dessous en lien avec les débouchés et la réalité du marché de l'emploi	Coordination + secrétariat des étudiants
2. Poursuivre la réflexion sur le contenu de la formation ⁴ , dans une logique de progressivité des étudiants sur les trois années	2017, 2018, 2019 ⁵	Donner du sens au sein d'une UE, par exemple par l'analyse de cas communs et tendre vers la réalisation d'une évaluation intégrée	Augmentation du nombre d'épreuves intégrées au sein des UE Augmentation du sentiment de cohérence (chez enseignants et étudiants) au sein d'une UE (à évaluer par questionnaires)	Groupe de travail au sein de chaque UE
		Repenser la formation ⁶ sur base des UE reconfigurées et sur base d'une analyse du métier (enquête auprès d'anciens étudiants et de professionnels ⁷)	Formation cohérente et adaptée au métier auquel elle forme	Coordination Groupe de travail inter UE
		Reprenre la réflexion sur l'évaluation des enseignements, à collectiviser et systématiser	Enseignements évalués par les étudiants	Cellule de direction

⁴ Tout en réaffirmant notre position exprimée en page 14 (droit de réponse) du rapport d'évaluation précité, nous souhaitons aborder cette réflexion sur le contenu de la formation par étapes. Tout d'abord, améliorer la cohérence des AA entre elles, au sein d'une même UE. Ensuite, revisiter la cohérence globale des UE au sein de chaque Bloc. Cet axe de travail doit également être étroitement lié à une analyse du métier en tant que tel (débouchés, insertion professionnelle, liens avec professionnels et anciens étudiants).

⁵ Il paraît important, ici, de souligner qu'il faut réfléchir à « comment faire autrement » plutôt qu'à « comment faire plus ».

⁶ Voir aussi recommandation n° 3.

⁷ Voir aussi recommandation n° 6.

2bis. Le rapport des experts pose également la nécessité de réfléchir à l'identité de la formation, dans une région qui compte plusieurs instituts de formation dispensant le bachelier Educateur Spécialisé	2017 et 2018	Redéfinir le sens de la formation d'éducateur-trice aujourd'hui. Identifier nos spécificités, nos forces, nos choix stratégiques, nos particularités identitaires, en intégrant à la fois notre histoire de section (et les acquis engrangés jusqu'à aujourd'hui) et la nouvelle donne sous la bannière décrétole « Paysage ». Cette réflexion se fera au travers de séminaires pédagogiques réunissant tous les enseignants de la section.	Amélioration la visibilité de la section et le sentiment d'appartenance des enseignants et des étudiants	Groupe de travail en cours
3. Revisiter l'articulation entre cours et stages	2018, 2019	Dans la réflexion concernant la cohérence globale de la formation, accorder une importance toute particulière à la place relative des stages et des cours qui y préparent	Meilleure alternance entre théorie et pratique	Coordination Groupe de travail inter UE
4. Finaliser la réflexion sur le TFE pour une plus grande compréhension de sa finalité par les étudiants	2017 (en cours)	Revoir la manière de penser le TFE, notamment en rapport avec la recherche et l'inclusion de lecteurs issus du monde professionnel	Débriefing des intervenants (étudiants, enseignants et professionnels) après la réalisation des TFE	Groupe de travail ad hoc déjà formé
5. Prendre en compte la dimension recherche [et la formation continue]	2018, 2019	Favoriser la recherche pour les collègues qui le souhaitent	Pour les collègues qui le souhaitent, stabilisation des attributions dans un domaine d'intérêt spécifique Valorisation dans les attributions d'heures consacrées à la recherche	La cellule de direction
		Encourager la formation continuée des enseignants en intra-muros	Mise en place d'un registre des formations organisées en interne ou auprès de partenaires	Groupe de travail ad hoc
6. Installer un lien plus institutionnel avec le monde professionnel et développer la communication vers ce public	2017, 2018	Assurer la visibilité de nos liens avec le monde professionnel et renforcer ceux-ci. Construire et entretenir la logique de réseaux professionnels collaboratifs.	Recenser les activités menées avec les professionnels et évaluer l'impact pour les trois parties en cause (étudiants, enseignants et professionnels)	Groupe de travail ad hoc composé d'enseignants de la section
		Organiser une journée pédagogique en invitant des éducateurs spécialisés à venir partager avec nous leur expérience du métier	Meilleure cohérence (selon des professionnels de terrain) du programme de formation	Groupe de travail ad hoc composé d'enseignants de la

		et à poser un regard critique sur notre grille de formation ⁸		section
7. Résoudre rapidement les questions de qualité d'accueil des locaux	2019 sqq	Rénover les espaces disponibles mais non utilisables		Directeur-Président et Collège de direction
		Favoriser une utilisation maximale des locaux disponibles		Horairistes et responsable locaux
		Sensibiliser les utilisateurs des locaux au respect de l'environnement de travail qui est mis à leur disposition	Locaux plus propres, matériel en ordre de fonctionnement	Groupe de travail, étudiants
8. Réviser le plan d'action dans une optique de priorisation et d'identification des responsabilités	Actuellement en cours...			

⁸ Voir aussi recommandation n° 2.