



Note à l'attention du lecteur :

Pour naviguer plus aisément au sein du document, [cliquez](#) sur les liens hypertextes insérés dans les trois [tableaux récapitulatifs](#) de présentation de la formation (pages 7, 8 et 9). La combinaison « *Ctrl + Home* » vous ramène ici... Bonne lecture !

Département pédagogique

Profil d'enseignement

Bachelier A.E.S.I.

Sciences humaines

Adaptation du 27/04/2020
suite à la situation 'Covid-19'

(voir courrier informatif en page 2)

Année académique 2019-2020

Chères Étudiantes, chers Étudiants,

Ce lundi 27 avril, date fixée par notre Ministre de tutelle, nous vous communiquons, via cette nouvelle version du Profil d'enseignement, les adaptations envisagées dans les différentes Unités d'enseignement de votre formation, principalement en ce qui concerne les contenus évalués ainsi que les modalités des épreuves.

Ces modifications (en rouge dans le document) sont définitives. Il reste que, au lendemain du Conseil National de Sécurité traitant des pistes de déconfinement, et sans pouvoir anticiper l'évolution de la situation sanitaire, il est compliqué pour les équipes pédagogiques de s'exprimer de façon exhaustive. La possibilité ou non d'autoriser des groupes restreints dans des locaux, l'accessibilité des transports en commun, mais aussi le contexte réel de travail à distance de chacun(e) ainsi que la qualité des outils informatiques et de la connexion permettant une évaluation à distance restent autant d'inconnues. A l'heure où nous écrivons ces lignes, de nombreuses interrogations subsistent.

Nous soulignons donc que les adaptations (ou le maintien) des dispositifs d'évaluation décrits dans ce document correspondent à ce que vos professeurs ont estimé être le plus porteur, juste et favorable pour vous. Toutes les modifications actées sont systématiquement « en faveur » des étudiants qui seront évalués dans le contexte qui est le nôtre, nous y avons scrupuleusement veillé.

Si certaines des pistes envisagées (notamment les examens écrits présentiels, même si organisés en petits groupes successifs permettant une distanciation de sécurité) s'avèrent impossibles à organiser, nous vous proposerions, au plus tôt, de nouvelles communications ciblées sur ces aménagements. Dans ce cas, les éventuels « addendum » au Profil d'Enseignement de la Section seront envoyés sur l'adresse e-mail « hech » de chaque étudiant(e) concerné(e) et conjointement disponible sur MyHech au niveau des supports de cours de l'AA ciblée. Dans tous les cas, nous vous assurons que ces éventuels aménagements vous parviendront au plus tard 10 jours ouvrables avant l'épreuve en question.

Seuls des formulaires officiels (reprenant l'UE et l'AA, le Bloc au sein de la Section, le numéro de page du Profil d'enseignement concerné et évidemment la mention de l'adaptation du dispositif) seront générés, et donc à prendre en considération, le cas échéant.

Les représentants du Conseil des Étudiants de notre Institution ont donné leur aval à la mise en place de cette solution qui vise à prendre un compte cette situation totalement inédite au mieux pour vous, dans les spécificités de votre formation mais surtout dans un esprit d'équité, de respect et de réussite.

Nous vous souhaitons, malgré l'épreuve que nous traversons et les difficultés présentes, une session d'examens la plus fructueuse possible.

Sophie LOGJES et Laurent KESTELOOT,
Coordination du Département

Michèle SIMAR,
Directrice du Département pédagogique

Haute École Charlemagne : nos Valeurs

Par l'engagement et la qualité du travail de ses équipes, la Haute École Charlemagne offre à chaque étudiant la possibilité de vivre et partager ses valeurs essentielles :

- **La démocratie** : la HECh forme ses étudiants au respect des libertés et droits fondamentaux de l'Homme, à l'exercice du libre arbitre, au développement de connaissances raisonnées et à l'exercice de l'esprit critique ;
- **L'ouverture** : la HECh accompagne ses étudiants pour qu'ils deviennent des citoyens libres et responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle ;
- **La démarche scientifique** : la HECh forme ses étudiants à la recherche de la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance ;
- **La neutralité** : la HECh accueille chaque étudiant sans discrimination, développe chez ceux-ci la liberté de conscience et de pensée, stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes ni les savoirs ;
- **L'émancipation sociale** : la HECh amène les étudiants à s'approprier progressivement des savoirs et à acquérir des compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Face aux inégalités sociales, elle soutient les plus défavorisés, les rend confiants en eux et conscients de leurs potentialités afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine. Elle leur permet de construire leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

Référentiel de compétences de l'enseignant¹

Note liminaire

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation »², la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7 (niveau à atteindre dans le cadre de la future réforme)³. Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance à l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : Décrets « Missions », « Socles de compétences », « Compétences terminales » ...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

NB : L'actualisation du référentiel de compétences et la réforme de l'organisation liée au décret paysage ne remettent pas en question la philosophie et les lignes directrices de la formation, telle qu'elles sont aussi décrites dans la brochure 'Devenir enseignant'. La définition des six axes de formation qui visent à former des enseignants acteurs sociaux, des enseignants chercheurs, des enseignants maîtres instruits, des enseignants personnes en relation, des enseignants pédagogues, des enseignants praticiens et l'affirmation du lien entre la théorie et la pratique, constituent toujours deux des principes fondamentaux de la formation à la Haute École Charlemagne.

¹ Conseil Supérieur Pédagogique, novembre 2010

² Missions de l'enseignement supérieur telles qu'elles ont été précisées lors de la Conférence des ministres européens en avril 2009

³ Comme tous les bacheliers, la formation actuelle s'inscrit au niveau 6.

Référentiel de compétences de l'enseignant

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- a. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- b. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- c. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- a. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- c. S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.
- e. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- a. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- b. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
- c. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- b. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- d. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- a. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- c. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- d. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- e. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.
- f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- a. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- b. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- c. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- d. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Profil d'enseignement : Bachelier A.E.S.I. en Sciences humaines

Secteur : Sciences humaines et sociales

Niveau CFC : Bachelier professionnalisant, niveau 6

Président du jury : La Direction de Département

Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation

Implantation : Les Rivageois, Liège

Secrétaire du jury : Madame Valérie Stévens

Titre et débouchés

La formation en sciences humaines est dynamique et pluridisciplinaire. Ces qualités sont mises en évidence par la variété des activités qui y sont organisées : voyages pédagogiques, visites culturelles et des activités de terrain (sorties extramuros à la rencontre du paysage géographique belge, contacts avec la société civile hors institution scolaire, visites culturelles de sites historiques et de musées, participation à des conférences et des colloques, etc.), des stages d'insertion professionnelle durant les trois années du cursus où l'étudiant sera autonome dans la recherche des écoles de stages, des ateliers de formation professionnelle hebdomadaires permettant la rencontre et l'échange avec des enseignants et la création d'activités d'enseignement.

Chaque discipline fait l'objet d'une approche spécifique par l'acquisition de connaissances de base mais une approche interdisciplinaire est aussi envisagée.

Les trois disciplines concernées par la formation en Sciences humaines sont les suivantes :

- **Géographie** : Sciences de la Terre (géologie - géomorphologie - climatologie et astronomie), espaces géographiques (ruraux, urbains et industriels) et géographie de la population.
- **Histoire** : Les grandes périodes historiques (y compris la préhistoire) de nos régions et du monde.
- **Sciences sociales** : Introduction à la sociologie, anthropologie culturelle, sciences politiques, économie politique, droit et actualités.

Être étudiant en Sciences-humaines, c'est développer l'esprit critique et scientifique ainsi que l'esprit d'observation par la découverte et la sensibilisation à la multiplicité des approches de phénomènes complexes. En outre, la formation permettra l'utilisation des nouvelles technologies (TBI, tablettes numériques...) afin de familiariser les étudiants au domaine, en pleine expansion, des TIC.

Cette formation, très enrichissante, vous permettra d'acquérir le titre requis afin d'enseigner les trois disciplines précitées, dans toutes les filières de l'enseignement secondaire (général, technique, professionnel) en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Vous pourrez prendre en charge les élèves de la 1^e à la 3^e année de l'enseignement général, jusqu'à la 4^e dans le technique et jusqu'à la 7^e dans le professionnel. Vous pourrez également professer dans l'enseignement spécialisé et/ou de promotion sociale.

Par ailleurs, les titulaires du diplôme en sciences humaines sont souvent appréciés dans les différents secteurs publics et privés pour leur ouverture d'esprit, leur culture générale, leur esprit critique, leur rigueur scientifique et leurs capacités de recherche.

Bloc 1

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
<u>CP1</u> <i>Compétences pédagogiques n°1</i>	5	Pédagogie générale	30 (24)	Q1
		Psychologie du développement [A]	30 (24)	
		Identité de l'enseignant	15 (12)	
<u>CP2</u> <i>Compétences pédagogiques n°2</i>	5	Psychologie de la relation et de la communication [A]	30 (24)	Q2
		Psychologie des apprentissages [A]	30 (24)	
		Dossier de l'enseignant	15 (12)	
<u>PhIRC</u> <i>Philosophie, initiation à la recherche et diversité culturelle</i>	5	Philosophie et histoire des religions [A]	30 (24)	Q1
		Approche théorique de la diversité culturelle et la dimension du genre [A]	15 (13 ⁵)	
		Initiation à la recherche	15 (13 ⁵)	
<u>AIP1</u> <i>Activités d'intégration professionnelle n°1</i>	15	Maîtrise orale et écrite de la langue française	60 (54)	Q1+Q2
		Ateliers de formation professionnelle	120	
		Stages pédagogiques (2 semaines)	60	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
<u>SDD1</u> [Prérequis AIP2] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°1</i>	15	Histoire : les hommes de la Préhistoire et l'Antiquité au Moyen-Orient	71 ⁵ (57)	Q1
		Géographie : Sciences de la Terre (géologie et géomorphologie)	71 ⁵ (59)	
		Sciences sociales : Introduction à la sociologie (notions d'épistémologie, socialisation et inégalités)	60 (48)	
<u>SDD2</u> [Prérequis AIP2] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°2</i>	15	Histoire : La Protohistoire et l'Antiquité Gréco-romaine	71 (57)	Q2
		Géographie : Sciences de la Terre (mouvements de la Terre, astronomie et climatologie)	71 (59)	
		Sciences sociales : Sociologie de la famille (contemporaine et traditionnelle), approche analytique des sociétés traditionnelles et introduction aux sciences économiques (contexte, fondements et nouvelles perspectives)	60 (48)	

Cette grille prévisionnelle de cours ne contient pas les activités optionnelles de la formation (comme les répétitions, les remédiations, les éventuelles activités d'aide à la réussite, etc.).

Bloc 2

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
CP3 <i>Compétences pédagogiques n°3</i>	5	Évaluation des apprentissages	30 (24)	Q1
		Psychologie du développement	30 (24)	
		Psychologie des apprentissages	30 (24)	
CP4 <i>Compétences pédagogiques n°4</i>	5	Déontologie de la profession	15 (13 ⁵)	Q2
		Technique de gestion de groupes et expression orale	30 (24)	
		Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »	10	
		Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre	15 (13 ⁵)	
		Ouverture de l'école sur l'extérieur	15	
AIP2 [Prérequis AIP3] <i>Activités d'intégration professionnelle n°2</i>	20	Ateliers de formation professionnelle	120	Q1+Q2
		Maîtrise orale et écrite de la langue française	30 (24)	
		Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	30 (24)	
		Stages pédagogiques (4 semaines)	120	
		Expression verbale et gestuelle	5	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
SDD3 [Corequis SDD4] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°3</i>	15	Histoire : le Moyen-Âge en Europe	61 ⁵ (50)	Q1
		Géographie : Impacts de l'homme sur les milieux naturels (écosystèmes, géosystèmes, changements climatiques) & Les espaces géographiques (espaces agricoles)	61 ⁵ (50)	
		Sciences sociales : Introduction aux sciences politiques (démocratie, structure, partis et justice)	60 (50)	
SDD4 [Corequis SDD3] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°4</i>	15	Histoire : la civilisation arabo-musulmane et la fin du Moyen-Âge	61 (50)	Q2
		Géographie : Espaces géographiques - suite (espaces urbains et industriels)	61 (50)	
		Sciences sociales : Sociologie de l'immigration et introduction à la démographie	55 (45)	

Identification des Unités d'Enseignement (U.E.)

Bloc 3

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
FG <i>Formation générale</i>	5	Initiation aux arts et à la culture [A/B]	30 (27)	Q1
		Sociologie et politique de l'éducation [A]	30 (24)	
		Étude critique des grands courants pédagogiques [A]	30 (24)	
		Notions d'épistémologie des disciplines	15 (13 ⁵)	
AIP3 <i>Activités d'intégration professionnelle n°3</i>	25	Stages pédagogiques (10 semaines)	300	Q1+Q2
		Élaboration du projet professionnel	15 (13 ⁵)	
		Ateliers de formation professionnelle	60	
		Formation à la neutralité [A]	20	
		Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	30 (24)	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
TFE <i>Travail de Fin d'Études</i>	15	Travail de fin d'études		Q1+Q2
		Initiation à la recherche en éducation	15 (13 ⁵)	
		Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	30 (24)	
SDD5 [Corequis SDD6] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°5</i>	10	Histoire : Les Temps modernes	57 ⁵ (48)	Q1
		Géographie de la population	57 ⁵ (48)	
		Sciences sociales : La justice sociale – Partim 1 / 2	25 (20)	
SDD6 [Corequis SDD5] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°6</i>	5	Histoire : L'époque contemporaine	25 (22)	Q2
		Géographie : Compléments de géographie en relation avec l'enseignement secondaire	25 (22)	
		Sciences sociales : La justice sociale – Partim 2 / 2	20 (16)	



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP1	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°1	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Valérie Stévens (valerie.stevens@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Pédagogie générale](#)
- [Psychologie du développement](#)
- [Identité de l'enseignant](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Mesure les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que les enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Pédagogie générale	40		100 %			100 %			100 %	
Psychologie du développement	40		100 %			100 %			100 %	
Identité de l'enseignant	20		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Pédagogie générale	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de pédagogie générale a pour objectif de permettre à des néophytes d'aborder des concepts pédagogiques en vue de créer une séquence de leçon et de la conduire dans une classe. Ces principes généraux permettent aux étudiants de recontextualiser le métier d'enseignement en reconstruisant leurs représentations initiales.

Les différents thèmes abordés sont :

- La définition de concepts pédagogiques fondamentaux
- L'identification des différentes tâches liées au métier d'enseignant afin d'expliquer différentes situations pédagogiques
- L'entrée en interaction avec un nouveau groupe d'élèves et l'impact sur les apprentissages scolaires
- La dynamique motivationnelle
- La préparation d'une leçon, ses objectifs, les niveaux d'intention pédagogique et la nécessité de préparer un cours
- Le développement des compétences en sciences humaines
- Les méthodes d'enseignement/apprentissage, leurs avantages et leurs inconvénients
- Les étapes classiques d'une leçon.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant devra faire la preuve de sa connaissance des différents concepts abordés, de sa compréhension des notions pédagogiques, de sa capacité d'analyse et à faire des liens entre la théorie et la pratique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Ipad)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (24-07-1997).
- Web : enseignement.be
- Des supports vidéos qui illustrent des pratiques de classe.
- Des extraits de revues telles que Vie pédagogique, Sciences Humaines, Cahiers pédagogiques, Puzzle, Revue française de pédagogie, ...
- Des extraits d'ouvrages pédagogiques rédigés par des auteurs tels que J. Beckers, F. Clerc, M. Crahay, G. de Vecchi, M. Minder, R. Morissette, C. Marsollier, F. Raynal, B. Rey, R. Viau, ...
- ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Pédagogie générale	40		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie du développement	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours se centre sur l'enfant de 0 à 12 ans, sous la loupe du développement moteur, affectif, cognitif et social :

Chapitre 1 : concepts généraux

- 1.1. Définitions.
- 1.2. Les éléments qui influencent l'individu : modèle de Bonfenbrenner.
- 1.3. Dans le modèle de Patterson.
- 1.4. Les besoins de l'individu nécessaires à son bon développement : Maslow et la théorie de la hiérarchie des besoins.
- 1.5. Aperçu des différentes théories du développement humain
- 1.6. Ligne du temps du développement humain partim 1 et ligne du temps du développement moteur.

Chapitre 2 : le développement cognitif

- 2.1. La période sensorimotrice (de 0 à 2 ans) selon Piaget
- 2.2. La période préopératoire (de 2 à 7 ans)
L'évolution du jeu / Évolution du dessin / L'égoïsme enfantin / Le syncrétisme enfantin / L'animisme enfantin / La causalité / La représentation symbolique / Le raisonnement logique de l'enfant
- 2.3. Le stade opératoire concret (de 7 à 12 ans)
La réversibilité / Les invariants / La classification logique / La sériation / Le nombre / La structuration de l'espace et du temps

Chapitre 3 : le développement social

- 3.1. L'attachement de 0 à 6 ans
- 3.2. Le développement social de l'enfant de 6 à 12 ans

Chapitre 4 : Le développement psychomoteur

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable d'identifier les caractéristiques propres au développement moteur, affectif, cognitif et social d'un enfant âgé de 0 à 12 ans et d'utiliser les cadres théoriques enseignés pour comprendre des situations d'apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (capsules
 (support didactique à utiliser en autonomie)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

SEGOND V., « Cours de psychologie du développement CP1 », 2016

<http://www.courssegondval.com/psychodev-i.html>

Helen BEE, Denise BOYD, *Les âges de la vie*, éd. ERPI, 3^{ème} édition 2004.

OSTERRIETH P., *Faire des adultes*, éd. Pierre Mardaga, 18^{ème} édition 1988.

Extraits filmés :

Sigmund Freud, l'invention de la psychanalyse, la conquête. AVI (2011) FLUVORE
 Le cerveau et ses automatismes, l'inconscient et ses automatismes. AVI (2011) FLUVORE
 Le développement du langage, MOEDIA.FR
 Collection Ecole(s) en France, Le plaisir d'apprendre et Apprendre à vivre ensemble, produit par YAMI2, réalisé par Patricia Bodet et Christophe Nick.
 Situations d'apprentissages diverses filmées : études de cas.
 Capsules : M. GAGNON, Les différents stades du développement chez l'enfant selon Piaget, 2008 Collège Nouvelle Frontière.

Sources URL :

<http://www.notrehistoire.ch/video/view/598/>
[http:// monde.ccdmd.qc.ca](http://monde.ccdmd.qc.ca)
[http:// www.youtube.com](http://www.youtube.com)
<http://www.erudit.org/revue/ncre/2013/v16/n2/index.html>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie du développement	40		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Le dispositif prévu est le suivant (sous réserve d'évolution de la situation sanitaire) : les étudiants vont être contactés via leur adresse e-mail pour organiser cet examen à distance. L'invitation électronique ciblera diverses plages de dates définies, de manière à constituer des sous-groupes plus restreints. Plusieurs « salves » successives d'évaluation auront donc lieu de façon numérique. Des solutions alternatives seront mises en place pour les étudiants ne pouvant pas bénéficier du matériel connecté adéquat.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

 CHARLEMAGNE  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Identité de l'enseignant	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (12h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu du cours d'identité propose aux étudiants d'analyser le système scolaire défini en FWB afin de dresser un profil précis et justifié du professionnel de l'enseignement attendu.

Des échanges et des débats sont organisés pour construire une ébauche d'identité enseignante.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable :

- définir l'organisation de l'enseignement en FWB ;
- identifier les missions et les devoirs de l'enseignant au regard des prescrits légaux ;
- analyser l'évolution de ses représentations face au métier d'enseignant ;
- analyser des situations d'enseignement au regard des prescrits légaux.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (Ipad)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- o Cabinet de la ministre de l'Éducation Marie-Martine Schyns. Cellule « Pacte pour un enseignement d'excellence » (en ligne) <http://www.pactedexcellence.be>
- o CFWB (1997), Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre
- o CFWB (2001), Circulaire concernant la nouvelle formation des instituteurs et des régents, Bruxelles
- o CFWB (2009), Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française de Belgique, Bruxelles. Ministère de la Communauté française
- o FEDERATION WALLONIE BRUXELLES. Le portail de l'enseignement en fédération Wallonie-Bruxelles. (en ligne) <http://www.enseignement.be/>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Identité de l'enseignant	20		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP2	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°2	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Valérie Stévens (valerie.stevens@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Psychologie de la relation et de la communication](#)
- [Psychologie des apprentissages](#)
- [Dossier de l'enseignant](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie de la relation et la communication	40					100 %			100 %	
Psychologie des apprentissages	40					100 %			100 %	
Dossier de l'enseignant	20				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie de la relation et de la communication	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Les causes détériorant une communication/relation propice aux apprentissages.
- La soumission à l'autorité.
- Les relations et la communication éducative et pédagogique.
- La gestion de la classe.
- Analyse de séquences vidéo, documentaires, reportages, films... traitant de la relation et de la communication éducative et pédagogique.
- L'estime de soi, la confiance en soi.
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Promouvoir une communication et une relation éducative positive, constructive, bienveillante, ... ;
- Etablir un climat de classe serein, positif, confiant, ... ;
- Prendre conscience des mécanismes, interférences, parasites qui peuvent détruire la relation et la communication éducative et pédagogique ;
- ...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (DVD : films, documentaires, reportages, séquences vidéo...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Gordon, Th., (2205), Enseignants efficaces, Enseigner et être soi-même, Les éditions de l'homme.
- Peretti, A., Lgrand, J.-A., Boniface, J., (2011). Technique pour communiquer, Paris, France : Hachette Education.
- Duclos, G., (2010), L'estime de soi, un passeport pour la vie, Québec, Montréal : éditions du CHU Sainte-Justine.
- Cantet L., (2008), Entre les murs (DVD) + Dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Gansel D., (2008), La vague (DVD) + Dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Ayache-Vidal O., (2017), Les grands esprits (cinéma) + dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Mention-Schaar M.-C., (2015), Les Héritiers (DVD) + dossier pédagogique (Les Grignoux).
- ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (analyse de films, documentaires, reportages, séquences vidéo...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie de la relation et la communication	40					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Pas d'examen écrit => Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen, à envoyer par mail à l'enseignant. Schématiquement, il s'agit d'un travail de recherche individuel à envoyer par mail (muriel.lecoq@hech.be) ayant pour objet le recensement des avantages de moyens de communication, attitudes relationnelles, styles d'enseignant... définis/imposés par le professeur en charge du cours.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie des apprentissages	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Depuis des décennies, les théories psychologiques fournissent des concepts et des résultats de recherche qui contribuent au renouvellement des méthodes d'enseignement et des pratiques d'apprentissage. Dans cette optique, ces théories de l'apprentissage peuvent être considérées comme des outils au service de l'enseignant. En effet, dans sa classe, celui-ci dispose d'une certaine autonomie dans ses choix pédagogiques. La complexité des situations auxquelles il est confronté le conduit à prendre des décisions sans que les raisons de ces décisions soient toujours bien claires. Mais, la classe est un lieu de forte incertitude et les problèmes qui se posent ne sont pas toujours formulables d'une manière suffisamment opérationnelle pour que des solutions satisfaisantes soient immédiatement envisageables. La psychologie de l'apprentissage permet peut-être de réduire cette incertitude dans la mesure où elle peut être considérée comme une discipline ressource fournissant des outils, des concepts et des modèles qui peuvent aider l'enseignant dans la mise en place de situations d'enseignement-apprentissage et lui permettre de prendre conscience des manières dont les élèves s'y prennent pour apprendre.

De manière générale, l'objectif de ce cours est triple :

- identifier les facteurs, propres ou extérieurs à tout apprenant, qui favorisent le processus d'apprentissage ;
- comprendre comment l'individu (un élève en particulier) apprend, autrement dit par quelles démarches et processus, il acquiert des compétences qu'il transfère d'une situation à l'autre ;
- faire appliquer les outils issus de cette réflexion dans la pratique pédagogique du futur enseignant lorsqu'il observe ou conçoit des situations d'enseignement/apprentissage.

Les contenus abordés sont les suivants :

- une vue d'ensemble des facteurs qui influencent l'apprentissage ;
- l'effet établissement, l'effet classe et l'effet enseignant ;
- des conceptions de l'apprentissage aux courants pédagogiques (romantisme, behaviorisme, cognitivisme, constructivisme et socio-constructivisme) ;
- l'estime de soi ;
- les intelligences.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant devra faire la preuve de sa maîtrise des concepts issus de la psychologie des apprentissages dans le cadre d'analyse/interprétation de situations d'enseignement/apprentissage et en les utilisant pour concevoir et justifier des dispositifs pédagogiques.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Des supports vidéos qui illustrent les concepts abordés.

- Des extraits de revues telles que Vie pédagogique, Sciences Humaines, Cahiers pédagogiques, Puzzle, Revue française de pédagogie, ...
- Des extraits d'ouvrages pédagogiques rédigés par des auteurs tels que J. Beckers, E. Bourgeois, P. Bressoux, G. Chapelle, M. Crahay, A. Fagnant, A. Grisay, K. Huffman, F. Lasnier, R. Morissette, C. Marsollier, A. Neill, F. Raynal, B. Rey, G. de Vecchi R. Viau, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie des apprentissages	40					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Le dispositif prévu est le suivant (sous réserve d'évolution de la situation sanitaire) : les étudiants vont être contactés via leur adresse e-mail pour organiser cet examen à distance. L'invitation électronique ciblera diverses plages de dates définies, de manière à constituer des sous-groupes plus restreints. Plusieurs « salves » successives d'évaluation auront donc lieu de façon numérique. Des solutions alternatives seront mises en place pour les étudiants ne pouvant pas bénéficier du matériel connecté adéquat.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Dossier de l'enseignant	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (12h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours permet à l'étudiant de 1^{ère} année d'être réflexif par rapport à sa formation afin d'en être davantage acteur. Il a l'occasion d'analyser ses motivations par rapport au métier, d'analyser également sa représentation du métier et l'évolution de celle-ci tout au long de l'année. Il réalise un bilan personnel en regard des compétences attendues de l'enseignant et il s'interroge à propos du métier et se donne les moyens d'obtenir des pistes à son questionnement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- Rédiger dossier professionnel archivant ses réflexions, les démarches accomplies en rapport avec ses projets personnels de formation, l'évolution de ses acquis, ...
- Formuler des problématiques liées au métier d'enseignant sur base d'articles de presse, y trouver des éléments de réponse à l'aide de différentes sources d'information.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Ipads)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

/

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Dossier de l'enseignant	20				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE PhIRC	
	Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
<i>Olivier Vens (olivier.vens@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Philosophie et histoire des religions](#)
- [Approche théorique de la diversité culturelle et la dimension du genre](#)
- [Initiation à la recherche](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

3a : Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que les enjeux anthropologiques, sociaux, éthiques.

3b : S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

4a : Adopter une attitude critique de recherche et de curiosité intellectuelle.

4c : Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

5a : Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Interroger ses propres évidences dans les domaines identitaires (culturels, philosophiques, scientifiques et professionnels) ;
- Adopter et nourrir une attitude curieuse et autonome dans ces domaines ;
- S'informer et se tenir informé tout en évaluant la valeur des informations ;
- Distinguer et comparer différents modes de pensée (religieux, scientifique, philosophique) ;
- Développer une pensée propre (autonomie) tout en adoptant les exigences de la démarche philosophique et scientifique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Philo et histoire des religions	50		100 %			100 %			100 %	
Diversité culturelle	25		100 %			100 %			100 %	
Initiation à la recherche	25		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PhIRC	
		Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Philosophie et histoire des religions		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

À travers une introduction historique à divers types de société et à leurs modes de pensée, le cours de "*Philosophie et histoire des religions*" vise à enrichir la culture générale des futurs enseignants, à les sensibiliser à la diversité cultu(r)elle et à la complexité de la réalité humaine.

Le cours entend éveiller le futur enseignant à l'exigence d'autonomie (le penser par soi-même) essentielle à la philosophie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- 1) S'informer du phénomène religieux et s'initier à l'histoire des religions (chamanisme, polythéisme, monothéisme, religion du salut, etc.) :
 - a. Faire preuve de curiosité intellectuelle à l'égard de la diversité religieuse et culturelle qui constitue autant notre histoire que notre actualité ;
 - b. Acquérir une culture générale permettant au futur enseignant d'accueillir et de comprendre, dans ses futures classes, la diversité propre à notre société multicultu(r)elle.
- 2) S'initier à l'histoire de la philosophie (problématiques, auteurs) et au questionnement philosophique :
 - a. Distinguer et définir les divers modes de pensée que sont la religion, la philosophie et la science ; dégager leurs présupposés et enjeux sur les plans rationnel, moral/éthique et politique ;
 - b. Se sensibiliser à la démarche critique et autonome propre à la philosophie.
- 3) Lire un texte philosophique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (DVD, documentaire)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

À titre indicatif :

- Histoire des religions et de la laïcité :
 - o F. LENOIR, Petit traité d'histoire des religions, Points/Plon, Paris 2008.
 - o M. MALHERBE, Les religions, Nathan, coll. « Repères pratiques », Paris, 2006.
 - o M. ELIADE, Traité d'histoire des religions, Payot, Paris, 1989.
 - o H. PENA-RUIZ, Qu'est-ce que la laïcité ?, Gallimard, Paris, 2003.
 - o Le magazine de la science et de la découverte, « C'est pas sorcier », France télévision, 2012 ; série de quatre documentaires sur les monothéismes : « Un dieu, trois religions », « Le judaïsme : un peuple, une religion », « Le christianisme : un Dieu parmi les hommes », « L'islam : de Mahomet à aujourd'hui ».
- Revue généralistes de sciences humaines.
- Philosophie et histoire de la philosophie :
 - o M. TOZZI, Penser par soi-même. Initiation à la philosophie, Chroniques sociales, Lyon, 1996.
 - o F. CHATELET (dir.), La philosophie, 4 t., Marabout, Verviers, 1979.

- o F. CHATELET, Une histoire de la raison, Seuil, Paris, 1992.
- o E. DELRUELLE, Métamorphoses du sujet. L'éthique philosophique de Socrate à Foucault, De Boeck ; Université, Bruxelles, 2006 (2^e éd.)
- o L. COULOUBARITSIS, Aux origines de la philosophie européenne. De la pensée archaïque au néoplatonisme, De Boeck, Bruxelles, 1995 (2^e éd.)
- o G. HOTTOIS, De la Renaissance à la Postmodernité. Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine, De Boeck, Bruxelles, 1998 (2^e éd.)
- o M. METAYER, Qu'est-ce que la philosophie, À la découverte de la rationalité, ERPI/PEARSON, Saint Laurent (Québec), 2012 (2^e éd.)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra
<input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e)
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie
<input type="checkbox"/> Activités en laboratoire
<input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain
<input type="checkbox"/> Résolution de problèmes
<input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques
<input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites
<input checked="" type="checkbox"/> Autre (durant le cours, des moments de réflexion individuelle ou collective (écrits ou oraux) sont organisés sur une problématique ou un concept rencontré lors de l'exposé ex cathédra. La présence au cours est donc indispensable. Des extraits de textes philosophiques sont fournis (Moodle) et doivent être lus « en autonomie » afin d'être exploités lors du cours suivant.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Philo et histoire des religions	50		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

L'examen écrit (présentiel ou à distance, selon l'évolution de la situation sanitaire) comptera une durée d'1h30.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PhIRC Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Approche théorique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
	Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

À travers des concepts théoriques mais aussi des situations scolaires et sociétales concrètes, le cours vise à explorer les notions de « culture », d'« identité », de « norme ». En dégagant le caractère dynamique et historique de celles-ci et en mettant en doute les lectures essentialistes, le cours cherche à développer une réflexion critique vis-à-vis des enjeux identitaires. Il sensibilise ainsi les futurs enseignants à l'importance de lutter, comme le recommande le décret Missions, contre les stéréotypes et discriminations en tout genre (racistes, culturels, sociaux, liés au genre, etc.).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Explorer la notion de « culture » et les notions connexes (« identité », « norme », etc.) à partir de l'anthropologie, de la sociologie, de la philosophie, etc. ;
- Comprendre l'histoire et les enjeux des sociétés multiculturelles (histoire de l'immigration, politiques d'accueil, etc.) ;
- Comprendre les mécanismes du stéréotype et de la discrimination ainsi que l'impact de ceux-ci ;
- Dégager les principales cibles des comportements discriminatoires (différences sociales, ethniques, religieuses, sexuelles, etc.) et les inégalités qui en découlent ;
- Expliquer le rôle des acteurs éducatifs face à la reproduction et à la création des stéréotypes et proposer des pistes pédagogiques face à ce phénomène ;
- Prendre conscience de l'importance de la prise en compte de la diversité culturelle et de la mise en œuvre de l'interculturalité dans l'éducation (« pédagogie interculturelle »).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (DVD)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- G. ROCHER, *Culture, civilisation et idéologie*, H.M.H., Montréal, 1995.
- G. VERBUNT, *Penser et vivre l'interculturel*, Chronique sociale, Lyon, 2011.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *Vers une pédagogie interculturelle*, Institut National de Recherche Pédagogique, Paris, 1986.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *Quelle école pour quelle intégration ?*, Hachette, Paris, 1992.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *L'éducation interculturelle*, PUF (coll. Que sais-je ?), Paris, 1999.
- M. COHEN-EMERIQUE, « Le choc culturel », in *Antipodes*, 1999, n°145, pp. 12-34.
- B. MOUVET, *Différences culturelles et pédagogies interculturelles : comment traiter la différence au bénéfice de tous ?*, Université de Liège, s.l., s.d.
- A.-M. IMPE, « La diversité culturelle en question », in *Enjeux internationaux*, 2008, n°9.
- P. TSHIBANDA, *Un fou noir au pays des blancs* (DVD).
- *Faits et gestes : filles-garçons, égaux dans l'enseignement ?*, Communauté française, Bruxelles, 2010.
- Genderatwork, Ministère de la Communauté française *Filles et garçons à l'école maternelle : reconnaître la différence pour faire l'égalité*, Bruxelles, 2010.

- A. REA, « *Les jeunes d'origine immigrée : intégrés et discriminés* », Rencontre du CEDEM, Université de Liège, 7 mars 2002.
- C. WITHOL DE WENDEN *La question migratoire au XXIème siècle : Migrants, réfugiés et relations internationales*, Editions Sciences Po. Les Presses, s.l., 2010.
- A. MORELLI « Les émigrants belges », in *L'observatoire*, pp. 17 et 19.
- N. CHOMSKY, N. *Raison & liberté. Sur la nature humaine, l'éducation & le rôle des intellectuels*, Agone, Marseille, 2010.
- G. SIMONIS (dir.), *Vivre ensemble autrement. Dossier pédagogique*, Annoncer la couleur, Bruxelles, 2002.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Approche théorique de la diversité culturelle	25		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Que l'examen écrit soit présentiel ou à distance (en fonction de la faisabilité), la durée de l'épreuve sera d'1h15.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PhIRC Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation à la recherche			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
	Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à :

- exploiter la maîtrise de la culture informationnelle ;
- rédiger formellement des travaux.

Sujets exploités : Rechercher l'information, la critiquer et l'exploiter. Identifier les différentes composantes d'un travail et d'une leçon. Structurer et référencer un travail.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- définir la **nature et l'étendue** des informations utiles ;
- identifier avec **efficacité et efficience** l'information recherchée ;
- évaluer de **manière critique** l'information obtenue ;
- **gérer et partager** l'information ;
- **exploiter l'information** afin d'atteindre un résultat spécifique ;
- **référencer** ses sources d'information ;
- **utiliser** un référentiel de gestion des références.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (E-Learning => plateforme Moodle HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

BIBLIOTHEQUE DE L'UNIVERSITE DE GENEVE. Formation aux compétences informationnelles. Genève. (En ligne). <https://infotrack.unige.ch>

THIRION, P. (2006, septembre). *Liste bibliographique APA*. [en ligne]. Liège: ULg, UDI. Disponible sur Internet <http://www.udfapse.lib.ulg.ac.be/Aide_Publication/APA.htm>

EQUIPE PEDAGOGIQUE HECH. (2017-2018). Comment réussir son TFE ?. Liège. HECh.

Mendeley Ltd. <http://www.mendeley.com>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (classes inversées, tutorat à distance, dispositif d'apprentissage hybride) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Initiation à la recherche	25		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Une programmation détaillée permettra aux étudiants de planifier leur travail pour que les moments de travail en collectif puissent guider la réalisation de travaux dans d'autres disciplines (notamment les AFP et les préparations de leçons).

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE AIP1	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°1	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Chantal Genin (chantal.genin@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Maîtrise orale et écrite de la langue française](#)
- [Ateliers de formation professionnelle \(AFP\)](#)
- [Stages pédagogiques](#)
- [Activités pluridisciplinaires - Voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant au point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Établir des liens entre les différents savoirs en ce compris les décrets, les Socles de compétences et les programmes, pour construire une action réfléchie.
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement/apprentissage.
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maîtrise de la langue	27,5	20 %			20 % à la demande	80 %		20 %	80 %	
Ateliers de formation professionnelle	45				100 %			Report		
Stages pédagogiques	22,5				100 %			Report		
Activités pluri. - Voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu'une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l'évolution de l'étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions.

Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité 3.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP 1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Maîtrise orale et écrite de la langue française	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (54h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Révision du VOB
- Règles grammaticales
- Production d'écrits
- Maîtrise de la langue orale

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- mettre en œuvre les règles de l'orthographe grammaticale et respecter les bases de l'orthographe d'usage ;
- justifier l'orthographe des mots d'un énoncé en se référant aux règles grammaticales ;
- rédiger des écrits de différents genres dans un style adapté ;
- mettre en œuvre les règles de la ponctuation de base ;
- adopter un registre de langue correspondant à la situation de communication ;
- mettre en œuvre les techniques de la prise de parole en public (voix, respiration, posture, regard, gestes) ;
- utiliser un vocabulaire adéquat et mettre en œuvre les règles de la syntaxe orale ;
- structurer sa prise de parole en fonction de la situation de communication.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Manuel de référence

- Braun, A. & Cabillau, J-F. (2007). *Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*. Waterloo : Wolters-Plantyn.
- Chartrand, S., Aubin, D., Blain, R., & Simard C. (1999). *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Montréal : Graficor (Chenelière Education).
- Chartrand, S., Simard, C. & Sol, Ch. (2006). *Grammaire de base*. Bruxelles : De Boeck.
- Dumortier, J-L., Dispy, M. & Van Beveren, J. (2013). *Savoirs langagiers. Glossaire visant à pourvoir d'un bagage de notions communes tous les enseignants de français de la Fédération Wallonie-Bruxelles*. Namur : Presses universitaires.
- Perrier, J. & Chauvel, D. (2003). *La voix – 50 jeux pour expression vocale et corporelle.*, Paris: Ed. Retz.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maîtrise de la langue	27,5	20 %			20 % à la demande	80 %		20 %	80 %	

Autres (à préciser) :

La durée par défaut de l'épreuve écrite est de 2 heures (mais pourrait être réduite éventuellement, en cas d'examen écrit à distance, selon l'évolution de la situation sanitaire).

La possibilité est offerte de repasser le test certificatif pour ceux qui ont échoué au Q1 via un questionnaire en ligne à compléter dans un temps déterminé. Se centrant sur ce test certificatif (améliorable si la demande est effectuée par l'étudiant en échec), la proportion relative de TJ passerait de 40% à 20% vu le contexte présentiel.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les AFP ont pour objectifs : « placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. L'objectif est de développer chez le futur enseignant des capacités de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique. Ainsi, la perspective est double : faire en sorte que ce qui est théoriquement acquis soit mobilisable et mobilisé en contexte réel d'une part et faire en sorte que l'expérience vécue puisse être analysée, explicitée et évaluée d'autre part » (Décret 2001).

Plus concrètement, les AFP en 1^e SH s'organisent suivant différents modules allient pédagogie et savoirs disciplinaires. L'ensemble des activités et des modules leur permet :

- d'allier théorie et pratique en mobilisant leurs connaissances pédagogiques et disciplinaires afin de créer des situations/activités d'enseignement qui tiennent compte des programmes et prescrits en vigueur
- d'observer des situations d'enseignement (en histoire/géographie/ sciences sociales) et d'en identifier les aspects méthodologiques porteurs de sens.
- de vivre des situations isomorphes ainsi que de mises en situation fonctionnelle afin de transférer les apprentissages visés dans un autre contexte
- d'acquérir un regard réflexif sur sa pratique
- d'exploiter le terrain (sortie extra-muros) afin d'établir une séquence pédagogique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera en mesure de concevoir un dispositif d'enseignement, le mettre en place, l'évaluer et de le réguler.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les socles de compétences et compétences terminales édités par la FWB
- Les programmes de cours du 1^e degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB de géographie et d'histoire
- Les programmes du second degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB en géographie, histoire et sciences sociales.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	45				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (60h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Deux stages sont organisés lors de ce volet de la formation.
Ces deux semaines de stage poursuivent plusieurs objectifs.

- sur le plan personnel :
 - reprendre contact avec l'enseignement secondaire inférieur ;
 - confronter ses représentations mentales avec la réalité ;
 - confirmer ou non l'orientation choisie
- sur le plan professionnel, développer des démarches constructives et réflexives sur l'action éducative :
 - en prenant conscience, sur le terrain, des rôles et responsabilités des enseignants ;
 - observant l'organisation tant matérielle que pédagogique des classes ;
 - en décelant la méthodologie employée par les MS concernant l'apprentissage de l'histoire, la géographie et des sciences sociales.
 - en s'essayant à une pratique d'enseignement.

Plus concrètement, le premier stage vise l'observation de situations d'enseignement/apprentissage sur base d'une grille d'observation critériée. Ces grilles permettent une analyse approfondie d'un point de vue méthodologique. Le second stage permet aux étudiants de s'essayer à l'une ou l'autre pratique d'enseignement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera en mesure d'expliquer et de justifier la conception d'un dispositif d'enseignement mis en place lors des stages, de l'évaluer et de le réguler ~~lors d'une épreuve intégrée défendue oralement et évaluée par l'ensemble du conseil didactique.~~

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- DUBART S. (2014), Pédagogie générale, HE Charlemagne, Liège, Inédit
- Les socles de compétences et compétences terminales édités par la FWB
- Les programmes de cours du 1^e degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB de géographie et d'histoire
- Les programmes du second degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB en géographie, histoire et sciences sociales.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	22,5				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques diffusées)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu de cette activité consiste principalement en un voyage pédagogique.

Suivant les lieux choisis, les étudiants découvrent différents milieux naturels ou aménagés par l'homme. Ils rencontrent des individus et des contextes culturels différents des leurs. Ils découvrent musées et monuments historiques.

Ils pratiquent l'exploitation des observations de terrain, la méthodologie des activités extra-muros, la gestion de groupe sur le terrain et la pluridisciplinarité des apprentissages.

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe.

Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation relative à l'environnement et à l'apprentissage de la décentration culturelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées, ...
- Rédiger un rapport d'activités ou d'analyse
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités
- Concevoir des activités pédagogiques, de découverte, ... et les animer sur le terrain
- Réaliser un questionnaire de recherche et un guide d'interview.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - Voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée par l'implication effective dans les AFP, dans les activités d'apprentissage disciplinaires associées au projet et aux stages.



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : SDD1	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°1	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE AIP 2)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>François Hardy (francois.hardy@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [1. Histoire : les hommes de la Préhistoire et l'Antiquité au Moyen-Orient](#)**
- [2. Géographie : Sciences de la Terre \(géologie et géomorphologie\)](#)**
- [3. Sciences sociales : introduction à la sociologie \(notions d'épistémologie, socialisation et inégalités\)](#)**

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (Partim 1/6)	35	20 %	80 %		Report		80 %	Report		80 %
Géographie (Partim 1/6)	35	20 %	80 %		Report		80 %	Report		80 %
Sciences sociales (Partim 1/6)	30	10 %	90 %		Report	90 %		Report	90 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : les hommes de la Préhistoire et l'Antiquité au Moyen-Orient	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 71,5h (57h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Cette activité d'apprentissage se déroulera en classe, à domicile et sur le terrain historique (musées, sites archéologiques, bibliothèques, sources de l'internet). Au travers de celle-ci, l'étudiant pourra étudier, comprendre et analyser les traces du passé et les interprétations historiques de celles-ci qui concernent les périodes historiques suivantes : La Préhistoire, l'Égypte antique et l'Antiquité du Moyen-Orient. Au travers d'activités pratiques, l'étudiant sera également amené à maîtriser les différents savoir-faire liés à l'enseignement de l'Histoire dans le premier degré de l'enseignement secondaire. Enfin, l'étudiant, de manière autonome, poursuivra des recherches sur les matières étudiées et présentera les résultats de ses recherches au professeur et/ou aux autres étudiants de l'activité d'apprentissage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'expliquer et d'interpréter les résultats des recherches historiques sur la Préhistoire, l'Égypte antique et l'Antiquité du Moyen-Orient.

- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de maîtriser les savoir-faire liés à l'enseignement de l'Histoire dans le premier degré de l'enseignement secondaire.
- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de mener à bien des recherches historiques sur un sujet défini et en lien avec la Préhistoire, l'Égypte antique ou l'Antiquité du Moyen-Orient.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Toutes les sources et références exploitées sont disponibles sur la plateforme et/ou indiquées sur les supports de formation au fil de leur utilisation.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (Partim 1/6)	35	20 %	80 %		Report		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral par visioconférence : 20 minutes par étudiant en épreuve orale.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie : Sciences de la Terre (géologie et géomorphologie)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 71,5h (59h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Cette activité d'enseignement vise à acquérir une formation de base en géographie générale. Elle comprend un cours théorique de « Sciences de la Terre » : géologie et géomorphologie des régions tempérées. Elle s'accompagne d'une approche pratique et concrète : travaux pratique en classe et excursions destinées à l'observation directe de paysages ou de phénomènes naturels ou induits par l'homme. Les étudiants doivent développer leur curiosité pour le monde qui nous entoure, via les médias.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Savoir expliquer les phénomènes géographiques et géologiques qui nous entourent. Maîtriser les matières vues au cours et en excursion. Utiliser à bon escient un vocabulaire précis, scientifique et accessible à tous.
- Savoir-faire : s'orienter et se repérer dans l'espace et sur une carte. Savoir utiliser les outils de la géographie (cartes, croquis, graphiques ou échantillons de roches). Savoir décrire et expliquer une image géographique ou un paysage. Savoir dessiner un croquis pour expliquer une notion géographique. Savoir localiser les lieux dont il est question au cours.
- Entretenir un regard critique par rapport aux connaissances, aux vocabulaires, aux concepts normalement abordés durant l'école primaire et les études secondaires.
- Savoir identifier différents moments d'une démarche scientifique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- L. Willems, Notes de cours provisoires - Géographie physique - Notions de géologie et géomorphologie- U.E. SDD. 1, 2017

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (Partim 1/6)	35	20 %	80 %		Report		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral par visioconférence : 1h par étudiant en épreuve orale.

La réussite de l'activité d'apprentissage est conditionnée par une cote égale ou supérieure à 10/20 pour le QCM portant sur le vocabulaire de base normalement acquis au cours des études primaires et en humanité, quelles que soient les filières suivies. La liste des mots et un QCM (similaire à celui de l'examen) sont mis en ligne, à disposition des étudiants. Une cote inférieure à 10/20 obtenue à ce QCM entraîne un échec général de l'A.A.

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect " matières géographiques " du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences sociales : introduction à la sociologie (notions d'épistémologie, socialisation et inégalités)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (48h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Introduction aux fondements théoriques en sociologie en lien étroit avec les programmes d'enseignement des sciences sociales du niveau secondaire (2ème & 3ème degré)

Chapitre 1: Origine et fondements de la démarche sociologique

Contexte historique qui a vu naître la sociologie et les deux courants majeurs (actionnisme wébérien et holisme durkheimien) de cette discipline. Cette partie a une vocation épistémologique et pose des questions telles que « Qu'est-ce que la sociologie? », « Qu'est-ce que la démarche scientifique en sociologie? », « L'homme est-il libre ou conditionné? », « Quelle place l'homme occupe-t-il au sein de la société? », etc.

Chapitre 2: La socialisation

Description du processus par lequel la société, dès notre plus jeune âge, modèle les individus de manière à les intégrer à sa structure. Quelles influences a-t-elle sur chacun d'entre nous? Quelles implications ce processus induit-il dans nos rapports sociaux quotidiens? Dans quelle mesure celui-ci influence-t-il notre personnalité et notre manière de percevoir l'environnement social?

Chapitre 3: Le groupe social

Unité sociale la plus "proche" de nous et dans laquelle chaque individu est partie prenante tout au long de la vie. A partir de quand peut-on parler de « groupe social »? Comment se forme-t-il? Quelles sont les typologies des groupes sociaux? Quelles influences peuvent-ils avoir sur chacun d'entre nous dans nos interactions sociales?

Chapitre 4: Les classes sociales, stratification et inégalités sociales

Partie dédiée aux mécanismes et aux déterminismes sociaux constituant le fondement des inégalités sociales. L'élève sera amené à réfléchir sur la notion de structure sociale et sur les conséquences réelles de celles-ci dans la vie sociale et individuelle. L'espace social est-il structuré et si oui, selon quels principes? Comment cette structure se manifeste-t-elle dans les vécus des individus et quelles conséquences celle-ci a-t-elle sur chacun d'entre nous? Qu'est-ce qu'une inégalité sociale? Comment peut-on la mesurer? L'argent est-il le seul discriminant? Peut-on lutter contre celles-ci?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Être capable de distinguer la spécificité de l'analyse sociologique dans l'étude des phénomènes sociaux contemporains.
- Faire preuve de précision et de nuance lors de l'explication de faits sociaux.
- Être capable d'avoir recours aux outils conceptuels vus au cours lors de l'analyse de faits sociaux.
- Être capable de prendre distance par rapport à la réalité sociale par le recours à une pensée critique.
- Initier les élèves à la recherche en sciences sociales par l'intermédiaire de l'analyse de données statistiques

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- J. ETIENNE ; F. BLOESS ; J-P. NORECK ; J-P ROUX, Dictionnaire de sociologie, 2ème Edition, Editions Hatier, 1997, Paris.
- Dominique Bolliet et Jean Pierre Schmitt, La socialisation, Éditions Bréal, collection Thèmes & Débats sociologiques, 2002.
- H. MENDRAS, Eléments de sociologie, 4ème Edition, Editions Armand Colin, 1996, Paris. Patrice BONNEWITZ, J. FLEURY, Classes sociales et inégalités: Stratification et mobilité, Editions Breal, Collections Thèmes et Débats, 2004, Paris.
- Robert Campeau, Michèle Sirois, Elisabeth Rheault, Norman Dufort Individu et société. Introduction à la sociologie, 2ème édition, Gaëtan Morin éditeur, 1998, Québec.
- « Evolution de la pensée sociologique », J-F Guillaume, Cours année académique 1998-1999, Université de Liège.
- Syllabus d'« introduction à la sociologie 2006-2007 » (SOCA-D-103) d'A. REA et D. JACOBS, ULB, chapitre IV « les hiérarchisations sociales et l'inégalité », Presses universitaires de Bruxelles.
- Michel de Coster ; Bernadette Bawin-Legros (Collab.), Introduction à la sociologie, Paris ; Bruxelles, De Boeck et Lancier S. A., 1996

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sc. sociales (Partim 1/6)	30	10 %	90 %		Report	90 %		Report	90 %	

Autres (à préciser) :

⇒ Examen écrit en présentiel pour autant que la situation sanitaire le permette (sinon, examen oral via Teams).

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences humaines

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : SDD2	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°2	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE AIP2)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
François Taillard (fancois.taillard@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- 1) **[Histoire : la Protohistoire et l'Antiquité Gréco-romaine](#)**
- 2) **[Géographie : Sciences de la Terre \(mouvements de la Terre, astronomie et climatologie\)](#)**
- 3) **[Sciences sociales : Sociologie de la famille \(contemporaine et traditionnelle\), approche analytique des sociétés traditionnelles et introduction aux sciences économiques \(contexte, fondements et nouvelles perspectives\)](#)**

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- a. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- b. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- c. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (Partim 2/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %
Géographie (Partim 2/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %
Sciences sociales (Partim 2/6)	30				20 %		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

 CHARLEMAGNE  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD2 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : la Protohistoire et l'Antiquité Gréco-romaine	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 71h (57h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers de leçons magistrales, de recherche documentaire, de travaux individuels ou de groupe de 2 étudiants, de visite de musées et de sites historiques, l'activité d'apprentissage permettra aux étudiants de découvrir la période protohistorique en Europe occidentale ainsi que l'antiquité gréco-romaine.

Chapitres du cours :

1. L'âge du cuivre
2. L'âge du bronze
3. L'âge du fer : la période celte
4. La civilisation minoenne
5. La civilisation mycénienne
6. Athènes
7. Sparte
8. Les jeux olympiques antiques
9. Alexandre le Grand
10. La Royauté à Rome
11. La République romaine
12. Le principat romain

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'expliquer et d'interpréter les résultats des recherches historiques sur les âges du cuivre, du bronze et du fer en Europe occidentale.
- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'expliquer et d'interpréter les résultats des recherches historiques sur l'antiquité gréco-romaine.
- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de maîtriser les savoir-faire liés à l'enseignement de l'Histoire dans le premier degré de l'enseignement secondaire.
- Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de mener à bien des recherches historiques sur un sujet défini et en lien avec la Préhistoire, l'Égypte antique ou l'Antiquité du Moyen-Orient.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(Toutes les sources et références exploitées sont disponibles sur la plateforme et/ou indiquées sur les supports de formation au fil de leur utilisation.)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (Partim 2/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD2 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie : Sciences de la Terre (mouvements de la Terre, astronomie et climatologie)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 71h (59h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à acquérir une formation de base en Sciences de la Terre et de l'Univers ; elle fait suite au cours de SDD1.

1 -Notions d'astronomie :

- 1.1 Les mouvements de la Terre et leurs conséquences
- 1.2 Le système solaire
- 1.3 Les étoiles et les galaxies.

2- La climatologie et les mécanismes atmosphériques

- 2.1 Caractéristiques et paramètres de l'atmosphère
- 2.2 La dynamique atmosphérique
- 2.3 Les climats zonaux

3- Travaux pratiques : utilisation des outils spécifiques à la géographie (cartes-vidéos- graphiques-expériences et maquettes)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Savoir expliquer les mécanismes des climats.
- Savoir schématiser la Terre à différents moments de l'année pour expliquer le mécanisme des saisons, les fuseaux horaires, les régions climatiques.
- Maîtriser les notions d'astronomie essentielles à la compréhension des phénomènes naturels observables (Par exemple, les phases de la Lune- les éclipses- les marées)
- Savoir identifier un climat sur base d'un diagramme ombro-thermique.
- Savoir réaliser des croquis pour montrer les phénomènes étudiés.
- Savoir transférer ces apprentissages dans l'enseignement secondaire.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (atlas)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Vallée J-L, *Techniguide de météo*, Nathan, 2004
 J-P Vigneau, *Climatologie*, A Colin, coll. Campus
 J-P Vigneau, *Géoclimatologie*, Ellipses, 2000
 Yael Nazé, *Cahier d'exploration du ciel*, Réjouissances-ULg, 2011
 Publications de la FEGEPRO, Bruxelles
 Nombreux sites web dont :
www.meteo.be – www.klimadiagramme.de

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (Partim 2/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Mobiliser des connaissances (différentes notions et modèles théoriques) en vue d'expliquer certains phénomènes en lien avec le cours théorique.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect "matières géographiques" du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

 	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD2 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences sociales : Sociologie de la famille (contemporaine et traditionnelle), approche analytique des sociétés traditionnelles et introduction aux sciences économiques (contexte, fondements et nouvelles perspectives)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Nombre d'heures : 60h (48h)

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Introduction aux Sciences sociales

Chapitre 1: La sociologie de la famille

Nous passerons en revue les grandes caractéristiques de la famille contemporaine occidentale, son évolution, ses transformations et les problématiques liées à celles-ci.

Chapitre 2: Introduction à l'anthropologie par l'étude de la parenté

Nous poursuivrons l'étude de la famille, cette fois sous un angle anthropologique, afin d'en montrer l'universalité malgré les nuances culturelles. Montrer l'unicité malgré les « altérités » du genre humain. Nous poursuivrons en étudiant les caractéristiques principales des sociétés dites traditionnelles. Enfin, si le temps le permet, un bref panorama des différents courants anthropologiques sera brossé.

Chapitre 3: Colonialisme/Neo-colonialisme et post-colonialisme: Quels rapports entretenons-nous avec l'Afrique?

Le thème abordé sera principalement dédié à l'étude du colonialisme, du néo colonialisme et du post colonialisme à l'œuvre en Afrique Sub-Saharienne. L'objectif principal sera de lutter contre les attitudes ethnocentriques et s'emploiera à faire comprendre aux étudiants le caractère culturellement prononcé de ses cadres de références.

Chapitre 4: Introduction aux sciences économiques

La notion de besoin - Les agents économiques – Les modes d'organisation économique au sein des sociétés contemporaines (Capitalisme essentiellement) - Le circuit économique - Les différents types de marché – La loi de l'offre et de la demande – La théorie des avantages comparatifs et la spécialisation de la production.

Chapitre 5: Le commerce équitable

Ce chapitre abordera la problématiques liée aux conséquences de l'exploitation capitaliste des ressources mondiales – Causes / conséquences – Solutions envisageables.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Être capable de cerner et de comprendre (sociologiquement et anthropologiquement) les problématiques que traverse la « famille contemporaine ».
- Être capable d'analyser et de comprendre son propre rapport à l'Autre grâce à l'éclairage de concepts analytiques.
- Être capable de cerner et de comprendre le fonctionnement général des marchés économiques.
- Être capable de comprendre les effets pervers de l'économie de marché non régulée tant dans les pays capitalistes quand les pays en développement.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(à compléter)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sciences sociales (Partim 2/6)	30				20 %		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral en présentiel pour autant que la situation sanitaire le permette (sinon, examen oral via Teams).

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP3	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°3	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Sabine Godechard (sabine.godechard@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Évaluation des apprentissages](#)
- [Psychologie du développement](#)
- [Psychologie des apprentissages](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

4. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Évaluation des apprentissages	34		100 %						100 %	
Psychologie du développement	33	20 %	80 %				Report	80 %		
Psychologie des apprentissages	33		100 %					100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Évaluation des apprentissages	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit de sensibiliser aux enjeux de l'évaluation, de découvrir des informations théoriques ainsi que des méthodes afin d'analyser, réguler et améliorer leurs pratiques évaluatives.

La problématique de l'évaluation des compétences sera abordée afin de déterminer les caractéristiques d'une situation d'évaluation par compétences. Les outils d'évaluation du site enseignement.be seront découverts et analysés. Une attention particulière sera accordée à l'analyse et la conception de grilles critériées.

Matières essentielles:

- Définitions et fonctions de l'évaluation
- Les différents types d'évaluation et leurs caractéristiques
- Les objets de l'évaluation
- Les apports de la docimologie : les biais et les dangers de l'évaluation
- Des pistes de remédiation (pédagogie de maîtrise, pédagogie différenciée, grilles d'évaluations critériées, autoévaluation, ...)
- Les instruments d'évaluation : l'observation, les différents types des questions (caractéristiques + quelques conseils de formulation)
- La problématique de la correction, les difficultés de la notation
- L'évaluation des compétences
- Les caractéristiques d'une bonne évaluation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- S'interroger sur ses expériences et ses représentations personnelles en matière d'évaluation
- Déterminer des enjeux de l'évaluation dans les processus d'enseignement
- S'approprier les apports de la docimologie et caractériser les notions de base qui en sont issues (ex. : fidélité, validité, ...)
- Déterminer et caractériser les différents rôles et les objets de l'évaluation
- Découvrir différents facteurs qui peuvent biaiser l'évaluation, prendre conscience des dangers et dévires possibles et rechercher des pistes de remédiation; identifier des difficultés de mise en œuvre
- Différencier différents types d'évaluation (prédictive, formative, sommative, normative, critériée, ...)
- Expliquer les idées de base et les principes de fonctionnement de la pédagogie de maîtrise
- Expliciter quelques principes de notation
- Déterminer différents types de questions possibles, les caractériser, les comparer ; rédiger quelques règles de rédaction des questions
- Déterminer la place et le rôle de l'observation dans le processus évaluatif
- Déterminer les caractéristiques d'une situation d'évaluation de compétences
- Analyser des questions, estimer si il s'agit d'une question de compétence et justifier son avis
- Prendre conscience de l'importance d'impliquer progressivement l'élève dans la gestion de ses apprentissages et notamment dans le processus évaluatif.
- Rechercher des informations, analyser des documents par rapport à une problématique liée à l'évaluation des apprentissages

- Développer une attitude critique vis-à-vis d'une épreuve d'évaluation
- Auto-évaluer, réguler et améliorer ses pratiques pédagogiques en matière d'évaluation.

Compétences travaillées :

- 4e : Apprécier la qualité des documents pédagogiques
- 5b : S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5d : Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action pédagogique réfléchie
- 6f : Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Allal L., Vers une pratique de l'évaluation formative, De Boeck, 1981
- Beckers J., Construire des outils pour évaluer les compétences : quelques pistes de réflexion, article de la revue Puzzle du CIFEN, juillet 02
- Beckers J., Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité, Labor, 2002
- Crahay M., Pistes pour une école efficace et équitable, article
- Crahay M., Une école de qualité pour tous!, Labor, 1997
- Crahay M., Peut-on lutter contre l'échec scolaire, De Boeck, 1990
- Crahay M., l'école peut-elle être juste et efficace ? de l'égalité des chances à l'égalité des acquis. De Boeck, 2012
- De Landsheere G., Evaluation continue et examens, Précis de docimologie, Labor, 1984
- Hadji C., L'évaluation, règles du jeu, ESF, 6ème édition, 2000
- Jarro A., L'enseignant et l'évaluation – Des gestes évaluatifs en question, De Boeck, 2000
- Leclercq D., La conception des questions à choix multiple, Labor, 1986
- Meyer G., Profession enseignant - Evaluer : Pourquoi? Comment?, Hachette, 1995
- Paquay L., L'évaluation des compétences chez l'apprenant – Pratiques, méthodes et fondements, Griefed, UCL, 2002
- Pelpel P., Se former pour enseigner, Dunod, 3ème édition, 2002

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (Corriger des productions d'élèves et analyser les difficultés rencontrées / Analyse de documents, confronter des points de vue d'auteurs / Confrontations des représentations / Q-Sort / analyse de questions de compétence ou d'évaluation externe/...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Évaluation des apprentissages	34		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie du développement	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Identifier les caractéristiques du développement cognitif de l'adolescent. Analyser des outils au regard de l'éclairage théorique (Socles des compétences, évaluations externes, leçons et préparations de leçons).

Expliquer des faits au regard des concepts théoriques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- Exploiter différentes notions relatives au développement cognitif (pensée formelle et processus de métacognition) de l'adolescent dans ses aménagements pédagogiques (articulation entre théorie et pratique) ;
- Identifier les méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves ;
- Consulter et analyser des documents de référence de façon critique.

Compétences travaillées :

5b : S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

7d : Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre ()

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BEE, H. & BOYD, D. (2012). Psychologie du développement. Les âges de la vie. Québec: ERPI.
- BOUCHARD C. & FRECHETTE N. (2011). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatif. Québec. Presses universitaires du Québec.
- CANNARD, Ch. (2015). Le développement de l'adolescent. Bruxelles. De Boeck.
- CFWB (1997), Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.
- PILOTAGE DE L'ENSEIGNEMENT EN FWB (2016). Evaluation externes du CE1D (en ligne)
<http://www.enseignement.be/index.php?page=26247>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre () |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie du développement	33	20 %	80 %					Report	80 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie des apprentissages	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Analyser comment l'individu apprend, par quelles démarches et processus, il acquiert des compétences pouvant être transférable d'une situation à l'autre.
- Tester des outils pour analyser, réguler et améliorer ses pratiques d'enseignement.
- Participer activement et délibérément à ses propres processus d'apprentissage en se fixant des buts (notamment en stage) et en confrontant des résultats obtenus au regard des moyens proposés.
- Proposer l'analyse d'outils afin de confronter des idées et de recevoir un feed-back de stratégies testées.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions (C.6) ;
- Transférer les concepts issus de la psychologie des apprentissages pour concevoir et analyser des situations d'enseignement.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (E-Learning => plateforme Moodle HECh ; l'exploitation personnelle de la matière)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BOURGEOIS, E. (2011). Les théories de l'apprentissage : un peu d'histoire... In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 23-39). Paris : puf.
- CANNARD, Ch. (2015). Le développement de l'adolescent. *Bruxelles*. De Boeck.
- CRAHAY, M. & DUTREVIS M. (2011). Psychologie des apprentissages scolaires. *Bruxelles*. De Boeck.
- CORNET, J. (2015). Voir double pour mieux comprendre. Outils didactiques pour la formation des enseignants en sciences et sciences humaines. *Liège*. Edipro.
- GAUTHIER, C. BISSONNETTE, S. & all. (2013). L'enseignement explicite et réussite des élèves. *Bruxelles*. De Boeck.
- LAROCHE, S. (2011). Un cerveau pour apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 43-57). Paris : puf.
- MORISSETTE, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. *Montréal* : Chenelière éducation.
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (2016). Tâches complexes. (en ligne) <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=changepage&pg=2>
- NOEL B. & CARTIER S. (2016). De la métacognition à l'apprentissage auto-régulé. LLN. De Boeck.
- STORDEUR, J. (2006). Enseigner et/ou apprendre. *Bruxelles* : De Boeck. Collection : Outils pour enseigner.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (tutorat à distance, dispositif d'apprentissage hybride) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie des apprentissages	33		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Valérie Stevens (valerie.stevens@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Déontologie de la profession](#)
- [Technique de gestion de groupes et expression orale](#)
- [Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »](#)
- [Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre](#)
- [Ouverture de l'école sur l'extérieur](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Mettre en évidence d'une part les difficultés d'intégration scolaire d'une manière générale et d'autre part les difficultés et les besoins inhérents à l'enseignement/appropriation de la (des) discipline(s) envisagée(s) en particulier que peut éprouver un élève allophone en situation d'immersion scolaire francophone.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Déontologie de la profession	18				100 %			100 %		
Gestion de groupes	34					100 %			100 %	
Sensibilisation au « FLES »	12					100 %			100 %	
Approche pratique de la diversité	18					100 %*			100 %*	
Ouverture de l'école sur l'extérieur	18				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

* Rapport écrit faisant office d'examen à rendre en mai/juin et, le cas échéant, en septembre.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Déontologie de la profession	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Après avoir rappelé les devoirs de l'enseignant et les caractéristiques du cadre déontologique de l'enseignement, les étudiants sont invités à analyser objectivement une étude de cas pour tenter de trouver des pistes de résolution au regard de prescrits légaux.

Une programmation détaillée permettra aux étudiants de planifier leur travail pour que des moments de travail en duo puissent préparer des échanges en collectif.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Compétences travaillées :

- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession – 2c
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques - 3a
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a

Au terme de la séquence l'étudiant sera capable de :

- Identifier ses droits et ses devoirs envers les acteurs du système scolaire ;
- Relater objectivement des problèmes déontologiques liés à la pratique enseignante, les analyser (en référence à des prescrits légaux) et proposer des pistes de résolution.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BIEMAR B. (2013) L'enseignement et le droit. Liège. Anthémis.
- Cabinet de la ministre de l'Éducation Marie-Martine Schyns. Cellule « Pacte pour un enseignement d'excellence » (en ligne) <http://www.pactedexcellence.be>
- CFWB (1997), Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre
- CFWB (2009), Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française de Belgique, Bruxelles. Ministère de la Communauté française
- GHUYSER X, DRION D. (16-17). Mémento de l'enseignement. Bruxelles. Kluwer.
- FEDERATION WALLONIE BRUXELLES. Le portail de l'enseignement en fédération Wallonie-Bruxelles. (en ligne) <http://www.enseignement.be/>
- Etc.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Déontologie de la profession	18				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

Une programmation détaillée permettra aux étudiants de planifier leur travail pour que les moments de travail en collectif puissent guider la réalisation de travaux et d'analyses de cas.

L'évaluation annuelle consiste ainsi en une analyse de cas à argumenter et une évaluation entre pairs en guise de synthèse du cours. En seconde session, un nouveau cas à analyser sera proposé individuellement, celui-ci émanant de la banque de données construite en classe avec les condisciples.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Technique de gestion de groupes et expression orale	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours propose aux étudiants d'aborder des approches complémentaires en vue de créer des dispositifs d'enseignement tenant compte de la relation issue de l'enseignement et des besoins de chacun. Des recherches, des analyses, des échanges et des réflexions seront organisés pour tenter de répondre à quelques questions :

Quelles sont les caractéristiques d'un groupe ? Comment des comportements peuvent-ils dériver au sein d'un groupe ? Qu'est-ce que l'autorité, doit-on se soumettre à une autorité ?

Quels sont les comportements acceptables et inacceptables au sein d'une classe ?

Quels outils de gestion de classe doit-on encourager : conseil de coopération, gestion classe participative, environnement, réglementation, interactions prof-élèves, etc. ?

Quelles postures encouragent l'engagement de la part des élèves ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société (C.3).
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté (C.7).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- CFALIEN Disponible sur Internet <http://www.cfaasbl.be/cfalien/pdf/Lien106.pdf> « *l'autorité, une question d'outils ?* »
- DESWARTE E. (2005/2013). Psychologie sociale. (En ligne). <http://www.psychologie-sociale.com>. Retiré le 10 septembre 2012.
- GUERRDJOU B. (2015) *Marion 13 ans pour toujours*. Film 1h30. Europa Corp Télévision
- Phileas & Autobule (Octobre 2015). *Est-ce que tu t'aimes*. La revue des enfants N°46, Belgique. http://www.phileasetautobule.be/Phileas-Autobule-la-revue-des-enfants-philosophes_a612.html
- LEYENS J-P. YSERBYT V. (2005). *Psychologie sociale*. Sprimont. Mardaga.
- TOSKER O. (2015). *Djihad 2.0* – Documentaire - LCP <https://www.youtube.com/watch?v=NluGwFHT0nY>
- PORTAL L. (2009). *Les implicites de l'activité de l'enseignant: mettre les élèves au travail en classe entière*. Lycée Joffre, Montpellier.
- (en ligne). <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=481313> retiré le 23 février.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (classes inversées, tutorat à distance, dispositif d'apprentissage hybride) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Gestion de groupes	34					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 10h (10h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours abordera les difficultés rencontrées par les élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement :

1. Clarification de quelques concepts (FLM ; FLE ; FLES ; alphabétisation ; etc.) et prise en compte de l'hétérogénéité des publics et des besoins.
2. Le vocabulaire : vocabulaire des consignes de la classe ; vocabulaire de la/des discipline(s) ; appropriation du vocabulaire en général (vocabulaire et représentation du monde ; faux amis ; etc.).
3. L'importance du travail oral (et notions de surdité phonologique, de « neurone miroir », etc.).
4. Les difficultés liées à l'écrit (enfants non scolarisés ; alphabets différents ; etc.).
5. Les ressources à la disposition de l'enseignant (CECR, manuels, Internet).

Compétences spécifiquement mobilisées :

COMPÉTENCE 1

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

COMPÉTENCE 6

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

COMPÉTENCE 7

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de ce cours de 10 heures, l'étudiant sera capable de mettre en évidence d'une part les difficultés d'intégration scolaire d'une manière générale et d'autre part les difficultés et les besoins inhérents à l'enseignement/appropriation de la (des) discipline(s) envisagée(s) en particulier que peut éprouver un élève allophone en situation d'immersion scolaire francophone.

L'examen permettra de vérifier qu'il a acquis les notions utiles pour ce faire.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fédération Wallonie-Bruxelles, *Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement*, 2014.

Cette plaquette est disponible sur Internet sur le site Enseignement.be

Verbunt Gilles, *Manuel d'initiation à l'interculturel*, Chronique Sociale, Lyon, 2011.

Defays Jean-Marc, *Le français langue étrangère et seconde, Enseignement et apprentissage*, Mardaga, Sprimont, 2003.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre () |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sensibilisation au « FLES »	12					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

L'examen écrit consistera en un travail portant sur une activité FLE à rendre pour une date déterminée. Tout travail non rendu dans les délais imposés aura pour conséquence l'échec de l'activité d'apprentissage.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- L'immigration et les centres fermés.
- L'interculturalité.
- L'importance de l'origine sociale dans la réussite et l'échec de l'école.
- Les contenus culturels de l'école ; leur continuité ou leur rupture par rapport à la culture des enfants selon leur milieu d'origine.
- La dimension de genre, l'identité de genre, les enfants/ados transgenres.
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :

d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

- ⇒ Prendre conscience de l'importance de l'origine socio-économique-culturelle dans la réussite et l'échec à l'école. Comprendre le fonctionnement des rouages de l'école et la manière dont les individus cheminent dans le système scolaire. (jeu du mobile social éditions Le Grain).
- ⇒ Prendre conscience de façon vivante du développement inégal de la planète sur le plan économique, démographique et sanitaire (Le jeu des chaises).
- ⇒ Examiner les idées reçues, les préjugés ... sur l'immigration, les immigrés, les centres fermés ...
- ⇒ Interroger quelques conventions sociales liées au sexe.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Le jeu du Mobile social des éditions Le Grain
- Le jeu des chaises créé par ITECO (Version actualisée 2016)
- Le jeu de cartes BARANGA d'Annoncer la couleur
- Intrand, C., Site du Siré, 2016, Qu'est-ce qu'un réfugié ?
- Vivre ensemble autrement, dossier pédagogique
- Annoncer la couleur
- Masset-Depasse, O., (2011), Illégal (DVD), France.
- Berliner, A., (1997), Ma vie en rose (DVD), France.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (mises en situation, jeux, analyse de films/documentaires) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Approche pratique de la diversité culturelle	18					100 %*			100 %*	

Autres (à préciser) :

* Rapport écrit faisant office d'examen à rendre en mai/juin et, le cas échéant, en septembre.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ouverture de l'école sur l'extérieur	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (15h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les quinze heures attribuées au cours d'ouverture de l'école sur l'extérieur sont mises à profit afin que les étudiants puissent explorer d'autres horizons, découvrir des ASBL par exemple, collaborer avec des associations, ...

Au travers de différents projets en liés à ces associations, les étudiants vont être amenés à se questionner sur les objectifs qu'elles poursuivent, découvrir des richesses extrascolaires exploitables en situation de classe, participer à leurs activités,

Ils pourront être amenés à transférer leur vécu, porteur de sens, à une situation professionnelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- observer objectivement, de s'interroger, de chercher de informations, ...
- prendre une part active dans l'organisation d'une activité
- rédiger un document d'analyse des observations et pratiques

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (document de consignes)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

/

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ouverture de l'école sur l'extérieur	18				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°2	
ECTS : 20	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 4 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE AIP3)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD1 et UE SDD2)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>François Hardy (francois.hardy@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Ateliers de formation professionnelle \(AFP\)](#)
- [Maîtrise orale et écrite de la langue française](#)
- [Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement](#)
- [Stages pédagogiques](#)
- [Expression verbale et gestuelle](#)
- [Activités pluridisciplinaires - Voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler, en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant au point de vue normatif que discursif

- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation)
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation)
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Établir des liens entre les différents savoirs en ce compris les décrets, les Socles de compétences et les programmes, pour construire une action réfléchie.
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement/apprentissage.
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	30				100 %			Report		
Maîtrise de la langue	20			20%		80 %			80 %	20 %
Ordinateur, Médias / TIC	10			25 %		75 %			100 %	
Stages pédagogiques	35				100 %			Report		
Expression verbale et gestuelle	présentiel									
Activités pluri. - Voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

...

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu'une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l'évolution de l'étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions.

Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité 4.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les AFP ont pour objectifs : « placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. L'objectif est de développer chez le futur enseignant des capacités de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique. Ainsi, la perspective est double : faire en sorte que ce qui est théoriquement acquis soit mobilisable et mobilisé en contexte réel d'une part et faire en sorte que l'expérience vécue puisse être analysée, explicitée et évaluée d'autre part » (Décret 2001).

Ainsi, il s'agit de :

- Placer les étudiants dans diverses situations d'apprentissage de manière à ce qu'ils maîtrisent progressivement les capacités didactiques, méthodologiques et relationnelles requises à ce stade de la formation.
- Confronter les étudiants aux réalités des situations d'enseignement en leur permettant d'exercer leurs pratiques pédagogiques en milieu scolaire.

Plus concrètement, les AFP s'organisent suivant différents modules qui permettent aux étudiants :

- D'allier théorie et pratique en mobilisant leurs connaissances pédagogiques et disciplinaires afin de créer des situations/activités d'enseignement qui tiennent compte des programmes et prescrits en vigueur
- De concevoir des activités pédagogiques comprenant des aspects méthodologiques porteurs de sens.
- De vivre des situations isomorphes afin de faciliter le transfert d'autres contextes
- De développer un regard réflexif sur sa pratique

Les contenus sont essentiellement liés aux objectifs. Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année, notamment après les journées de stage. Notamment :

- Principes méthodologiques généraux et de didactique spécifique
- Découverte et utilisation des référentiels officiels (socle de compétences, programmes) et d'outils adéquats
- Réalisation de préparations, s'essayer à l'animation (en laboratoire et en pratique hebdomadaire) + analyse réflexive et autorégulation
- Traiter des problématiques (en fonction des besoins et/ou difficultés rencontrées) telles que : la gestion du tableau noir, la construction de synthèse, la gestion de groupe et la discipline, la recherche d'information pertinente sur internet ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera en mesure de concevoir un dispositif d'enseignement, le mettre en place, l'évaluer et de le réguler.

L'étudiant sera capable de :

- Caractériser leur futur rôle, leurs futures tâches, ... en leur permettant de découvrir les principales caractéristiques du métier d'enseignant (aspects attrayants et valorisants mais aussi difficultés, exigences, contraintes, ...)
- Manifester de l'enthousiasme face aux diverses réalités du métier
- Exercer des compétences scientifiques nécessaires à la pratique professionnelle => exercer les démarches d'observation et d'analyse, de critique historique, concevoir des travaux de groupes, ...

- Développer une attitude d'autoformation, développer une attitude active face à l'acquisition de compétences et la prise d'informations : éviter les conclusions hâtives, développer la capacité à s'interroger et à rechercher des informations (ce qui implique le développement de méthodes de travail) de manière efficace, se remettre en question... Réfléchir aux méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves.

- Développer des attitudes adéquates à la profession d'enseignant et particulièrement des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (Développer la capacité d'écouter autrui ; Avoir confiance en soi ; accepter la critique et se remettre en question (autoévaluation) ; Manifester de l'enthousiasme pour le travail éducatif ; Faire preuve de conscience professionnelle, développer son sens des responsabilités; être ponctuel ; travailler en groupe efficacement et équitablement ; Assumer ses responsabilités pédagogique, être ponctuel; Faire preuve de chaleur humaine dans ses relations interpersonnelles, Etablir des relations positives avec des élèves, les maîtres de stage et les institutions scolaires; manifester de la rigueur et de l'organisation dans le travail ; manifester autonomie et esprit d'initiative ; ...).

- Développer des compétences pédagogiques et méthodologiques (cf. critères d'évaluation didactiques 2ème année) :

- Utiliser des outils (outils de références, supports pédagogiques, ...), rechercher efficacement l'information utile, ... Développer un esprit critique au niveau de la sélection des documents, ...
- Maîtriser les éléments-clés d'une préparation didactique ; Rédiger correctement des objectifs pédagogiques ; structurer une préparation écrite; concevoir des activités adéquates et justifier les choix pédagogiques opérés, les analyser, les adapter au besoin; Acquérir progressivement un esprit critique au niveau du choix des démarches méthodologiques et de la matière
- Maîtriser la matière utilisée
- Manipuler efficacement les programmes et documents officiels
- Faire preuve de rigueur et de précision scientifique dans le langage oral et écrit
- S'essayer à l'animation de séquence d'enseignement
- Découvrir et s'essayer à différentes pratiques pédagogiques, différentes méthodes
- Observer des situations pédagogiques et les commenter ; Analyser des situations pédagogiques et les réalités rencontrées en stage
- Construire progressivement des principes méthodologiques et tenter de les mettre en application
- S'interroger sur le transfert (conséquences, apports, ...) des éléments vus dans les cours théoriques au plan pédagogique, dans la pratique de leur futur métier

=> Maîtriser progressivement les critères d'évaluation fixés pour la 2ème année

- Développer les capacités d'analyse réflexive : analyser des situations pédagogiques et ses prestations, rechercher avec les maîtres de stage et les professeurs des pistes d'amélioration, développer des capacités d'autoévaluation

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Les documents officiels, notamment les programmes, socle de compétences et compétences terminales / Des documents de référence pourront être distribués. / La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant.)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les socles de compétences et compétences terminales édités par la FWB
- Les programmes de cours du 1^e degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB de géographie et d'histoire
- Les programmes du second degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB en géographie, histoire et sciences sociales.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	30				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

« Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. » (Décret)

Dès lors, nous mettrons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants : Réflexion individuelle, Utilisation de supports ou outils pédagogiques, Observation, préparation et réalisation d'activités pédagogiques, Activités d'essai dans leurs classes de stage – évaluation formative, Analyse de faits observés (notamment lors des stages mais aussi au sein des ateliers) et exploitation de ces faits.

Comme le veut le décret, « l'évaluation sera essentiellement formative », dès lors, aucun examen ne sera organisé (cf. RGE, point 7). Seul le travail de l'année sera déterminant dans la réussite ou l'échec de l'étudiant.

Le décret prévoit que l'évaluation des AFP soit « diagnostique, régulatrice et personnalisée ».

Pour ce faire, des feedbacks personnalisés seront régulièrement fournis aux étudiants par les différents partenaires en fonction des tâches et travaux à réaliser.

En fin d'année, une note collégiale sera remise à l'issue d'un conseil de classe, par les professeurs encadrant les AFP (psychopédagogue, professeurs de discipline, maître de formation pratique). Dans tous les cas, les absences non justifiées ainsi que les travaux non rendus aux dates prévues seront sanctionnés => Une note finale inférieure à 7/20 sera attribuée pour des absences répétées aux AFP, des comportements traduisant un manque de sérieux, de motivation et de professionnalisme, des travaux non réalisés (soit pour la non satisfaction aux trois premiers critères fixés ci-dessous).

La note collégiale sera fixée lors d'un conseil de classe en fin d'année, sur base des travaux réalisés et appréciés par chacun et des critères d'évaluation suivants (! non hiérarchisés), tout en respectant les principes de l'évaluation formative :

1. Présence et régularité
2. Implication réelle dans les activités
3. Réalisation effective des travaux demandés
4. Respect des consignes et ponctualité
5. Attitude d'autoformation, recherche d'informations
6. Attitude positive face aux travaux, consignes, analyses mais aussi dans ses relations avec les autres (élèves, MS et institution scolaire, condisciples, équipe éducative) Productivité dans le travail de groupe
7. Prise en compte des remarques et conseils formulés lors des travaux précédents et des exploitations collectives réalisées lors des AFP précédent
8. Qualité de l'aboutissement du travail au point de vue du fond (pertinence et adéquation du contenu / maîtrise suffisante de la matière utilisée) et de la forme (clarté, lisibilité, langage)
9. Maîtrise de la langue orale et écrite, précision du langage scientifique
10. Capacité d'analyse réflexive, de remise en question et d'esprit critique
11. Evolution en fonction des remarques et des conseils, accomplissement de démarche pour progresser
12. Préparation complète et structurée, respectant les critères fixés
13. Organisation, notamment dans la préparation et l'utilisation du matériel didactique
14. Mise en œuvre progressive des critères d'évaluation (notamment la pertinence des démarches méthodologiques choisies).

Rem. : Outre les trois premiers critères (éléments incontournables pour la formation), une attention particulière sera portée aux critères 7, 8, 9, 10 et 14.

Attention, tous les travaux doivent être réalisés. Ainsi, en cas d'absence justifiée, l'étudiant s'informerait spontanément auprès des professeurs concernés des modalités mises en place (travail de remplacement ou évaluation sur base de la trace écrite).

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'Intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Maîtrise orale et écrite de la langue française	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

A l'écrit :

- Rappels succincts de certaines règles d'usage et d'orthographe grammaticale vues en 1^e année ;
- Travail de l'orthographe d'usage par le biais d'une liste de mots choisis ;
- Travail du vocabulaire ;
- Exercices de maîtrise de style ;
- Théorie du résumé de textes ;
- Lecture, compréhension de textes ;
- Rédaction de résumés et/ou commentaires, points de vue sur lesdits textes ;

A l'oral : jugement de goût motivé sur la valeur de certains écrits et /ou œuvres d'art.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

En fin de cours, l'étudiant (e) devrait être capable de :

- écrire dans un français impeccable n'importe quel type de rédaction (résumé, compte rendu, synthèse, rapport, ...) ;
- écrire sans fautes un texte sous la dictée ;
- pouvoir réutiliser les mots de vocabulaire appris au cours dans des phrases montrant qu'ils comprennent la signification de ces mots ;
- lire, comprendre et dire un texte : en saisir le sens global, pouvoir expliquer, commenter et/ou résumer certains points de vue qui y sont exprimés ;
- s'exprimer de façon claire (sans défaut de langage), compréhensible (syntaxe et structure) et adéquate (choix du vocabulaire) en fonction de la situation de communication.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (notes de cours et photocopies diverses, sur Moodle)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BRAUN et CABILLAU, *Le français pour chacun*, Grammaire interactive de la phrase et du texte, Bruxelles, Plantyn.
- CHERDON C., *Guide de grammaire française*, De Boeck, 2012.
- DALCQ, VAN RAEMDONCK, WILMET, *Le français et les sciences*, Méthode de français scientifique avec lexique, index, exercices et corrigés, Duculot, 1989.
- *Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse*, Activités, Hachette FLE.
- Dictionnaires
- Sites internet :
- www.ccdmd.qc.ca
- www.enseignons.be
- www.renouvo.org
- Différents articles tirés de magazines et revues.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maîtrise orale et écrite de la langue	20			20%		80 %			80 %	20 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il est demandé aux étudiants de rédiger un travail écrit de 5 pages où ils exploiteront, en fonction d'une thématique prédéfinie, les nombreux éléments enseignés durant l'année : les différents points de grammaire, variations des registres de langue, emploi d'un lexique adéquat et spécifique, nuances de sens par la ponctuation, etc.

La partie orale de l'évaluation a déjà été évaluée lors de la session de janvier.

Examen oral : Exposé oral sur un thème lié à la branche d'enseignement de l'étudiant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2		
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2		
		Intitulé de l'activité d'apprentissage : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
	Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Table des matières

1. Maîtrise des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)
 - 1.1. Fondements du « numérique », terminologie et concepts
 - 1.2. Usage efficace des outils de bureautique
 - 1.2.1. Traitement de texte
 - 1.2.2. Présentation assistée par ordinateur
 - 1.2.3. Tableur
 - 1.3. Ressources TIC pour l'enseignement
 - 1.3.1. Tableau blanc interactif (TBI)
 - 1.3.2. Autres logiciels (spécifiques à la discipline d'enseignement)
2. Intégration des TIC dans son enseignement
 - 2.1. Apport du numérique dans l'apprentissage
 - 2.2. Recherche, gestion et partage de ressources
 - 2.3. Créer des activités d'apprentissage intégrant des outils technologiques

Description

Vous serez amené à utiliser efficacement les principaux logiciels de bureautique pour produire des supports de qualité. Vous aurez également l'opportunité de découvrir des équipements et logiciels spécifiques permettant d'enrichir vos approches pédagogiques.

Les manipulations techniques seront expliquées et démontrées. Dans le cadre de séances d'exercices, vous aurez l'occasion d'appliquer les techniques étudiées pour produire des documents, présentations, tableaux, graphiques en rapport avec votre futur métier.

Par le biais de la pratique, vos interactions « avec la machine » seront plus précises et vous serez capable d'anticiper les résultats. Le but des différents exercices et travaux est de développer un savoir-faire à travers une approche réfléchie et un usage autonome des Technologies de l'Information et de la Communication. Par ailleurs, vous serez encouragé à faire preuve de curiosité pour développer, à la fois, le sens de l'innovation et votre culture numérique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

À la fin du cours, vous serez capable de :

- produire des documents numériques diversifiés (courrier, plan de leçon, feuille d'exercices, affiche, brochure, rapport d'étude) en utilisant efficacement les fonctionnalités d'un traitement de texte ;
- créer une présentation assistée par ordinateur dans le but de soutenir un discours ou d'illustrer une explication ;
- présenter des données sous forme de tableaux (inventaire, comptes, présences, grille d'évaluation, ...) ;
- créer des leçons destinées à être utilisées sur un tableau interactif ;
- maîtriser l'usage d'un nouveau logiciel et d'y déceler un intérêt pédagogique ;
- organiser le fruit de ses recherches et de les partager avec d'autres utilisateurs ;
- intégrer la dimension technologique lors de la préparation d'activités d'apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Cours Bardou (<http://www.coursbardou-microsoftoffice.fr/>)
- Guide utilisateur ActivInspire (<http://www1.prometheanplanet.com/fr/>)
- Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique*. Paris : Retz.
- Modèle TPACK (<http://www.tpack.org/>)
- Modèle SAMR (R. Puentedura)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ordinateur, Médias / TIC	10			25 %		75 %			100 %	

Autres (à préciser) :

- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : examen "écrit" avec utilisation de l'ordinateur, consistant en la création à domicile et l'envoi par mail d'un fichier Word et d'un fichier Excel, élaborés en fonction des consignes fournies avant l'examen.

Vu les circonstances présentes, il n'y aura pas d'évaluation de TJ, contrairement aux indications du dispositif initialement envisagé.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les stages permettront aux étudiants de mettre en pratique les éléments appris dans les différentes activités d'apprentissage et particulièrement en AFP.

Cette pratique didactique se veut progressive, sous la conduite des maitres de stage et des professeurs responsables.

Le premier stage (2 semaines – répartition équitable entre les 3 disciplines d'enseignement) permettra aux élèves de réaliser des préparations complètes, de les tester sur le terrain et d'analyser leur prestation.

Le deuxième stage (2 semaines – répartition équitable entre les 3 disciplines d'enseignement) constituera un stage d'accomplissement au cours duquel l'étudiant devra montrer sa progression au cours de l'année ainsi que la maîtrise des critères d'évaluation prévus pour la 2^{ème} année

Le choix des écoles de stage sera réalisé en négociation avec le professeur de psychopédagogie.

Sur l'ensemble des stages, les étudiants veilleront à fréquenter les différentes années d'enseignement dans chaque discipline.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant devra mettre en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences visées à ce stade au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive =>

- Faire preuve de rigueur, d'autonomie et d'initiative
- Réaliser des préparations de leçon correctes, adéquates et pertinentes
- Donner du sens aux activités proposées
- Témoigner d'une attitude fiable, éthique et responsable
- Concevoir un dispositif d'enseignement, l'évaluer et le réguler

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Convention de stage / consignes complémentaires spécifiques à la section / différents documents qui seront distribués : construire une préparation en sciences, conseils méthodologiques en vrac, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les socles de compétences et compétences terminales édités par la FWB
- Les programmes de cours du 1^e degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB de géographie et d'histoire
- Les programmes du second degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB en géographie, histoire et sciences sociales.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (stages) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	35				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

La note de stage est déposée à l'issue d'un conseil de classe didactique au cours duquel l'ensemble des professeurs responsables du suivi et de l'évaluation des stages analyse le parcours de l'étudiant. La note tient compte des prestations en fonction des critères d'évaluation fixés mais aussi de l'évolution de l'étudiant. Il convient de se référer à la convention de stage.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Expression verbale et gestuelle			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 5h (5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- À partir d'exemples concrets (jeux de rôles, par exemple) : observations et réflexions.
- Exercices afin d'apprendre à se poser, à maîtriser ses émotions et à pouvoir réagir de façons appropriées à différentes situations liées à la classe.
- Exercices de lecture : apprendre à « donner » un texte (ébauche du travail de la voix, du maintien et du regard).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'importance de l'aisance gestuelle, du regard et des mots au contact de la classe.
- Donner des pistes concrètes afin d'améliorer, par soi-même, son savoir ÊTRE.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(néant)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Expression verbale et gestuelle	présentiel									

Autres (à préciser) :

- ⇒ Pas d'évaluation formelle du module de formation, hormis la participation obligatoire.

Langue d'évaluation : Français Autre (sans objet)

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques diffusées)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu de cette activité consiste principalement en un voyage pédagogique.

Suivant les lieux choisis, les étudiants découvrent différents milieux naturels ou aménagés par l'homme. Ils rencontrent des individus et des contextes culturels différents des leurs. Ils découvrent musées et monuments historiques.

Ils pratiquent l'exploitation des observations de terrain, la méthodologie des activités extra-muros, la gestion de groupe sur le terrain et la pluridisciplinarité des apprentissages.

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe.

Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation relative à l'environnement et à l'apprentissage de la décentration culturelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées, ...
- Rédiger un rapport d'activités ou d'analyse
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités
- Concevoir des activités pédagogiques, de découverte, ... et les animer sur le terrain
- Réaliser un questionnaire de recherche et un guide d'interview.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - Voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée par l'implication effective dans les AFP, dans les activités d'apprentissage disciplinaires associées au projet et aux stages.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°3	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD4)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>François Taillard (francois.taillard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- 1) [Histoire : le Moyen-Âge en Europe](#)
- 2) [Géographie : Impacts de l'homme sur les milieux naturels \(écosystèmes, géosystèmes, changements climatiques\) & Les espaces géographiques \(espaces agricoles\)](#)
- 3) [Sciences sociales : introduction aux sciences politiques \(démocratie, structure, partis et justice\)](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %
Géographie (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %
Sciences Sociales (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : le Moyen-Âge en Europe	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 61,5h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers de leçons magistrales, de recherche documentaire, de travaux individuels, de visite de musées et de historiques, l'activité d'apprentissage permettra aux étudiants de découvrir le Moyen âge en Occident.

Chapitres :

1. Les Francs
2. Les Carolingiens
3. La seigneurie médiévale
4. Les villes médiévales
5. Le clergé médiéval
6. Les grandes calamités au Moyen âge
7. Les croyances et superstitions médiévales

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de...

- Expliquer et interpréter les résultats des recherches historiques sur le Moyen âge occidental.
- Composer une synthèse sur une thématique liée aux contenus de l'activité et de concevoir un dispositif qui permet d'entraîner les élèves de l'enseignement secondaire du deuxième degré à en composer une.
- Critiquer un ensemble de sources historiques et de concevoir un dispositif qui permet d'entraîner les élèves de l'enseignement secondaire du deuxième degré à évaluer la pertinence et la fiabilité de celles-ci.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Toutes les ressources nécessaires sont disponibles sur la plateforme.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

 	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie : Impacts de l'homme sur les milieux naturels (écosystèmes, géosystèmes, changements climatiques) & Les espaces géographiques (espaces agricoles)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 61,5h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours vise à étudier l'action de l'homme à la surface de la Terre : comment l'homme transforme le milieu en espaces géographiques.

L'activité consistera en un cours théorique, une recherche documentaire suivie d'exposés des étudiants et d'excursions en milieu rural.

1 / Milieux naturels : Notions de biogéographie et d'écosystèmes, empreinte de l'homme.

2/ Etude approfondie des changements climatiques : observations, variations naturelles et impact de l'homme sur le réchauffement actuel.

3/ Les espaces ruraux : du paysage à l'organisation des systèmes agricoles.

Les aspects didactiques de la discipline seront intégrés aux travaux pratiques et associés aux matières étudiées.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Comprendre les composantes du système Terre
- Représenter un système sous la forme d'un structurogramme
- Lire et expliquer un paysage
- Réaliser une recherche ciblée sur un espace rural spécifique
- Savoir utiliser les méthodes de la géographie, pour construire une leçon pour l'ESI
- Savoir utiliser les outils de la discipline : cartes- tableaux-graphiques-photos
- Exploiter des observations faites lors d'une sortie extra-muros

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Sites internet transmis aux étudiants en fonction de l'actualité (changements climatiques)

Quelques références :

- Milieux chauds, milieux froids, milieux tempérés*, publications de la Fegepro, Bruxelles
Ouvrage collectif, *Crime Climatique, stop !*, Seuil, coll. anthropocène, Paris 2015
P. Servigne, *Nourrir l'Europe en temps de crise*, Nature et Progrès Namur, 2014
R. Lebeau, *Les grands types de structures agraires dans le monde*, A. Colin, Paris, 1996
J-P Diry, *Les espaces ruraux*, Sedes, coll Campus, Paris 1999
Chaléard et Charvet, *Géographie agricole et rurale*, Belin, coll. Atouts, Paris 2004
M. Delvaux, C. Nys, *Lire le monde*, De Boeck, 2002
D. Belayew, *Les outils de la lecture paysagère*, F.U.N.D.P.
B. Merenne-Schoumaker, *Didactique de la géographie*, De Boeck, 2006

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect " matières géographiques " du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences Sociales : introduction aux sciences politiques (démocratie, structure, partis et justice)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le SDD 3 sera consacré à la sensibilisation aux Sciences Politiques par l'étude de la structure politique et judiciaire de l'État Belge.

1. Les régimes politiques (les spécificités de la démocratie par rapport à d'autres régimes politiques).
2. La structure fédérale de l'Etat Belge (Comment la Belgique est-elle organisée inconstitutionnellement?).
3. La procédure électorale (Comment voter lors d'élections en Belgique ?).
4. Les partis politiques traditionnels en Belgique (Valeurs et programmes).
5. Les cours et tribunaux (la division du droit et le fonctionnement général de la Justice).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre et maîtriser les acquis théoriques abordés dans l'optique de leur transposition didactique.
- Réaliser une synthèse (sous diverses formes) à partir de documents spécialisés.
- Présenter oralement le résultat de recherches sur un sujet donné.
- Prendre part activement à un travail d'équipe.
- Établir des liens entre les notions abordées au cours et l'actualité (politique).
- Argumenter son positionnement face à certaines valeurs politiques.
- Se décentrer par rapport à ses propres valeurs politiques afin de comprendre celles des autres.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Références principales :

Dossier publié par la Fondation Roi-Baudoin, le CRISP et l'Institut d'Eco-pédagogie intitulé "Politique au programme - Parler politique en classe". <http://www.kbsfrb.be/otheractivity.aspx?id=217420&LangType=2060>

Fiches d'informations parlementaires

« https://www.lachambre.be/kvvcr/showpage.cfm?section=/pri/fiche&language=fr&cfm=/site/wwwcfm/info/info_fiche.cfm »

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sciences sociales (partim 3/6)	33,33	20 %		80 %				Report		80 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD4	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°4	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD3)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Luc Willems (luc.willems@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- 1) [Histoire : la civilisation arabo-musulmane et la fin du Moyen-Âge](#)
- 2) [Géographie : les espaces géographiques - suite \(espaces urbains et industriels\)](#)
- 3) [Sciences sociales : Sociologie de l'immigration et introduction à la démographie](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 4/6)	33,33				20 %	30 %	50 %	Report	30 %	50 %
Géographie (partim 4/6)	33,33				30 %		70 %	Report		70 %
Sciences Sociales (partim 4/6)	33,33				20 %	80 %		Report	80 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD4
		Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : la civilisation arabo-musulmane et la fin du Moyen-Âge	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 61h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers de leçons magistrales, de recherche documentaire, de travaux individuels, de visite de musées et de historiques, l'activité d'apprentissage permettra aux étudiants de découvrir le Moyen âge arabo-musulman ainsi que la fin du Moyen âge en Occident.

Chapitres :

8. Le monde arabo-musulman médiéval
9. L'Humanisme
10. Les grandes découvertes
11. ~~La Renaissance~~

+ Les Normands

+ Les Carolingiens

+ Les Templiers

+ La guerre de cent ans

+ La prise de Constantinople de 1453

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de...

- Expliquer et interpréter les résultats des recherches historiques sur le monde arabo-musulman médiéval, le courant humaniste, les grandes découvertes et la Renaissance.
- Poser une question de recherche sur une thématique liée aux contenus de l'activité et de concevoir un dispositif qui permet d'entraîner les élèves de l'enseignement secondaire du deuxième degré à en poser une.
- Communiquer le fruit d'une recherche historique et de concevoir un dispositif qui permet d'entraîner les élèves de l'enseignement secondaire du deuxième degré de faire de même.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Toutes les ressources nécessaires sont disponibles sur la plateforme.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 4/6)	33,33				20 %	30 %	50 %	Report	30 %	50 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD4
		Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie : les espaces géographiques - suite (espaces urbains et industriels)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 61h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

L'homme transforme le milieu en des espaces géographiques :

- 1/ Les espaces urbains et urbanisés (+ sortie extra-muros)
- 2/ Les espaces industriels et liés à l'énergie (+ sortie extra-muros)
- 3/ Didactique de la discipline

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Lire et expliquer un paysage urbain, touristique, industriel ou mixte
- Réaliser une recherche sur un sujet géographique (étude de cas)
- Organiser une sortie dans le milieu urbain proche et l'exploiter
- Savoir utiliser les méthodes et outils de la discipline

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

B. Mérenne-Schoumaker, Géographie de l'énergie, Belin sup, Paris, 2007

J. Paulet, Géographie urbaine, A. Colin, Paris, 2000

L. Brück, La périurbanisation en Belgique, Fegepro, N59,2006

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (partim 4/6)	33,33				30 %		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral par visioconférence : 1h par étudiant en épreuve orale.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect "matières géographiques" du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD4 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et Didactique n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences sociales : Sociologie de l'immigration et introduction à la démographie	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 55h (45h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le SDD 4 sera consacré à l'étude de deux phénomènes humains intimement liés : l'immigration et la démographie.

Ces deux thématiques seront abordées sous l'angle de problématiques visant à comprendre les enjeux du monde contemporain. La réalité belge sera au centre des problématiques (vieillesse de la population, financement des pensions, accueil des réfugiés, etc.) mais sera en permanence comparée avec d'autres espaces tels que le Monde, l'Europe et certains pays voisins.

L'immigration :

- Historique des phénomènes migratoires.
- Causes des migrations contemporaines.
- L'immigration en chiffres.
- La législation encadrant les phénomènes migratoires.
- Les politiques d'intégration et le dialogue interculturel.
- La discrimination.

La démographie :

- Définition et origine
- Fonctions (utilité des analyses démographiques)
- Outils (pyramide et recensement)
- Répartition et inégalités (Monde / E.U. / Belgique)
- Concepts clés (transition/explosion)
- Prospective

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre et maîtriser les acquis théoriques abordés dans l'optique de leur transposition didactique.
- Être capable de problématiser et d'émettre des hypothèses de réponse.
- Réaliser une synthèse (sous diverses formes) à partir de documents spécialisés.
- Présenter oralement le résultat de recherches sur un sujet donné.
- Prendre part activement à un travail d'équipe.
- Établir des liens entre les notions abordées au cours et l'actualité (politique).
- Être capable d'argumenter avec rigueur scientifique les réponses apportées aux problématiques envisagées.
- Se décentrer par rapport à ses propres valeurs culturelles afin de comprendre celles des autres.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Martiniello Marco, Rea Andrea, *Une brève histoire de l'immigration en Belgique*, Bruxelles, Delcor Frédéric, 2012.
Rea Andrea, Tripiier Maryse, *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte « Repères », 2008.
Cuche Denys, *La notion de culture dans les sciences sociales*, 4^e éd., Paris, La Découverte « Repères », 2010.
Catherine Wihtol de Wenden, **Atlas des migrations Un équilibre mondial à inventer**, Paris, Autrement, 2012.
Roland Breton, *Atlas des minorités dans le monde*, Autrement, 2008.
Jacquet Pierre, Pachauri Rajendra K., Tubiana Laurence, *Regards sur la Terre 2010*, Paris, Presses de Sciences Po (P.F.N.S.P.) « Annuels », 2010.
Yann-Arthus Bertrand, *VIVRE ENSEMBLE, 7 MILLIARDS D'HUMAINS*, Editions de la Martinière, 2011.

<http://www.ined.fr/fr/>
<http://ec.europa.eu/eurostat/fr>
<http://statbel.fgov.be/fr/statistiques/chiffres/>
<http://www.ceppep.org/>
<http://www.unhcr.fr/pages/4aae621d2f7.html>
<http://www.7billionothers.org/fr>

...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sciences sociales (partim 4/6)	33,33				20 %	80 %		Report	80 %	

Autres (à préciser) :

- ⇒ Examen écrit et oral en présentiel pour autant que la situation sanitaire le permette (sinon, examen écrit à « cahiers ouverts » via Teams).

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE FG	
	Intitulé complet de l'UE : Formation Générale	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
<i>Vincent Furnelle (vincent.furnelle@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Initiation aux arts et à la culture \(A/B\)](#)
- [Sociologie et politique de l'éducation \(A\)](#)
- [Étude critique des grands courants pédagogiques \(A\)](#)
- [Notions d'épistémologie des disciplines](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté

e. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

b. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

d. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Comprendre le lien entre savoirs scolaires et dimension culturelle,
- Comprendre le rôle d'enseignant comme 'éveilleur d'esprit', 'passeur culturel',
- Comprendre, définir et pouvoir verbaliser son émotion face à une œuvre,
- Adopter une attitude réceptive et curieuse face aux diverses œuvres d'art, aux œuvres du patrimoine matériel et immatériel,
- Apprendre à regarder, en prenant du recul par rapport à son propre univers de référence,
- Pouvoir donner des pistes d'analyse et de lectures d'images.
- S'ouvrir aux autres et au monde par une meilleure compréhension de ses rapports avec autrui au travers des cultures (la Culture).
- D'expliquer les sources socio-historiques de l'organisation de l'enseignement en Belgique.
- D'identifier les acteurs, les institutions, les enjeux sociaux et l'organisation de l'enseignement en Communauté Française,
- D'exposer les principales théories sociologiques relatives à l'éducation (reproduction sociale, auto-sélection, piège scolaire, ...)
- Associer à chaque pédagogue abordé son (ses) idée(s) principale(s).
- Comprendre des enjeux passés et actuels dans le monde de l'éducation (de l'enseignement) et de faire des liens entre ces différents enjeux.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Initiation aux arts et à la culture (A/B)	25		50 % * 50 % *						50 % * 50 % *	
Sociologie et politique de l'éducation	25		100 %						100 %	
Étude critique grands courants pédagogiques	25		100 %						100 %	
Épistémologie des disciplines	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

* IACU (visites) : 50% travail à remettre - IACA : 50 % examen écrit

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG			
		Intitulé complet de l'UE : Formation Générale			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation aux arts et à la culture (A/B)				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
Nombre d'heures : 30h (27h)					

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Explorer, comprendre (la Culture-la culture)- cours, ateliers, visites
- S'approprier des contenus et des langages pour caractériser, analyser les arts et la Culture (la culture).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre savoirs scolaires et dimension culturelle,
- Comprendre le rôle d'enseignant comme 'éveilleur d'esprit', 'passeur culturel',
- Comprendre, définir et pouvoir verbaliser son émotion face à une œuvre,
- Adopter une attitude réceptive et curieuse face aux diverses œuvres d'art, aux œuvres du patrimoine matériel et immatériel,
- Apprendre à regarder, en prenant du recul par rapport à son propre univers de référence,
- Pouvoir donner des pistes d'analyse et de lectures d'images,
- S'ouvrir aux autres et au monde par une meilleure compréhension de ses rapports avec autrui au travers des cultures (la Culture).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Des ouvrages d'Art, dossiers pédagogiques, revues, CD seront à la disposition des étudiants (en classe) en relation avec le thème abordé.

Une liste de sites à découvrir sera également fournie à la fin de chaque séquence.

La bibliothèque de l'école propose des livres de référence récents.

Ressources documentaires : dossiers pédagogiques, fiches pédagogiques en lien avec les visites et cinéma.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
IACA IACU	25		50 % * 50 % *						50 % * 50 % *	

Autres (à préciser) :

* IACU (visites) : 50% travail à remettre - IACA : 50 % examen écrit

NB : L'évaluation peut faire l'objet d'un amendement entre le professeur et les étudiants.

Les visites effectuées dans le cadre de ce cours sont obligatoires. Dès lors, la présence de chaque étudiant est requise et peut être prise en considération dans l'évaluation.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation Générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sociologie et politique de l'éducation		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours est organisé en quatre parties. La première expose les fondements de l'analyse sociologique et de l'analyse politique. La seconde développe les théories sociohistoriques de la naissance du système institutionnel d'éducation au XIX^{ème} siècle en lien avec l'émergence des catégories sociales de l'enfance et, au XX^{ème}, de l'adolescence. Il expose également les éléments historiques fondant les formes contemporaines de l'organisation de l'éducation en Belgique. La troisième partie reprend les analyses concernant les valeurs de l'école et les théories relatives à la question de la Reproduction sociale et scolaire. Elle envisage également la « classe » comme lieu de relations sociales. La quatrième et dernière partie développe la structure institutionnelle actuelle de l'enseignement en Communauté Française, les tendances de fond de l'évolution de l'enseignement et les grands débats en cours dans l'enseignement (redoublement, mixité, neutralité, ...).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

En fin de cours, l'étudiant devrait être capable :

- d'expliquer les sources socio-historiques de l'organisation de l'enseignement en Belgique.
- d'identifier les acteurs, les institutions, les enjeux sociaux et l'organisation de l'enseignement en Communauté Française,
- d'exposer les principales théories sociologiques relatives à l'éducation (reproduction sociale, auto-sélection, piège scolaire,...)

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- ARIES P., *L'Enfant et la Famille sous l'Ancien Régime*, 1960
 BECKER H., *Outsiders-une étude de la déviance*, Métailleur, 1997
 BOUDON, R. *L'inégalité des chances*, Arman Collin, 1973
 BOURDIEU P. *La Distinction, critique sociale du jugement*, Minuit, 1979
 BOURDIEU P., PASSERON J.C., *Les héritiers – Les étudiants et la culture*, Minuit, Paris, 1964.
 BOURDIEU P., PASSERON J.C., *La reproduction - Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Minuit, 1970.
 BREMOND J., GELEDAN A., *Dictionnaire économique et social*, Hatier, Paris, 1990,
 CAPUL J-Y., GARNIER O., *Dictionnaire d'économie et de sciences sociales*, Hatier, Paris, 1999, p.281.
 CRAHAY M., *L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*, De Boeck, 2012
 DE COSTER M., BAWIN B., PONCELET M., *Introduction à la sociologie*, De Boeck, 2001, p.234.
 DE SINGLY F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Editions Nathan université, Sociologie, n° 37, 1997, 126p.
 DELCOURT J., Syllabus de « Sociologie de l'éducation », UCL. 1986,
Dictionnaire de la sociologie, Larousse, Essentiels, 1990
 DRAELANTS H, DUPRIEZ V., MAROY C. *Le système scolaire*, dossier du Crisp n°59, Bruxelles, 2003
 DURAND, J.P., WEIL R., *Sociologie contemporaine*, Vigot, 1989
 DURKHEIM E., 1893, *De la division du travail social*, Paris, PUF, 1973
 GAUCHET M., *L'école à l'école d'elle-même – contraintes et contradictions de l'individualisme démocratique*, le débat, n°37, novembre 1985, pp.55-86.
 GELLNER E., *Nations et nationalisme*, Payot, Paris, 1989.

HALBERSTAM David, 1995, *Les fifties – La révolution américaine des années 50*, Seuil, Paris, pp.352-353.
 MONTULET B., 2002-2003 *Introduction à la Sociologie*, candidature en Droit, FUNDP, 174 p.
 MORIN E, *Enseigner à vivre, Manifeste pour changer l'éducation*, Actes Sud, 2014
 REA A., JACOBS D., suppléant MONTULET B., *Introduction à la sociologie*, Syllabus 2006-2007, ULB,
 STOETZEL J, *Les valeurs du temps présent, Une enquête européenne*, PUF, Paris, 1992
 THELOT C., *Tel père, tel fils ? Position sociale et origine familiale*, Paris, Dunod, 1982
 VAN HAECHT A., *L'école à l'épreuve de la sociologie – Questions à la sociologie de l'éducation*, De Boeck, 1998
 VOYE L., *Sociologie - Construction du monde, construction d'une discipline*, de BOECK, 1998

Autres sources :

CRISP : <http://www.actionnariatwallon.be/VocPol/vocpol.asp?terme=pilier>
<http://www.enseignement.be/index.php?page=24547&navi=45>
www.agers.cfwb.be/download.php?do_id=1624&do_check=
Sciences Humaines, « L'école en débat. Quelles politiques pour l'éducation ? », n° 153, Octobre 2004.
Sciences Humaines, « Pourquoi Apprendre », Numéro spécial n°230S, Octobre 2011.
 D.C., Education, recherche et formation mobilisent près de 7 milliards d'euros, *Prof*, n°11, septembre 2011, p.40.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sociologie et Politique de l'éducation	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

En vue d'assurer un niveau d'acquisition de compétence correct, l'examen s'effectue sur 23 points. Une note de 13/23 équivaudra à un 10/20 comme note finale du cours. Les précisions sur le système d'évaluation seront expliquées lors des séances de cours.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Étude critique des grands courants pédagogiques		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Les égalités d'accès, des chances, de traitement et des acquis + critiques.
- Critiques des méthodes d'enseignement (expositive, conditionnement et active).
- Critiques des styles d'enseignement (autoritaire, démocratique et laisser-faire).
- Critiques de la pédagogie par compétences.
- Critiques de l'enseignement démocratique, des écoles alternatives, Freinet, Montessori ...
- Critiques de ... sujets en fonction de l'actualité

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Choisir, articuler et varier ses pratiques pédagogiques et méthodes d'enseignement.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre les textes légaux de référence.
- Mettre en place des pratiques démocratiques et de citoyenneté.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ; actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (vidéos)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Crahay, M. (2000). « L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances et l'égalité des acquis. », Bruxelles : de boeck.
- Hirtt, N. (2009, septembre). L'approche par compétences : une mystification pédagogique. Consulté le 14/10/2013, disponible sur www.ecoledemocratique.org, 34 pages (cet article a été publié dans « L'école démocratique », n°39, septembre 2009).
- Crahay, M. (2006, janvier-mars). Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation. Revue française de pédagogie, 154, 97-110.
- Réf électronique : Marcel Crahay, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », Revue française de pédagogie (en ligne), 154, janvier-mars 2006, mis en ligne le 01 mars 2010, consulté le 14 septembre 2013. URL : <http://rfp.revues.org/143>
- Questions à la Une, Echec scolaire : notre enseignement est-il discriminatoire ? L'école de la réussite est-elle possible ?, Documentaire (DVD), RTBF, 19 septembre 2007, 55 min.
- Questions à la Une, L'école gratuite ? – Mixité à l'école, Documentaire (DVD), RTBF, 4 septembre 2013, 99 min 05.
- Die Welle (La vague), film (DVD), Dennis Gansel, Allemagne, 2008, drame, 108 min.
- Le Grain asbl, Le jeu du Mobil Social, (jeu de société), 1975 – fiche modifiée le 2 mars 2010.
- Documents traitant des sujets liés à l'actualité

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (Débats) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Étude critique des grands courants pédagogiques	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Notions d'épistémologie des disciplines		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Mise en place d'une réflexion philosophique autour de la notion générale de "connaissance" et sur la manière dont l'Homme construit ses savoirs.

Evocation illustrée de grands moments de l'histoire de la pensée occidentale déterminant les conceptions des démarches en vue de connaître et de rechercher la vérité.

Nourrir en parallèle une réflexion critique à propos des sciences d'aujourd'hui : méthodes, unicité ou diversité des récits et modèles, relation et communication entre les savoirs, outils, limites des champs d'investigation, des explications, crises, révolutions, vulgarisation et enseignement.

Lecture critique d'articles ou d'extraits de textes illustrant le questionnement épistémologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Objectifs du cours :

Construire une interrogation philosophique autour des notions générales de "vérité" et de "connaissance" et, dans ce cadre, mener une réflexion critique autour de la science, de ses méthodes, de ses évolutions et de ses limites.

Compétences à atteindre en tant que « praticien réflexif » :

- faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel ;
- s'interroger sur le statut épistémologique des différentes disciplines du savoir étudiées ;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; être conscient de l'importance de remettre régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et de les actualiser.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Documentaire vidéo)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Lecture conseillée: Jean Marc Lévy-Leblond, "À quoi sert la science", coll. petites conférences, éd. Bayard, Paris, 2008.

G. Hottois, "De la Renaissance à la Postmodernité, une histoire de la philosophie moderne et contemporaine", De Boeck Université, 2002.

E. Delruelle, "Métamorphoses du sujet. L'éthique philosophique de Socrate à Foucault", De Boeck, 2006, Bruxelles.

L. Couloubaritsis, "Aux origines de la philosophie européenne. De la pensée archaïque au néoplatonisme", De Boeck, Bruxelles, 2003.

G.Fourez, Apprivoiser l'épistémologie, De Boeck, 2003.

J.Cl. Verhaeghe, Pratiquer l'épistémologie, un manuel de formation pour les maîtres et formateur, De Boeck, 2004.

Recueil de textes de divers penseurs sur l'épistémologie et la philosophie des sciences (G. Bachelard, K. Popper, Th. Kuhn, A. Einstein, I. Stengers, J-M Lévy-Leblond,...)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Épistémologie des disciplines	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : AIP3	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
ECTS : 25	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 5 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (AIP2)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Geneviève Evrard (genevieve.evrard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Stages pédagogiques](#)
- [Élaboration du projet professionnel](#)
- [Ateliers de formation professionnelle \(AFP\)](#)
- [Formation à la neutralité](#)
- [Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation](#)
- [Activités pluridisciplinaires - voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler en équipes, Agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans la méthodologie de l'enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques- 3a
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (initiation) – 4c
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques – 4d
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs – 6c
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages – 6e
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante – 7a
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages –7b
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. - 7d

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	80				100 %			Report		
Élaboration du projet professionnel	5					100 %			100 %	
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		
Formation à la neutralité	présentiel									
Différenciation, orthopédagogie	10	15 %			15 %		70 %	Report		70 %
Activités pluri. - voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu'une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l'évolution de l'étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions. Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

 heCh CHARLEMAGNE	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	 WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 300h (300h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les stages permettront aux étudiants de mettre en pratique les éléments appris dans les différentes activités d'apprentissage et particulièrement en AFP. Cette pratique didactique se veut progressive, sous la conduite des maîtres de stage et des professeurs responsables. Toutefois, les étudiants devront manifester progressivement plus d'autonomie dans la conception des activités (cf. critères de la grille d'évaluation) et prendre de plus en plus en charge toutes les tâches attribuées à l'enseignant.

Les 10 semaines de stage prévues au calendrier sont réparties en 4 stages : un de 3 semaines dans l'enseignement général, un de 1 semaine dans l'enseignement spécialisé, un de 3 semaines dans l'enseignement qualifiant et un de 3 semaines dans l'enseignement secondaire inférieur. Le choix des écoles de stage sera réalisé en négociation avec le professeur de psychopédagogie. Sur l'ensemble des stages, les étudiants veilleront à fréquenter les différentes années d'enseignement dans chaque discipline.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Mettre en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences visées à ce stade au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive =>
- Faire preuve de rigueur, d'autonomie et d'initiative
- Réaliser des préparations de leçon correctes, adéquates et pertinentes
- Donner du sens aux activités proposées
- Témoigner d'une attitude fiable, éthique et responsable
- Concevoir un dispositif d'enseignement, l'évaluer et le réguler

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions - initiation – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants – 6c
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante (initiation) – 7a

En cas de Travail annuel non améliorables entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3	
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Élaboration du projet professionnel		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours se veut être la continuité du dossier de l'enseignant réalisé au bloc 1.

Cette activité incite les étudiants à définir leur projet professionnel, à le comparer à celui qu'ils avaient en début de formation, à planifier la recherche d'emploi, à découvrir différentes formules de formation continuée, ... Constituant une transition entre les études et la profession, elle jette les bases d'une insertion professionnelle réussie.

Plus précisément, les différentes séances de cours aborderont différentes thématiques que les étudiants devront s'approprier pour poursuivre leurs recherches et créer leur dossier professionnel personnel

- L'entrée administrative dans la vie active : lettre de motivation, curriculum, ... ;
- Démarches administratives pour postuler en WBE
- Le serment de Socrate ;
- Informations sur les parcours possibles, les obstacles, les aides du jeune enseignant ;
- Les débuts dans le métier, obtenir quelques « tuyaux » pour « bien » débiter dans le métier ; rencontre avec de jeunes enseignants
- Réflexion sur le parcours de formation
- Réflexion personnelle sur l'identité enseignante.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2 - Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité; mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

3a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3b - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant est capable de rédiger un dossier professionnel comportant les travaux mentionnés dans les consignes à préparer l'entrée en fonction.

Pour ce faire, il sera capable de :

- Réaliser un bilan par rapport à la maîtrise des 7 compétences identifiées pour la formation d'enseignant et ainsi témoigner d'une capacité d'auto-évaluation en référence aux compétences prescrites ;
- Entamer la rédaction de documents facilitant les formalités en début de carrière ;
- Connaître les démarches à suivre pour postuler dans les différents réseaux (postuler dans l'enseignement de la Fédération Wallonie Bruxelles) ;
- Mener une réflexion sur le Serment de Socrate ;
- Rechercher des informations sur les difficultés en début de carrière et obtenir quelques « tuyaux » pour « bien » débiter dans le métier ;
- Mener une réflexion critique sur la formation d'enseignant ; retracer son parcours de formation et identifier les conséquences de celui-ci sur son profil enseignant ;
- Expliciter son projet professionnel et entamer quelques démarches afin de récolter de premières informations.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Différents documents de la Fédération Wallonie Bruxelles, décrets, ...+ site enseignement.be ;
- AGERS. (2002). Devenir enseignant. Le métier change, la formation aussi. Bruxelles
- AGERS (2015). Le petit guide du jeune enseignant, disponible sur www.enseignement.be
- De Sterke, J. (2014). Persévérance et abandon des enseignants débutants : La relève issue des Hautes Ecoles. Mons : Université de Mons.
- Illing, O., D'Ortona, D., Theodoridis, T. et Tihange, I. (2002). L'insertion professionnelle sous la plume de quatre jeunes enseignants, Puzzle – Insert'Profs, 11, CIFEN.
- Le référentiel de compétences de l'enseignant voté par le Conseil Supérieur Pédagogique
- Accueillir des enseignants débutants (2015) – ressource enseignement.be

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Élaboration du projet professionnel	5					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Travail à rendre à la fin du cours

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 60h (60h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Fournir aux étudiants des pistes de réflexion et des informations de manière à enrichir leurs pratiques pédagogiques : construction d'évaluation de compétences et de grilles critériées, utilisation pertinente de ressources numériques, ...

Les amener à concevoir des sorties pédagogiques ou des séances de travail sur le terrain.

Découvrir l'enseignement qualifiant et ses caractéristiques. Préparer les élèves à assumer un stage dans l'enseignement technique et professionnel.

Les préparer à leur entrée en fonction (tâches administratives, planification année, ... + exigences de l'inspection).

=> Le contenu traité est essentiellement lié aux objectifs. Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année, notamment après les journées de stage. Notamment :

- Principes méthodologiques généraux et de didactique spécifique ; la recherche d'introductions motivantes.
- Les préoccupations des jeunes enseignants => Les tâches administratives et les documents officiels (journal de classe, carnet de présence, cahier de matière, ...), ... les exigences de l'inspection.
- La conception d'évaluations adéquates (évaluation formative et critériée), l'élaboration de question d'évaluation de compétences.
- Les spécificités de l'enseignement professionnel + conseils méthodologiques; La gestion de conflits ; visite de CTA.
- La découverte des programmes du qualifiant.
- L'organisation de sorties pédagogiques, le travail sur le terrain.
- L'exploitation pertinente de vidéo en sciences sociales.
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Caractériser leur futur rôle, leurs futures tâches, ... et cerner les principales caractéristiques du métier d'enseignant (aspects attrayants et valorisants mais aussi difficultés, exigences, contraintes, ...)
- Déterminer les différents documents administratifs que doit tenir un enseignant, les tâches à assumer, ...
- Manifester de l'enthousiasme face aux diverses réalités du métier
- Exercer des compétences scientifiques nécessaires à la pratique professionnelle => exercer les démarches d'observation et d'analyse, de critique historique, ...
- Développer une attitude d'autoformation, développer une attitude active face à l'acquisition de compétences et la prise d'informations : éviter les conclusions hâtives, développer la capacité à s'interroger et à rechercher des informations (ce qui implique le développement de méthodes de travail) de manière efficace, se remettre en question, ... Réfléchir aux méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves.
- Développer des attitudes adéquates à la profession d'enseignant et particulièrement des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (Développer la capacité d'écouter autrui ; Avoir confiance en soi ; Accepter la critique et se remettre en question ; Manifester de l'enthousiasme pour le travail éducatif ; Faire preuve de conscience professionnelle; s'inscrire dans une démarche de formation personnelle et responsable ; être ponctuel ; travailler en groupe efficacement et équitablement ; Faire preuve de chaleur humaine dans ses relations interpersonnelles; Etablir des relations positives avec les élèves, les maîtres de stage et les institutions scolaires; Assumer sa responsabilité pédagogique, développer son sens des responsabilités ; Manifester de la rigueur et de l'organisation dans le travail ; Manifester un esprit d'initiative ; ...).

- Développer des compétences pédagogiques et méthodologiques (cf. critères d'évaluation didactiques 3ème année) :
 - Utiliser des outils (outils de références, supports pédagogiques, ...), rechercher efficacement l'information utile, ...
 - Développer un esprit critique au niveau de la sélection des documents, ..
 - Manipuler efficacement les programmes et documents officiels
 - Faire preuve de rigueur et de précision scientifique dans le langage oral et écrit
 - Planifier et animer des séquences d'enseignement, installer les remédiations qui s'imposent en cours de route; concevoir des questions d'évaluation de compétence
 - Appliquer différentes pratiques pédagogiques, différentes méthodes. S'essayer à l'évaluation formative, à la pédagogie différenciée, à la pédagogie fonctionnelle, ... et enrichir le répertoire de conseils méthodologiques
 - Découvrir et enseigner à différents niveaux et dans différents types d'enseignement, aborder la spécificité de la première différenciée
 - S'interroger sur le transfert (conséquences, apports, ...) des éléments vus dans les cours théoriques au plan pédagogique, dans la pratique de leur futur métier
 - => Maîtriser progressivement les critères d'évaluation fixés pour la 3ème année
- Développer les capacités d'analyse réflexive : analyser des situations pédagogiques et ses prestations, rechercher avec les maîtres de stage et les professeurs des pistes d'amélioration, développer des capacités d'autoévaluation

Soit :

Contribuer au développement progressif des diverses compétences professionnelles, à savoir :

- 1 - Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- 2 - Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité; mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- 3a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- 3b - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- 4 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :
 - 4a • Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4c • Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4d • Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4e • Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- 5 - Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :
 - 5a • Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - 5c • Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - 5d • Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- 6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :
 - 6a • Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - 6b • Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - 6c • Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - 6d • Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - 6e • Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - 6f • Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- 7 - Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté :
 - 7a • Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

7b • Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

7d • Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Les compétences 1, 4, 5 et 6 seront particulièrement exercées.

L'objectif général est de « développer chez le futur enseignant des capacités de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique » (texte lié au Décret – « Exposé des motifs »)

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Les documents officiels (différents programmes, différents référentiels) Des documents de référence pourront être distribués. La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette
- P. Pelpel, Se former pour enseigner, Dunod, 2002
- ...

Des indications bibliographiques seront communiquées au cours, au fur et à mesure, par les différents intervenants

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (rencontre avec des personnes ressources (inspection, conseillère pédagogique, ... / Analyse de documents / Echanges d'expériences, analyse de situations vécues / ... |

! Des moments seront réservés pendant les AFP pour la réalisation des travaux de groupe. «Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.» (Décret) Dés lors, nous mettrons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants : Réflexion individuelle, Utilisation de supports ou outils pédagogiques, Observation, expérimentation, préparation et réalisation d'activités pédagogiques, Activités d'essai dans leurs classes de stage – évaluation formative, Analyse de faits observés (notamment lors des stages mais aussi au sein des ateliers) et exploitation de ces faits.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		

Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

L'évaluation de cette activité d'apprentissage se base sur la directive décrétole suivante : « Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. » (Décret)

Dès lors, nous mettrons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants.

A l'instar des stages, les AFP sont obligatoires. La **présence** est **requise** à chaque atelier. Les absences doivent être couvertes par un certificat médical ou un document officiel. Les absences injustifiées peuvent entraîner une non validation de l'AA. De même, la non réalisation de l'ensemble des travaux pourra également entraîner une conclusion négative pour l'appréciation de l'ensemble de l'AA AFP.

Puisque tous les travaux doivent être réalisés, en cas d'absence justifiée, l'étudiant s'informerait spontanément auprès des professeurs concernés des modalités mises en place (travail de remplacement ou évaluation sur base de la trace écrite).

Comme le veut le Décret, « l'évaluation sera essentiellement formative » ; dès lors, aucun examen ne sera organisé. Seul le travail de l'année sera déterminant dans la réussite ou l'échec de l'étudiant. Le décret prévoit que l'évaluation des AFP soit « diagnostique, régulatrice et personnalisée ». Les activités proposées, vécues et analysées en AFP ont pour ambition de contribuer au développement progressif des compétences professionnelles et ainsi de préparer aux stages qui vous attendent durant cette année académique. Des consignes précises seront communiquées pour chaque module. Ainsi, encore plus que pour tout autre cours, la présence et l'implication réelle sont indispensables. **De l'engagement dépend la formation.**

Les AFP s'inscrivent dans le cadre d'une **approche formative** où sera prise en compte l'évolution pendant l'année. Cette progression ne peut se réaliser sans une **attitude constructive** et une **posture réflexive** de la part de l'étudiant. Enfin, le métier d'enseignant étant éminemment social, des **compétences relationnelles** doivent être développées au sein de ces ateliers.

Dès lors, l'**évaluation** finale est posée par **l'ensemble des professeurs** en fin d'année. Elle prendra en compte les travaux réalisés mais aussi et surtout l'implication et la progression montrées durant l'année. Elle sera basée sur les critères d'évaluation présentés ci-dessous. Elle consistera en un OUI si cette AA AFP est réussie et par un NON dans le cas contraire (ce qui vous empêchera donc d'acquérir les crédits liés à l'UE AIP3).

Critères d'évaluation :

1	Présence
2	Réalisation effective des travaux
3	Respect des consignes et des délais ; Dispose du matériel nécessaire lors des ateliers
4	Participation active, implication
5	Capacité à travailler en groupes - Collaboration (relationnel et partage des tâches)
6	Maîtrise de la langue (écrite et orale)
7	Rigueur scientifique ; Qualité du travail
8	Attitude constructive (remise en question + prise en compte des remarques)
9	Capacité à transférer les apprentissages ; Fiche d'analyse et de réflexion complétée

Nous attirons l'attention sur l'aspect suivant :

La réussite de l'AA AFP ne peut se résumer à une simple addition de oui ou de non fixés en conclusion de module. Ainsi, elle ne résulte pas uniquement de l'obtention d'une majorité de modules évalués positivement (se concluant par un oui) car :

- La présence est obligatoire tout au long des AFP et tous les travaux doivent être impérativement réalisés. Dès lors, en cas d'absence non justifiée par un document officiel ou si les absences (même justifiées) sont trop nombreuses et compromettent la formation de l'étudiant, l'équipe éducative se réserve le droit de ne pas valider l'AA quel que soient les résultats obtenus aux modules présentés.
- L'aspect formatif prime. L'évolution au fil de l'année sera prise en considération pour fixer la décision finale de validation ou non de l'AA. Ainsi, « rater » un module en début d'année n'a pas le même poids dans la décision finale que la non réussite de module en 2^{ème} partie d'année.
- Les modules ne sont pas équivalents, ils n'ont pas le même poids dans la décision finale de validation ou non de l'AA.

Ainsi, le NON (= Non acquis) est « absorbant » : L'UE ne pourra être créditée que si les éventuels NON sont rattrapés en cours d'évaluation formative et si la justification officielle est approuvée par l'équipe de formation (de manière collégiale).

Par ailleurs, tout manquement d'ordre éthique ou déontologique conditionne d'office à un NON de synthèse pour l'AA.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3	
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation à la Neutralité		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 20h (20h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de neutralité vise à informer les futurs enseignants des aspects légaux liés à la profession en matière de neutralité. Cette information se double d'une réflexion critique menée sur la base d'éléments décrétaux, historiques et philosophiques en vue de sensibiliser l'étudiant à une pédagogie humaniste soucieuse de pluralisme et de tolérance.

- Approche historique et philosophique de l'organisation démocratique de la société et du principe de laïcité ;
- Analyse de la répercussion des principes démocratiques sur le projet et l'organisation sociétales et scolaires (comparaison entre la Belgique et la France) ;
- Présentation et analyse critique des divers textes de loi et des 2 décrets (1994, 2003) organisant la neutralité de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Mise en perspective de ces textes par l'évocation de débats contemporains ;
- Mise en situation (travail de groupe) : analyse d'une situation concrète mettant en jeu la question de la neutralité dans l'enseignement et présentation orale à la classe (une partie du travail de réflexion par groupe s'effectuera en autonomie pour des raisons évidentes d'organisation).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

La formation à la neutralité vise à former les intervenants de l'enseignement aux exigences des décrets affirmant et organisant la neutralité de l'enseignement officiel et officiel subventionné de la Fédération Wallonie-Bruxelles (1994, 2003) et aux "grands textes fondateurs de la démocratie et de la citoyenneté moderne". L'information juridique, politique, historique et philosophique fournie engagera une réflexion critique sur les objectifs et enjeux démocratiques. Le futur enseignant sera en outre sensibilisé à la nécessité de développer au sein de sa propre pratique professionnelle une démarche pédagogique visant à réaliser ces objectifs (souci de diffuser une information critique, tolérance et promotions des droits, libertés et valeurs démocratiques tels que définis dans la Constitution et les divers textes relatifs aux droits de l'homme). Il devra au final adopter une attitude "neutre", garantie indispensable d'un projet scolaire et sociétal démocratique.

Compétences visées :

- "Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux en référence" ;
- "Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents des relations de partenariat efficace" ;
- "Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle".

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- "La neutralité n'est pas neutre !", N. Geerts, éd. La Mulette, 2011.
 "Histoire de la laïcité en Belgique", H. Hasquin.
 "Qu'est-ce que la laïcité?" Catherine Kintzler, Vrin.
 "Les cours philosophiques revisités: une utopie ?", V. Dortu, éd. ULg.

Moniteur belge et textes fondateurs organisant l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (<http://enseignement.be/index.php?page=25230&navi=12>) ; projets pédagogiques des différents réseaux d'enseignement ; extraits de presse ; articles scientifiques ; extraits d'ouvrage ; outils pédagogiques permettant de réfléchir et de diffuser les valeurs démocratiques ; divers documents vidéos, etc.
La bibliographie sera détaillée lors du cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (projection commentée de documentaires vidéos) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation à la neutralité	présentiel									

Autres (à préciser) :

Il n'y a pas d'examen. L'évaluation porte sur la présence au cours et la participation aux activités proposées (travaux de groupe, réflexions, exposés, synthèses, ...)

La présence et la participation au travail de fin de formation sont obligatoires ; elles constituent le critère d'obtention du certificat attestant que la formation a bien été suivie.

Langue d'évaluation : Français Autre (sans objet)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3	
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Annuel (Q1 + Q2)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Présenter l'enseignement spécialisé et ses caractéristiques afin de permettre aux étudiants de préparer et d'affronter au mieux leur stage dans l'enseignement spécialisé.

Présenter l'enseignement technique et professionnel et ses caractéristiques afin de permettre aux étudiants de préparer et d'affronter au mieux leur stage dans ce type d'enseignement

Développer la méthodologie de la pédagogie par projet (susceptible d'être rencontrée lors des stages de 3ème)

Aborder concrètement la problématique de la différenciation des apprentissages et fournir des outils afin de leur permettre d'enrichir leurs pratiques pédagogiques (l'analyse des erreurs, le contrat pédagogique, le tutorat, ..)

Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2 b- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

3 a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

4 c - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

4 d – Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

5 b- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

5 d- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :

6a• Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

6b• Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

6d• Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

6e• Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant est capable :

- Cerner le public visé par des types d'enseignement différent de l'ordinaire : enseignement en alternance, enseignement de promotion sociale, contrat d'apprentissage, ...

- Définir la pédagogie par projet, expliquer ses objectifs, sa méthodologie, son organisation, ses difficultés, ... appliquer cette méthodologie en élaborant un projet réalisable avec un public fréquenté lors des stages

- Expliquer les structures de l'enseignement spécialisé (types, formes,...), les procédures et les conditions d'entrée ou de sortie dans l'enseignement spécialisé, de caractériser ce "type" d'enseignement, de présenter les recommandations pédagogiques prescrites dans les documents officiels et de formuler des conseils pédagogiques précis en fonction des différents « profils-type »

- Expliquer en quoi consiste l'enseignement intégré et les différentes formes qu'il peut prendre

- Réaliser des recherches sur un trouble ou une déficience, d'en synthétiser les aspects essentiels et de s'interroger sur comment aider un enfant souffrant de ce trouble pour formuler des conséquences pédagogiques (1ère approche)
- Caractériser l'enseignement technique et professionnel, construire des conseils méthodologiques spécifiques; analyser les recommandations pour la première différenciée
- Définir différenciation, analyser les paramètres organisateurs de la différenciation, formuler des conseils méthodologiques, expliquer concrètement des moyens pour différencier l'apprentissage
- Construire un dispositif d'enseignement différencié adapté à une séquence d'enseignement mise en place lors d'un stage, présenté sous la forme d'une préparation de séquence écrite dans laquelle les moments différenciés sont clairement identifiés et des éléments significatifs de différenciation clairement mentionnés, de l'analyser par écrit en regard de la théorie de la différenciation des apprentissages vue au cours
- Analyser une typologie des erreurs, rechercher des exemples dans leurs disciplines d'enseignement et cerner l'intérêt pédagogique de l'analyse des erreurs
- Caractériser la méthode du contrat pédagogique, cerner ses point forts et ses limites
- Caractériser la méthode du tutorat, cerner ses point forts et ses limites, formuler des conseils méthodologiques
- Expliciter la notion d'équité et réfléchir aux moyens de l'assurer
- ...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (le syllabus correspond à divers dossiers de documents et de synthèse qui seront distribués au fur et à mesure de l'avancement du cours. La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Différents documents de la Communauté Française, le décret, ... + site « enseignement.be »
- M. Guidetti et C. Tourette, Handicaps et développement psychologique de l'enfant, Armand Colin, 1992
- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette,
- H. Prezesmycki, Pédagogie différenciée, Hachette, 2004
- Fascicule Mise en place des cycles à l'école fondamentale, document de la Communauté Française
- G. De Vecchi, Aider les élèves à apprendre, Hachette, 2000
- M. Pierret-Hannecart et P. Pierret, Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, De Boeck, 2003
- JN Noël, MC Toczek, Psychologie de l'enseignement, Armand Colin, 2006
- C. Ardois, Former des apprenants responsables, Pour un environnement positif en classe, De Boeck, 2004
- B. Rey, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, De Boeck, 2004
- MT Auger, C. Boucharlat, Elèves « difficiles », profs en difficulté, Chronique Sociale, 2001
- J. Beckers, Enseignants en Communauté française de Belgique, Mieux comprendre le système, ses institutions et ses politiques éducatives pour mieux situer son action, De Boeck, 2006
- P. Meirieu, L'école, mode d'emploi – Des méthodes actives à la pédagogie différenciée, ESF, 2004 (14e éd.)
- L. Legrand, Les différenciations de la pédagogies, PUF, 1995
- J. Caron, Apprivoiser les différences – Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Editions de la Chenilière, 2003
- J. Caron, Différencier au quotidien, Editions de la Chenilière, 2008
- K. Hume, Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents? La réussite scolaire pour tous, De Boeck, 2009

Perrenoud, Ph. (2008). Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action (4è édition). Issy-les-Moulineaux : ESF.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (Analyse de documents / Visite d'un établissement d'enseignement spécialisé, rencontre avec la directrice et interview / Echanges de pratiques / Construction collective de conseils méthodologiques ! Des moments seront réservés au cours pour la réalisation des travaux de groupe.) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Différenciation, orthopédagogie	10	15 %			15 %		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Examen oral par visioconférence (20 à 30 min. par étudiant).
Au niveau du TJ, les travaux visés ont été réalisés ou lancés avant le confinement.

Les rapports et travaux devront être rentrés à la date fixée au cours. Après cette date, il ne seront plus repris et seront notés zéro. (En cas d'absence justifiée, ils devront être rentrés dès le premier jour de retour à la HE, accompagné du justificatif, en mains propres ou au secrétariat de section).

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP 3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les étudiants du Bloc 3 prépareront une ou des activités de terrain qu'ils animeront et guideront sur place pour les étudiants des blocs 1 et 2. En fonction de la destination et de l'itinéraire, les opportunités d'observations et d'exploitation de différents espaces, milieux et territoires seront l'occasion d'exercer des compétences transversales et de s'approprier de nouveaux savoirs en sciences humaines et en sciences de la Terre.

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe. Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation relative à l'environnement et à l'apprentissage de la décentration culturelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées, ...
- Rédiger un rapport d'activités ou d'analyse
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités
- Concevoir des activités pédagogiques, de découverte, ... et les animer sur le terrain
- Réaliser un questionnaire de recherche et un guide d'interview.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Les documents nécessaires sont recherchés par les étudiants et/ou proposés par les professeurs)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée par l'implication effective dans les AFP, dans les activités d'apprentissage disciplinaires associées au projet et aux stages.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE TFE	
	Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement relative au Travail de fin d'études	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Carine Latour (carine.latour@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Travail de fin d'études](#)
- [Initiation à la recherche en éducation](#)
- [Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement](#) (partie « Médias »)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

Les deux compétences prioritairement mobilisées par cette unité d'enseignement sont :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est notamment capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Faire valoir et promouvoir son travail à travers la production de supports multimédias pertinents.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : évaluation entièrement intégrée (réussite dès 10/20 pour l'UE)

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Travail de fin d'études		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (variable)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le TFE est un travail original qui présente une problématique liée à la profession, articulée autour d'une synthèse théorique critique et étayée par une recherche sur le terrain puis donnant lieu à une réflexion circonstanciée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Le TFE a pour objectifs essentiels d'amener l'étudiant à :

- se questionner sur sa pratique professionnelle et développer une idée personnelle ;
- adopter une démarche de recherche en respectant au mieux l'esprit scientifique, en recourant à une forme d'expérimentation et aux sources premières de la documentation ;
- exploiter rationnellement des documents variés et pertinents en faisant preuve d'esprit critique ;
- structurer et synthétiser un ensemble d'observations et de réflexions ;
- exprimer ses idées dans un style clair et précis ;
- adopter une démarche efficiente de communication via l'usage de supports médiatiques adéquats.

Le TFE témoigne donc de l'esprit de recherche, d'analyse et de synthèse de l'étudiant, mais aussi de son engagement dans la profession.

Pour le mener à bien, l'étudiant sera amené à :

- choisir un sujet bien cerné ;
- explorer ce qui existe sur ce sujet à travers des lectures ou des entretiens ;
- rédiger un compte-rendu critique de ses lectures ;
- recueillir des données sur le terrain qui permettront de confirmer ou infirmer les hypothèses relevées dans la partie théorique ;
- analyser et interpréter les données recueillies afin de formuler une conclusion ;
- rédiger un travail soigné et structuré qui respecte les conventions du genre ;
- présenter oralement son travail de recherche et ses conclusions ;
- exploiter les outils et médias appropriés afin de pouvoir développer, communiquer et défendre son travail de la manière la plus pertinente possible.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (« Guide TFE »)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les principales sources bibliographiques sont :

- Bochon, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : Guide pratique de l'étudiant*. Bruxelles : De Boeck, 113 p.
- *Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études* (07-11-2013 ; M.B. 18-12-2013), mis à jour le 15-06-2016, Ministère de la Communauté française, Bruxelles.
- Derome, R. et al. (1998). *Guide de présentation des travaux et bibliographies*. Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Québec à Montréal : <http://www.er.uqam.ca/nobel/r14310/Guide/index.html>

- Englebert, A. (2010). *Guide pour la présentation des travaux écrits. Langues et littératures françaises et romanes* (72 p.). Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de l'Université Libre de Bruxelles : http://www.ulb.ac.be/philo/romanes/etudes/documents_communs/guide.pdf
- Gingras, F. (2010). *Guide de rédaction des travaux universitaires* (mis à jour par P. Milot et M. Pinasar, 39 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université d'Ottawa : <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/metho/guide-fr.html>
- Kleeman-Rochas, C., Farina, G., Fernandez, M. & Michel, M. (2010). *Comment écrire un rapport en français ? Ou comment écrire un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ?* (pp. 7-63, 83-90). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'Institut universitaire européen de Florence : http://www.unioviedo.es/crire/g_qui.htm
- Ménard, F. (2004). *Guide de présentation d'un travail écrit* (8 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Montréal : <http://www.fep.umontreal.ca/etudes/guidepresentation.pdf>
- Thirion, P. (2008, 22 septembre). *Liste bibliographique APA*. Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de la bibliothèque des sciences de la vie de l'Université de Liège : <http://www.udfapse.lib.ulg.ac.be/P035/>
- Université de Genève (s.d.). *Comment rédiger un travail écrit ? Règles et méthodes à observer lors de la rédaction d'un travail écrit*. Consulté le 10 février 2010, disponible sur le site de l'Université de Genève : <http://www.unige.ch/lettres/meslo/arabe/methodologie/methodologie.pdf>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (construction, rédaction et défense du Travail de fin d'études) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Les consignes, attentes, échéances et éléments de cadre légal à prendre en compte pour l'élaboration, la rédaction, la transmission et la défense du Travail de fin d'études sont intégralement repris dans le fascicule « Guide TFE » (Haute École Charlemagne) diffusé aux étudiants et disponible sur le site internet www.hech.be.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation à la recherche en éducation		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Présentation générale d'un T.F.E. et de ses exigences ;
- Sensibilisation à la recherche en éducation et à ses diverses composantes (question de recherche, hypothèse de travail, ...)
- Rappel des normes bibliographiques ;
- Discussion autour de la recherche d'une méthodologie d'objectivation des données ;
- Ouverture sur des aspects à traiter dans le cadre de la discussion réflexive.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Accompagner l'étudiant dans sa réflexion personnelle ;
- Accompagner l'étudiant dans ses démarches administratives en attirant son attention sur des étapes essentielles ;
- Soutenir par un éclairage théorique de certains concepts (ex : variables, plan expérimental, ...) la démarche lui permettant d'entreprendre une recherche en éducation tout en se questionnant sur sa pratique professionnelle ;
- Favoriser les échanges d'idées et de pratiques : favoriser un esprit critique constructif et une distanciation par rapport à son propre projet.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Guide TFE, en ce compris la grille d'évaluation du travail de fin d'études)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

BOCHON, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : guide pratique de l'étudiant*. De Boeck : Bruxelles.

QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (travail collaboratif / réflexif en petits groupes) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation aux modules « IRE » est donc requise. Le critère sanctionnant s'établira sur une base présentielle.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement (partie « Médias »)		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. Usage pédagogique du TBI (conception de paperboard avec insertion de photos, de son et de vidéos)
2. Analyse sémiologique des messages médiatiques et usage optimal des fonctionnalités de réglage de l'appareil photographique
3. Usage des logiciels utiles pour la réalisation de supports pédagogiques et règles de conception pour une bonne communication du message visuel
4. ~~Conception et réalisation d'un site internet reprenant l'essentiel du contenu sémantique de l'étude du TFE étoffé en termes de supports médiatiques~~

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

- ⇒ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- ⇒ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

Objectifs pédagogiques :

- *Apprendre en regardant un support médiatique* : étude sémantique du langage de l'image, critique ergonomique d'une page web, analyse critique du traitement de l'information.
- *Maîtriser de façon efficace les supports médiatiques* : percevoir les possibilités, les avantages et les inconvénients liés aux différents supports utilisés pour lire et diffuser le média ; utiliser le média de la manière la plus appropriée aux regards du contenu pédagogique.
- *Utiliser les médias numériques pour produire* : concevoir et réaliser des paperboard pour le TBI, réaliser une capsule pédagogique en maîtrisant le langage cinématographique (du synopsis à la réalisation), gérer un montage sonore (de l'importation à l'exportation) en vue de l'utiliser comme support d'apprentissage, concevoir des publications assistées par l'ordinateur, ~~créer un site web ayant pour thème le contenu du TFE en y intégrant des fichiers multimédia.~~

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (PowerPoint)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- « Les médias, déclencheurs d'activités de recherche et de production » : Etienne Van Cruyssen, Édition CEM.
« La pratique de la photographie » : John Hedgecoe, Édition Larousse.
« Guide du montage vidéo » : Sylviane Dadard, Édition Marabout.
« Prises de vues, décrypter la photo d'actu » : David Groison et Pierangélique Schouler, Édition Acte Sud.
« Compétence Micro » : www.competencemicro.com.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

~~En cas d'échec au TFE, l'étudiant(e) est tenu(e) d'actualiser / de (re)créer son site internet supervisé dans le cadre de l'AA Médias, le report de la valorisation du travail n'étant pas envisagé d'une session à l'autre, ni (le cas échéant) d'une année académique à l'autre.~~

Par ailleurs, l'investissement à fournir durant l'année dans les dispositifs d'apprentissage relatifs à l'activité Médias est obligatoire, au moins lors d'une année académique, pour pouvoir **présenter le projet final (site internet) et donc** valider les attentes propres à cette AA, co-déterminante dans la validation globale des 15 crédits associés à l'UE.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

~~Afin de pouvoir s'éclairer sur son degré d'acquisition des compétences requises dans l'axe « Médias », l'étudiant(e) peut systématiquement solliciter un feedback sur la qualité de son travail, lors de la rencontre professeurs-étudiants, directement auprès du formateur. Particulièrement si l'unité n'est pas créditée à l'issue de la session, l'étudiant(e) doit donc prendre l'initiative de contacter le(s) professeur(s) concerné(s) afin de permettre, par le biais de nouvelles consignes, une évolution de l'évaluation. Dans le cas où l'étudiant(e) n'aurait pas déposé, dans les délais prescrits, le lien de son site à l'adresse < www.rivageois-multimedia.be/tfe >, il/elle sera qualifiée d'Absent(e) pour la production de son projet final (= modalité « Médias » de l'UE). En outre, le bilan des travaux pratiques (TP) réalisés durant les deux quadrimestres, dans le cadre du module de formation, sera uniquement valorisé dans le cas où l'étudiant(e) réalise son site internet. L'investissement total effectivement fourni en « Médias » sera intégré à l'évaluation finale de l'UE, à hauteur de 15 % de la note globale relative cette l'Unité d'enseignement TFE.~~

⇒ *Le report des notes obtenues pour le TA sera autorisé d'une session à une autre. Le bilan des travaux pratiques (TP) réalisés dans le cadre du module de formation jusqu'aux mesures de confinement, constituera l'unique évaluation pour le cours de Médias à hauteur des 15% prévus de la note globale relative à cette Unité d'enseignement TFE. En ce qui concerne le projet initialement prévu relatif à la conception d'un site internet (visant à illustrer en termes de contenus multimédia les recherches menées dans le cadre du TFE), les étudiants qui le souhaitent, sont invités à poursuivre l'élaboration de ce projet pour leur défense orale ou en complément d'information à leur travail écrit ; mais cet aspect ne sera pas spécifiquement évalué.*

L'appréciation des travaux pratiques (TP), quant à elle, est incluse dans la validation globale du module « Médias » au prorata de la prestation effective, et de l'investissement personnel de l'étudiant(e) au sein de son équipe. Le bilan de ces TP n'est pas améliorable entre les deux sessions d'examens. ~~En seconde session, pour l'axe « Médias », seule sera prise en considération l'évaluation obtenue pour le site.~~ En cas d'absence dûment justifiée, au cours de l'année académique, l'étudiant(e) peut, si elle/il le désire, rattraper de façon autonome (dans les 10 jours qui suivent la date de dépôt des travaux), le TP pour lequel il est excusé. La période de ces travaux pratiques est communiquée dès le début de l'année afin que les étudiant(e)s puissent s'organiser.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : SDD5	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°5	
ECTS : 10	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 2 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD6)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>François Hardy (francois.hardy@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

1. [Histoire : les Temps modernes](#)
2. [Géographie de la population](#)
3. [Sciences sociales : La justice sociale \(partim 1\)](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires

- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 5/6)	35	40 %		60 %				Report		60 %
Géographie (partim 5/6)	35	30 %		70 %				Report		70 %
Sciences sociales (partim 5/6)	30	30 %		70 %				Report		70 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD5 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°5
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : les Temps modernes	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 57,5h (48h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Cette activité d'apprentissage nous amènera à étudier la période dite des « Temps modernes (1492-1789) ». Nous étudierons des contenus liés à cette période mais nous travaillerons également sur des pratiques d'enseignement telles l'évaluation des compétences, la pédagogie du projet ou d'autres pédagogies innovantes, parfois à l'aide du numérique.

Chapitres :

1. La Réforme
2. La Contre-réforme
3. Les guerres de religion
4. L'absolutisme royal en Europe
5. La colonisation du monde par les Européens
6. La Révolution française

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques en Histoire.
- S'approprier les contenus, concepts et notions étudiés au cours sur la période des Temps modernes.
- S'approprier les démarches et méthodes qui permettent de guider une séquence d'apprentissage visant à travailler les compétences terminales en Histoire.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques d'évaluation des compétences en Histoire.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Toutes les sources nécessaires à l'activité d'apprentissage sont disponibles sur la plateforme « Moodle » proposée gratuitement par la Haute Ecole Charlemagne.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 5/6)	35	40 %		60 %				Report		60 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

 CHARLEMAGNE  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD5 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°5
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie de la population	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 57,5h (48h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Géographie de la population

- Peuplement de la Terre et facteurs explicatifs
- Dynamique de la population : mouvements naturels et migratoires,
- Analyses de cartes, graphiques, et pyramides.
- Travaux de recherche sur la population et les villes aux Etats-Unis (étendus à d'autres aspects géographiques).

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect " matières géographiques" du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Maitriser les contenus du cours
- Décrire et expliquer un graphique, une pyramide d'âges, une carte.
- Mettre en relation des savoirs vus au cours, des informations lues dans les médias exploitables dans les programmes de cours de l'enseignement secondaire.
- Réaliser une recherche sur un sujet géographique, du programme du deuxième degré de l'enseignement secondaire et communiquer le fruit de sa recherche au moyen de documents pertinents (photos, graphiques, cartes)

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (XXX)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

O.David, La population mondiale, A.Colin, Paris 2015
 G.Baudelle, Géographie du peuplement, A.Colin, Paris 2004
 C.Wihtol de Wenden, Les nouvelles migrations, Ellipses, Paris 2013
 Ouvrage collectif, Etats-unis, peuple et culture, La Découverte, Paris, 2004

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (partim 5/6)	35	30 %		70 %				Report		70 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD5 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°5
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences sociales : La justice sociale (partim 1)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (20h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

La thématique centrale sera « **la justice sociale** ». Comment celle-ci peut-elle se définir ? Comment celle-ci peut-elle s'exprimer quotidiennement et concrètement tant au niveau macrosociologique que microsociologique ?

Chapitre 1 : « **Effets pervers et système scolaire** » L'école comme expression d'une conception de la justice sociale.

Chapitre 2 : « **Qu'est-ce que la justice sociale? -Définitions et enjeux-** » Au niveau micro et macro sociologique, qu'entend-t-on par l'expression couramment utilisée de « justice sociale » ? Quels sont les critères les plus communément admis pour définir si une situation nous semble juste ou pas et quelles sont les difficultés rencontrées lors de toutes évaluations du caractère « juste » d'une situation ?

Chapitre 3 : « **La justice sociale, comment s'applique-t-elle chez nous ? -La législation sociale-**» Découverte du système de sécurité sociale « à la belge » à travers son histoire, ses piliers, ses données chiffrées et son avenir.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de...

- Établir des liens entre les notions abordées et des notions apprises tout au long du cursus en sciences sociales ou dans tous autres cours.
- Comprendre et maîtriser les acquis théoriques abordés dans l'optique de leur transposition didactique.
- Être capable de problématiser et d'émettre des hypothèses de réponse.
- Être capable d'analyser la réalité sociale à l'aide de grilles de lecture théoriques abordées au cours.
- Montrer sa capacité à se décentrer dans l'analyse de faits sociaux.
- Être capable d'argumenter avec rigueur scientifique les réponses apportées aux problématiques envisagées.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Portefeuilles de lecture)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

La justice sociale : Le libéralisme égalitaire de John Rawls, Véronique Munoz-Dardé, Paris, A. Colin, 2005.

Michael Walzer : le pluralisme et l'universel. Justine Lacroix, Paris, Ed Michalon (2001)

http://agora.gc.ca/documents/systeme--effets_pervers_et_systeme_scolaire_par_jean_stafford Date de création : 2012-04-01

https://www.socialsecurity.be/CMS/en/coming_to_belgium/binaries/coming_to_belgium/spfssfodsz/brochure_fr.pdf

<http://socialsecurity.belgium.be/sites/default/files/chiffres-clefs-2012-fr.pdf>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sciences sociales (partim 5/6)	30	30 %		70 %				Report		70 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : SDD6	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°6	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD5)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>François Taillard (francois.taillard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

1. [Histoire : L'époque contemporaine](#)
2. [Géographie : compléments de géographie en relation avec l'enseignement secondaire](#)
3. [Sciences sociales : la justice sociale \(partim 2\)](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires

- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 6/6)	35				25 %		75 %	Report		75 %
Géographie (partim 6/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %
Sciences sociales (partim 6/6)	30				30 %		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

 CHARLEMAGNE  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD6 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°6
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Histoire : L'époque contemporaine	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (22h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Cette activité d'apprentissage nous amènera à étudier la période dite de « L'époque contemporaine (1789-1945) ». Nous étudierons des contenus liés à cette période mais nous travaillerons également sur des pratiques d'enseignement telles l'évaluation des compétences, la pédagogie du projet ou d'autres pédagogies innovantes, parfois à l'aide du numérique.

Chapitres :

1. La Révolution liégeoise
2. La Révolution belge et la naissance de la Belgique
3. La Révolution industrielle
4. La première guerre mondiale
5. La crise de 1929 et ses conséquences
6. ~~La deuxième guerre mondiale~~

+ La révolution brabançonne (en 1er chapitre)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- S'approprier les contenus, concepts et notions étudiés au cours (cfr chapitres du cours).
- S'approprier les démarches et méthodes en histoire.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques en histoire.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Toutes les sources nécessaires sont disponibles sur la plateforme « Moodle » proposée gratuitement par la Haute Ecole Charlemagne.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Histoire (partim 6/6)	35				25 %		75 %	Report		75 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral par visio-conférence (sur Teams, 20 minutes par étudiant)

Le TJ sera basé sur ce qui a été réalisé en classe.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD6 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactiques n°6
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Géographie : compléments de géographie en relation avec l'enseignement secondaire	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (22h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Compléments de géographie en relation avec l'enseignement secondaire, dont les enjeux mondiaux pour demain. Sélectionner les contenus géographiques, les documents s'y rapportant et les exploiter avec pertinence. Maîtriser et savoir mettre en relation les apprentissages acquis pendant le cursus de formation.

Le contenu du cours sera modifié en fonction de l'actualité, des sorties et visites et augmenté de l'aspect " matières géographiques " du voyage de section, évalué pour lui-même en AIP.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Concevoir des activités pour enseigner la géographie dans l'enseignement secondaire

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(à compléter)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Cours ex-cathedra Observation de pratiques / de terrain
 Exposé par l'étudiant(e) Résolution de problèmes
 Travaux en autonomie Exercices, applications, travaux pratiques
 Activités en laboratoire Séminaires, excursions, visites
 Ateliers, travaux de groupe Autre (...)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Géographie (partim 6/6)	35				20 %		80 %	Report		80 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Sélectionner les contenus géographiques, les documents s'y rapportant et les exploiter avec pertinence. Maîtriser et savoir mettre en relation les apprentissages acquis pendant le cursus de formation.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD6 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°6
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sciences sociales : la justice sociale (partim 2)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 20h (16h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Approche sociologique du phénomène urbain aux Etats Unis (Analyse et comparaison)

Les mythes fondateurs de l'Amérique
 Le développement des villes et les migrations afro-américaines
 Le mouvement des droits civiques.
 Le développement des ghettos afro-américains
 La délinquance et la violence (urbaine)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de...

- Établir des liens entre les notions abordées et des notions apprises tout au long du cursus en sciences sociales ou dans tous autres cours.
- Comprendre et maîtriser les acquis théoriques abordés dans l'optique de leur transposition didactique.
- Être capable de problématiser et d'émettre des hypothèses de réponse.
- Être capable d'analyser la réalité sociale à l'aide de grilles de lecture théoriques abordées au cours.
- Montrer sa capacité à se décentrer dans l'analyse de faits sociaux.
- Être capable d'argumenter avec rigueur scientifique les réponses apportées aux problématiques envisagées.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Portefeuilles de lecture)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

http://www.scienceshumaines.com/les-mythes-fondateurs-de-la-culture-americaine_fr_29456.html

Body-Gendrot, S. - *Les villes américaines, les politiques urbaines* - coll. Les Fondamentaux - Hachette Supérieur – 1997

Fijalkow, A *Sociologie des villes*, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2007

Riutort, P -*Précis de sociologie*, PUF, Coll. Major, 2010

Pinçon, M, Pinçon-Charlot, M - *Sociologie de Paris*, La Découverte, coll. « Repères », 2008,

HARRATI S., VAVASSORI D. et VILLEBRU L. M., *Délinquance et violence*, Armand Colin, Paris, 2006.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sciences sociales (partim 6/6)	30				30 %		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral en présentiel pour autant que la situation sanitaire le permette (sinon, examen oral via Teams).

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...