



Note à l'attention du lecteur :

Pour naviguer plus aisément au sein du document, [cliquez](#) sur les liens hypertextes insérés dans les trois [tableaux récapitulatifs](#) de présentation de la formation (pages 8, 9 et 10). La combinaison « *Ctrl + Home* » vous ramène ici... Bonne lecture !

Département pédagogique

Profil d'enseignement

Bachelier A.E.S.I.

Sciences

Adaptation du 27/04/2020
suite à la situation 'Covid-19'

(voir courrier informatif en page 2)

Année académique 2019-2020

Chères Étudiantes, chers Étudiants,

Ce lundi 27 avril, date fixée par notre Ministre de tutelle, nous vous communiquons, via cette nouvelle version du Profil d'enseignement, les adaptations envisagées dans les différentes Unités d'enseignement de votre formation, principalement en ce qui concerne les contenus évalués ainsi que les modalités des épreuves.

Ces modifications (en rouge dans le document) sont définitives. Il reste que, au lendemain du Conseil National de Sécurité traitant des pistes de déconfinement, et sans pouvoir anticiper l'évolution de la situation sanitaire, il est compliqué pour les équipes pédagogiques de s'exprimer de façon exhaustive. La possibilité ou non d'autoriser des groupes restreints dans des locaux, l'accessibilité des transports en commun, mais aussi le contexte réel de travail à distance de chacun(e) ainsi que la qualité des outils informatiques et de la connexion permettant une évaluation à distance restent autant d'inconnues. A l'heure où nous écrivons ces lignes, de nombreuses interrogations subsistent.

Nous soulignons donc que les adaptations (ou le maintien) des dispositifs d'évaluation décrits dans ce document correspondent à ce que vos professeurs ont estimé être le plus porteur, juste et favorable pour vous. Toutes les modifications actées sont systématiquement « en faveur » des étudiants qui seront évalués dans le contexte qui est le nôtre, nous y avons scrupuleusement veillé.

Si certaines des pistes envisagées (notamment les examens écrits présentiels, même si organisés en petits groupes successifs permettant une distanciation de sécurité) s'avèrent impossibles à organiser, nous vous proposerions, au plus tôt, de nouvelles communications ciblées sur ces aménagements. Dans ce cas, les éventuels « addendum » au Profil d'Enseignement de la Section seront envoyés sur l'adresse e-mail « hech » de chaque étudiant(e) concerné(e) et conjointement disponible sur MyHech au niveau des supports de cours de l'AA ciblée. Dans tous les cas, nous vous assurons que ces éventuels aménagements vous parviendront au plus tard 10 jours ouvrables avant l'épreuve en question.

Seuls des formulaires officiels (reprenant l'UE et l'AA, le Bloc au sein de la Section, le numéro de page du Profil d'enseignement concerné et évidemment la mention de l'adaptation du dispositif) seront générés, et donc à prendre en considération, le cas échéant.

Les représentants du Conseil des Étudiants de notre Institution ont donné leur aval à la mise en place de cette solution qui vise à prendre un compte cette situation totalement inédite au mieux pour vous, dans les spécificités de votre formation mais surtout dans un esprit d'équité, de respect et de réussite.

Nous vous souhaitons, malgré l'épreuve que nous traversons et les difficultés présentes, une session d'examens la plus fructueuse possible.

Sophie LOGJES et Laurent KESTELOOT,
Coordination du Département

Michèle SIMAR,
Directrice du Département pédagogique

Haute École Charlemagne : nos Valeurs

Par l'engagement et la qualité du travail de ses équipes, la Haute École Charlemagne offre à chaque étudiant la possibilité de vivre et partager ses valeurs essentielles :

- **La démocratie** : la HECh forme ses étudiants au respect des libertés et droits fondamentaux de l'Homme, à l'exercice du libre arbitre, au développement de connaissances raisonnées et à l'exercice de l'esprit critique ;
- **L'ouverture** : la HECh accompagne ses étudiants pour qu'ils deviennent des citoyens libres et responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle ;
- **La démarche scientifique** : la HECh forme ses étudiants à la recherche de la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance ;
- **La neutralité** : la HECh accueille chaque étudiant sans discrimination, développe chez ceux-ci la liberté de conscience et de pensée, stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes ni les savoirs ;
- **L'émancipation sociale** : la HECh amène les étudiants à s'approprier progressivement des savoirs et à acquérir des compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Face aux inégalités sociales, elle soutient les plus défavorisés, les rend confiants en eux et conscients de leurs potentialités afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine. Elle leur permet de construire leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

Référentiel de compétences de l'enseignant¹

Note liminaire

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation »², la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7 (niveau à atteindre dans le cadre de la future réforme)³. Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance à l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : Décrets « Missions », « Socles de compétences », « Compétences terminales » ...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

NB : L'actualisation du référentiel de compétences et la réforme de l'organisation liée au décret paysage ne remettent pas en question la philosophie et les lignes directrices de la formation, telle qu'elles sont aussi décrites dans la brochure 'Devenir enseignant'. La définition des six axes de formation qui visent à former des enseignants acteurs sociaux, des enseignants chercheurs, des enseignants maîtres instruits, des enseignants personnes en relation, des enseignants pédagogues, des enseignants praticiens et l'affirmation du lien entre la théorie et la pratique, constituent toujours deux des principes fondamentaux de la formation à la Haute École Charlemagne.

¹ Conseil Supérieur Pédagogique, novembre 2010

² Missions de l'enseignement supérieur telles qu'elles ont été précisées lors de la Conférence des ministres européens en avril 2009

³ Comme tous les bacheliers, la formation actuelle s'inscrit au niveau 6.

Référentiel de compétences de l'enseignant

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- a. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- b. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- c. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- a. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- c. S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.
- e. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- a. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- b. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
- c. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- b. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- d. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- a. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- c. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- d. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- e. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.
- f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- a. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- b. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- c. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- d. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Profil d'enseignement : Bachelier A.E.S.I. en Sciences

Secteur : Sciences humaines et sociales

Niveau CFC : Bachelier professionnalisant, niveau 6

Président du jury : La Direction de Département

Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation

Implantation : Les Rivageois, Liège

Secrétaire du jury : Madame Suzanne Hoffelt

Présentation

La formation de bachelier en sciences est dynamique et pluridisciplinaire. Elle permettra au futur enseignant de **développer des compétences** telles que :

- acquérir des connaissances de base en biologie, chimie et physique en classe comme sur le terrain ;
- manipuler efficacement du matériel et réaliser des expériences ;
- maîtriser et utiliser la démarche scientifique ;
- affiner l'esprit critique et les capacités d'observation ;
- exercer ses nouvelles compétences pour créer des activités d'enseignement et ainsi mettre en œuvre une didactique pertinente.

Une section qui bouge

Activités concrètes de terrain et laboratoires.

Voyages pédagogiques pluridisciplinaires.

Participation à des conférences et des colloques.

Stages d'insertion professionnelle dans des milieux variés.

Collaboration pédagogique avec une université canadienne (échanges d'étudiants, recherche en pédagogie).

Savoirs disciplinaires, outils pour l'apprentissage du métier d'enseignant

- Acquisition des connaissances de base avec une participation active de l'étudiant dans le but de stimuler sa curiosité et de le rendre capable de synthétiser, d'exploiter et d'établir des liens entre différents contenus.
- Les problématiques et les observations de la vie courante, les faits d'actualité, l'exploitation de visites ou de rencontres avec des personnes-ressources, ... constituent des sources privilégiées afin d'élaborer les notions théoriques.
- Nombreuses découvertes expérimentales pour construire les notions théoriques dans les limites de la pratique professionnelle.
- Organisation de séances de laboratoires et d'exercices en lien avec les manipulations à exploiter dans le milieu professionnel.
- Développement d'un esprit critique notamment dans la sélection de sources d'information scientifique, l'adaptation des notions aux apprenants, ...
- Planification de moments pour permettre la nécessaire appropriation individuelle des savoirs et savoir-faire dans les disciplines d'enseignement.
- Évaluations régulières formatives ou certificatives dans les matières d'enseignement permettant à l'étudiant de se situer par rapport au niveau d'exigence et de se préparer à l'examen.

Méthodologie et didactique, outils pour l'apprentissage du métier

- Conception progressive de séquences d'apprentissage dans les 3 disciplines scientifiques (biologie, chimie et physique) qui intègrent les différents paramètres de la démarche scientifique, les cours de pédagogie et de psychologie, l'expérience méthodologique acquise dans les ateliers de formation professionnelle et en stage.

- Discussions et commentaires sur l'aspect didactique des matières à enseigner notamment par l'analyse constructive des essais d'animation.
- Souci de l'intégration constante de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable dans les disciplines et les activités.
- Utilisation d'un vocabulaire scientifique approprié et acquisition d'une expression rigoureuse, dynamique et variée.
- Développement des démarches d'observation et de l'analyse critique de situations d'apprentissage.
- Apprentissage du travail en collaboration en vue de s'intégrer progressivement dans une équipe éducative.
- Rencontre et échange avec des enseignants, avec l'Inspection, etc.
- Familiarisation à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).
- Intégration des trois disciplines dans des projets communs, chaque discipline développant sa méthodologie, notamment dans des voyages pédagogiques.
- Sensibilisation aux relations entre les disciplines scientifiques et l'environnement (physique, social, économique, culturel).
- Réflexion permanente afin de donner du sens aux apprentissages.
- Mise en évidence de capacités personnelles, recherche d'épanouissement et évolution vers une meilleure connaissance de soi.
- Développement progressif de l'autonomie.
- Professeurs disponibles pour accompagner les initiatives de l'étudiant dans les cours, dans les préparations de stage, dans les activités diverses.

Qualités requises

Le bachelier en sciences est en contact avec de jeunes adolescents. Il est dès lors important :

- d'être ouvert aux problèmes humains et spécialement aux problèmes de l'adolescence ;
- de posséder les qualités morales, affectives et intellectuelles pour faire face aux différentes situations qui peuvent se présenter ;
- de développer des qualités d'animateur et d'orateur ;
- de s'intégrer dans une équipe d'enseignants ;
- de s'épanouir progressivement dans ce métier.

La maîtrise de la méthode scientifique, des lois de la physique, de la chimie et de la biologie ne s'obtient pas en quelques jours et l'étudiant déjà familiarisé avec le monde des sciences sera d'autant plus à l'aise que sa préparation dans le secondaire aura été approfondie.

Cependant un étudiant ayant suivi un cours de niveau faible en sciences pourra suivre efficacement et réussir à condition de fournir les efforts nécessaires. En effet les connaissances de l'enseignement secondaire sont revues et complétées. Par ailleurs, un cours de mathématiques appliquées permet de revoir les notions nécessaires en sciences.

Il est essentiel d'aimer les sciences, d'être curieux, de chercher à comprendre, d'être prêt à observer et à analyser différents phénomènes scientifiques du monde qui nous entoure.

Il faut se montrer capable de raisonner, de structurer ses connaissances, de les appliquer et de les relier à des phénomènes de la vie courante.

Il est nécessaire de maîtriser l'expression orale et écrite et d'avoir une orthographe correcte.

Bloc 1

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
CP1 <i>Compétences pédagogiques n°1</i>	5	Pédagogie générale	30 (24)	Q1
		Psychologie du développement [A]	30 (24)	
		Identité de l'enseignant	15 (12)	
CP2 <i>Compétences pédagogiques n°2</i>	5	Psychologie de la relation et de la communication [A]	30 (24)	Q2
		Psychologie des apprentissages [A]	30 (24)	
		Dossier de l'enseignant	15 (12)	
PhIRC <i>Philosophie, initiation à la recherche et diversité culturelle</i>	5	Philosophie et histoire des religions [A]	30 (24)	Q1
		Approche théorique de la diversité culturelle et la dimension du genre [A]	15 (13 ⁵)	
		Initiation à la recherche	15 (13 ⁵)	
AIP1 <i>Activités d'intégration professionnelle n°1</i>	15	Maîtrise orale et écrite de la langue française	60 (54)	Q1+Q2
		Ateliers de formation professionnelle	120	
		Stages pédagogiques (2 semaines)	60	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
SDD1 [Prérequis AIP2] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°1</i>	15	Biologie – Partim 1 / 6	60 (50)	Q1
		Chimie générale – Partim 1 / 2	60 (50)	
		Physique : Mécanique – Partim 1 / 2	60 (50)	
		Mathématiques appliquées : Base	22,5 (20)	
		Module Excel	10	
SDD2 [Prérequis AIP2] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°2</i>	15	Biologie – Partim 2 / 6	67 ⁵ (57)	Q2
		Chimie générale – Partim 2 / 2	67 ⁵ (57)	
		Physique : Mécanique – Partim 2 / 2	67 ⁵ (57)	

Cette grille prévisionnelle de cours ne contient pas les activités optionnelles de la formation (comme les répétitions, les remédiations, les éventuelles activités d'aide à la réussite, etc.).

Bloc 2

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
CP3 <i>Compétences pédagogiques n°3</i>	5	Évaluation des apprentissages	30 (24)	Q1
		Psychologie du développement	30 (24)	
		Psychologie des apprentissages	30 (24)	
CP4 <i>Compétences pédagogiques n°4</i>	5	Déontologie de la profession	15 (13 ⁵)	Q2
		Technique de gestion de groupes et expression orale	30 (24)	
		Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »	10	
		Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre	15 (13 ⁵)	
		Ouverture de l'école sur l'extérieur	15	
AIP2 [Prérequis AIP3] <i>Activités d'intégration professionnelle n°2</i>	20	Ateliers de formation professionnelle	120	Q1+Q2
		Maîtrise orale et écrite de la langue française	30 (24)	
		Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	30 (24)	
		Stages pédagogiques (4 semaines)	120	
		Expression verbale et gestuelle	5	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
SDD3 [Corequis SDD4] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°3</i>	15	Biologie – Partim 3 / 6	65 (55)	Q1
		Chimie : Propriétés dissolvantes de l'eau, thermodynamique et vitesse des réactions	60 (50)	
		Physique : Électricité – Partim 1 / 2	65 (55)	
SDD4 [Corequis SDD3] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°4</i>	15	Biologie – Partim 4 / 6	55 (45)	Q2
		Chimie : Équilibre réactionnel et chimie organique	45 (37)	
		Physique : Électricité – Partim 2 / 2	55 (45)	
		Mathématiques appliquées : Approfondissement	15	

Identification des Unités d'Enseignement (U.E.)

Bloc 3

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
FG <i>Formation générale</i>	5	Initiation aux arts et à la culture [A/B]	30 (27)	Q1
		Sociologie et politique de l'éducation [A]	30 (24)	
		Étude critique des grands courants pédagogiques [A]	30 (24)	
		Notions d'épistémologie des disciplines	15 (13 ⁵)	
AIP3 <i>Activités d'intégration professionnelle n°3</i>	25	Stages pédagogiques (10 semaines)	300	Q1+Q2
		Élaboration du projet professionnel	15 (13 ⁵)	
		Ateliers de formation professionnelle	60	
		Formation à la neutralité [A]	20	
		Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	30 (24)	
		Activités pluridisciplinaires - Voyage		
TFE <i>Travail de Fin d'Études</i>	15	Travail de fin d'études		Q1+Q2
		Initiation à la recherche en éducation	15 (13 ⁵)	
		Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	30 (24)	
SDD5 [Corequis SDD6] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°5</i>	10	Biologie – Partim 5 / 6	42 ⁵ (35)	Q1
		Chimie : Réactions acidobasiques	42 ⁵ (35)	
		Physique : Thermodynamique et optique	50 (40)	
SDD6 [Corequis SDD5] <i>Savoirs disciplinaires et didactique n°6</i>	5	Biologie – Partim 6 / 6	25 (20)	Q2
		Chimie : Réactions d'oxydoréduction	25 (20)	
		Physique : Phénomènes ondulatoires et son	25 (20)	

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP1	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°1	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-référént(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Geneviève Evrard (genevieve.evrard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Pédagogie générale](#)
- [Psychologie du développement](#)
- [Identité de l'enseignant](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- D'identifier, en les explicitant, les enjeux éthiques liés à la pratique de l'enseignant (initiation en IDEDO) – 2a
- D'expliquer les objectifs poursuivis et les moyens d'application prescrits dans les textes légaux qui régissent la profession et de vérifier dans quelle mesure les pratiques pédagogiques appliquées en classe sont adéquates avec le prescrit – 2b

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que les enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques (initiation en Identité) – 3a
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (initiation en identité) – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (initiation en identité) – 4c
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (initiation en Identité) – 5d
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves – 7d

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE



La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Pédagogie générale	40		100 %				100 %			100 %
Psychologie du développement	40		100 %			100 %			100 %	
Identité de l'enseignant	20		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Pédagogie générale	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de pédagogie générale a pour objectif de construire des connaissances pédagogiques de base conduisant progressivement à la réalisation de préparation écrite. Il s'agit donc d'acquérir différents concepts pédagogiques qui permettront aux futurs enseignants de justifier les choix méthodologiques posés pour une séquence d'enseignement-apprentissage.

Concrètement, le cours de pédagogie propose aux futurs enseignants un ensemble d'activités leur permettant de :

- Caractériser et différencier l'acte d'enseigner et l'acte d'apprendre
- Déterminer les éléments de base d'une communication efficace
- Cerner l'importance de l'objectivité dans l'observation
- Différencier les niveaux d'intention pédagogique ainsi qu'à apprendre à les trouver et/ou à les formuler
- Cerner les éléments de base (origine, intérêt, principes : comment développer une compétence) d'une pédagogie par compétence et d'envisager son transfert dans le cadre des disciplines scientifiques
- Déterminer les paramètres à prendre en compte pour analyser et interpréter des situations pédagogiques
- Caractériser et comparer différentes méthodes d'enseignement-apprentissage ainsi que de déterminer les critères à prendre en compte pour les choisir
- Découvrir comment planifier et préparer un cours ainsi que les raisons pour lesquelles il faut anticiper leurs interventions pédagogiques
- Déterminer les étapes classiques d'une leçon
- Formuler de premiers conseils concernant la gestion de la classe
- Identifier des éléments influençant la motivation en contexte scolaire ; analyse du modèle de Viau

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant aura pu construire des connaissances mobilisables ; aura pu maîtriser les principes et les concepts de base des différents éclairages théoriques lui permettant notamment d'analyser, à la lumière de ces théories, des situations d'apprentissage et établir des liens entre théorie et pratique.

Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- dresser un schéma de la communication et déterminer des implications pédagogiques
- caractériser l'observation objective, argumenter l'intérêt de l'observation pour l'enseignant
- définir le concept de compétence, distinguer et caractériser les différents types de compétences
- expliquer comment développer une compétence en sciences
- formuler précisément des objectifs pédagogiques
- expliquer les taxonomies de Bloom et de Tirtiaux, les utiliser, illustrer les différents niveaux
- définir et caractériser l'acte d'apprendre, expliquer les apports de la théorie piagétienne, formuler des conseils méthodologiques, ...
- établir des liens entre conception du développement et conception de l'apprentissage
- utiliser le triangle pédagogique pour analyser une situation observée
- expliquer les termes pédagogie active, fonctionnelle et différenciée
- identifier les principales étapes d'une séquence de leçon
- distinguer différentes méthodes pédagogiques, déterminer leurs avantages et leurs inconvénients

- déterminer les objectifs et les intérêts des travaux de groupe, présenter différentes organisations possibles
- formuler quelques conseils méthodologiques au niveau de la gestion des groupes (première approche)
- identifier quelques facteurs impactant la dynamique motivationnelle des élèves et formuler quelques conseils méthodologiques afin de susciter la motivation des élèves (première approche)

Compétences travaillées :

- D'expliquer les objectifs poursuivis et les moyens d'application prescrits dans les textes légaux qui régissent la profession et de vérifier dans quelle mesure les pratiques pédagogiques appliquées en classe sont adéquates avec le prescrit – 2b
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (initiation en IDEDO) – 5d

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (24-07-1997).
- Le premier degré en 12 questions - Communauté française
- Le site internet : enseignement.be
- Des supports vidéo
- Des extraits de revues telles que Vie pédagogique, Sciences Humaines, Cahiers pédagogiques, ...
- Des extraits d'ouvrages pédagogiques rédigés par des auteurs tels que J. Beckers, F. Clerc, M. Crahay, G. de Vecchi, R. Morissette, B. Rey, R. Viau, ...
- Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, De Boeck, 2007
- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette
- P. Pelpel, Se former pour enseigner, Dunod, 2002
- G. De Vecchi, Aider les élèves à apprendre, Hachette, 2000
- G. De Landsheere, Définir des objectifs, Labor
- J. Stordeur, Enseigner ou apprendre, De Boeck, 1996
- B. Rey, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, De Boeck 2004
- M. Pierret-Hannecart et P. Pierret, Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, De Boeck, 2003
- C. Ardois, Former des apprenants responsables, Pour un environnement positif en classe, De Boeck, 2004
- E. Degallaix et B. Meurice, Construire des apprentissages au quotidien, De Boeck, 2002
- M. Crahay, Une école de qualité pour tous, Labor 1997

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

<input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra	<input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain
<input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> Résolution de problèmes
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques
<input type="checkbox"/> Activités en laboratoire	<input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites
<input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Autre (...)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Pédagogie générale	40		100 %				100 %			100 %



Autres (à préciser) :

⇒ Examen oral en visio-conférence (15 à 20 min. par étudiant)

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie du développement	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours se centre sur l'enfant de 0 à 12 ans, sous la loupe du développement moteur, affectif, cognitif et social :

Chapitre 1 : concepts généraux

1.1. Définitions.

1.2. Les éléments qui influencent l'individu : modèle de Bonfenbrenner.

1.3. Dans le modèle de Patterson.

1.4. Les besoins de l'individu nécessaires à son bon développement : Maslow et la théorie de la hiérarchie des besoins.

1.5. Aperçu des différentes théories du développement humain

1.6. Ligne du temps du développement humain partim 1 et ligne du temps du développement moteur.

Chapitre 2 : le développement cognitif

2.1. La période sensorimotrice (de 0 à 2 ans) selon Piaget

2.2. La période préopératoire (de 2 à 7 ans)

L'évolution du jeu / Évolution du dessin / L'égoïsme enfantin / Le syncrétisme enfantin / L'animisme enfantin / La causalité / La représentation symbolique / Le raisonnement logique de l'enfant

2.3. Le stade opératoire concret (de 7 à 12 ans)

La réversibilité / Les invariants / La classification logique / La sériation / Le nombre / La structuration de l'espace et du temps

Chapitre 3 : le développement social

3.1. L'attachement de 0 à 6 ans

3.2. Le développement social de l'enfant de 6 à 12 ans

Chapitre 4 : Le développement psychomoteur

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable d'identifier les caractéristiques propres au développement moteur, affectif, cognitif et social d'un enfant âgé de 0 à 12 ans et d'utiliser les cadres théoriques enseignés pour comprendre des situations d'apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (capsules : support didactique à utiliser en autonomie)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

SEGOND V., « Cours de psychologie du développement CP1 », 2016

<http://www.courssegondval.com/psychodev-i.html>

Helen BEE, Denise BOYD, *Les âges de la vie*, éd. ERPI, 3^{ème} édition 2004.

OSTERRIETH P., *Faire des adultes*, éd. Pierre Mardaga, 18^{ème} édition 1988.

Extraits filmés :

Sigmund Freud, l'invention de la psychanalyse, la conquête. AVI (2011) FLUVORE

Le cerveau et ses automatismes, l'inconscient et ses automatismes. AVI (2011) FLUVORE

Le développement du langage, MOEDIA.FR

Collection Ecole(s) en France, Le plaisir d'apprendre et Apprendre à vivre ensemble, produit par YAMI2, réalisé par Patricia Bodet et Christophe Nick.

Situations d'apprentissages diverses filmées : études de cas.

Capsules : M. GAGNON, Les différents stades du développement chez l'enfant selon Piaget, 2008 Collège Nouvelle Frontière.

Sources URL :

<http://www.notrehistoire.ch/video/view/598/>

[http:// monde.ccdmd.qc.ca](http://monde.ccdmd.qc.ca)

[http:// www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<http://www.erudit.org/revue/ncre/2013/v16/n2/index.html>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie du développement	40		100 %			100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

Le dispositif prévu est le suivant (sous réserve d'évolution de la situation sanitaire) : les étudiants vont être contactés via leur adresse e-mail pour organiser cet examen à distance. L'invitation électronique ciblera diverses plages de dates définies, de manière à constituer des sous-groupes plus restreints. Plusieurs « salves » successives d'évaluation auront donc lieu de façon numérique. Des solutions alternatives seront mises en place pour les étudiants ne pouvant pas bénéficier du matériel connecté adéquat.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP1 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Identité de l'enseignant	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (12h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours d'identité poursuit plusieurs objectifs. Dans un premier temps, il s'agira de cerner les représentations initiales du métier d'enseignant et les faire évoluer vers plus de réalisme au fil des analyses et discussions. Pour ce faire, l'étudiant est amené à confronter ses représentations du métier d'enseignant à celles de ses condisciples, à des témoignages d'acteurs de l'école, aux documents officiels qui régissent la profession et aux théoriciens qui tentent de définir les contours du métier d'un point de vue sociologique, psychologique et pédagogique. Par la suite, le cours vise à définir et à comprendre l'évolution du métier ainsi que les différentes facettes du métier actuel d'enseignant, les compétences indispensables pour enseigner et les tâches dans et en dehors de la classe. Enfin, il s'agira de cerner le concept d'identité et ses caractéristiques.

Concrètement, le cours d'identité propose aux futurs enseignants un ensemble d'activités leur permettant de :

- Cerner leurs représentations initiales du métier d'enseignant et de les faire évoluer vers plus de réalisme au fil des exploitations des documents, d'interviews, d'observations réalisées lors des stages et de discussions
- Etablir des axes d'évolution de la profession afin de découvrir des différentes facettes du métier actuel et les compétences indispensables pour l'exercer (+ les 6 axes de la professionnalisation du métier d'enseignant)
- Définir le concept d'identité et expliquer les aspects influençant sa construction

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Exprimer ses représentations de la profession d'enseignant et de prendre conscience de stéréotypes et/ou de préjugés qui y sont liés ainsi que de l'impact de son passé d'élève sur ses représentations
- Confronter ses représentations à la réalité et à des documents écrits afin de les modifier et/ou les enrichir (=> Découvrir les réalités du métier, comprendre le cadre professionnel dans lequel il sera amené à enseigner ainsi que ses transformations)
- Expliquer, en utilisant correctement le vocabulaire en vigueur, l'organisation de l'enseignement obligatoire en FWB ainsi que les parcours possibles d'un élève du 3e degré de l'enseignement primaire au 2e degré de l'enseignement secondaire.
- Nommer les documents officiels qui régissent la profession d'en expliquer les objectifs spécifiques et de citer les moyens pédagogiques décidés par le législateur pour atteindre ces objectifs, moyens auxquels il est soumis dans le cadre de l'exercice de son métier.
- Analyser le décret organisant la formation des instituteurs et des régents ainsi qu'une partie du décret «Missions»
- Déterminer les compétences professionnelles nécessaires à un enseignant
- Citer et caractériser les tâches assumées par les enseignants, formuler des conseils pédagogiques si l'occasion s'en présente
- Définir les six facettes du métier d'enseignant ainsi que citer les compétences professionnelles qui y sont associées et de lire différentes situations professionnelles avec ce cadre de référence.

Compétences travaillées :

- D'identifier, en les explicitant, les enjeux éthiques liés à la pratique de l'enseignant (initiation en IDEDO) – 2a
- D'expliquer les objectifs poursuivis et les moyens d'application prescrits dans les textes légaux qui régissent la profession et de vérifier dans quelle mesure les pratiques pédagogiques appliquées en classe sont adéquates avec le prescrit – 2b

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que les enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques (initiation en IDEDO) – 3a
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (voir ci-dessous)

Documents officiels (Décrets, Devenir enseignant, ...)

Le syllabus correspond à divers dossiers de documents de lecture, de travail et de synthèse. La prise de notes au cours est essentielle (= moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant).

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (24-07-1997).
- Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents (12-12-2000).
- Guide de l'Enseignement obligatoire en Communauté française (2009) – Communauté française.
- Devenir enseignant. Le métier change, la formation aussi (2001) – Communauté française
- Le site internet enseignement.be
- Des extraits d'articles rédigés par Andriat, Barbier, Beckers, Crahay, Defrance, Perrenoud, Meirieu, ...
- Des extraits de revues telles que Vie pédagogique, Sciences Humaines, ...
- L. Paquay, M. Allet, E. Charlier, P. Perrenoud, Former des enseignants professionnels, quelles stratégies? quelles compétences ? De Boeck, 2001
- M. Allet, L. Paquay, P. Perrenoud, Formateurs d'enseignants- quelle professionnalisation ?, De Boeck, 2002
- P. Perrenoud, Les nouvelles compétences professionnelles
- L. Paquay, Comment faire acquérir des compétences professionnelles ?
- M. Tardif, C. Lessard, Le travail enseignant au quotidien, PUL, 1999
- Document de l'Agers, Enseignant, mon nouveau métier
- J. Beckers, Enseignants en Communauté française de Belgique, Mieux comprendre le système, ses institutions et ses politiques éducatives pour mieux situer son action, De Boeck, 2006
- P. Meirieu, Lettre à un jeune professeur, ESF 2005
- ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (analyse de document vidéo) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Identité de l'enseignant	20		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il s'agira de répondre à 3 questions pour prouver que la représentation du métier, par les étudiants, a évolué : 2 étant des affirmations à analyser, commenter et justifier à l'aide des éléments théoriques vus au cours, la 3ème étant plus réflexive. Les consignes seront envoyées par mail et déposée sur MyHech la veille de l'examen. Le travail devra être remis le jour de l'examen avant 16H.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP2	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°2	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Valérie Stevens (valerie.stevens@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Psychologie de la relation et de la communication](#)
- [Psychologie des apprentissages](#)
- [Dossier de l'enseignant](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (initiation en psy de la relation) – 1c
- De réaliser, a posteriori, une analyse réflexive de ses pratiques pédagogiques en identifiant tous les paramètres de la situation professionnelle de manière à faciliter le dépassement de réactions spontanées, préjugés et émotions (initiation dans le dossier) – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle par rapport à toute problématique psychopédagogique – 4a

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (initiation dans le dossier) – 5a
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages (initiation en psy de la relation) – 7b

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.


Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie de la relation et la communication	40					100 %			100 %	
Psychologie des apprentissages	40					100 %			100 %	
Dossier de l'enseignant	20				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie de la relation et de la communication	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Les causes détériorant une communication/relation propice aux apprentissages.
- La soumission à l'autorité.
- Les relations et la communication éducative et pédagogique.
- La gestion de la classe.
- Analyse de séquences vidéo, documentaires, reportages, films... traitant de la relation et de la communication éducative et pédagogique.
- L'estime de soi, la confiance en soi.
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Promouvoir une communication et une relation éducative positive, constructive, bienveillante, ... ;
- Etablir un climat de classe serein, positif, confiant, ... ;
- Prendre conscience des mécanismes, interférences, parasites qui peuvent détruire la relation et la communication éducative et pédagogique ;
- ...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (DVD : films, documentaires, reportages, séquences vidéo...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Gordon, Th., (2005), Enseignants efficaces, Enseigner et être soi-même, Les éditions de l'homme.
- Peretti, A., Lgrand, J.-A., Boniface, J., (2011). Technique pour communiquer, Paris, France : Hachette Education.
- Duclos, G., (2010), L'estime de soi, un passeport pour la vie, Québec, Montréal : éditions du CHU Sainte-Justine.
- Cantet L., (2008), Entre les murs (DVD) + Dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Gansel D., (2008), La vague (DVD) + Dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Ayache-Vidal O., (2017), Les grands esprits (cinéma) + dossier pédagogique (Les Grignoux)
- Mention-Schaar M.-C., (2015), Les Héritiers (DVD) + dossier pédagogique (Les Grignoux).
- ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (analyse de films, documentaires, reportages, séquences vidéo...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie de la relation et la communication	40					100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

Pas d'examen écrit => Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen, à envoyer par mail à l'enseignant. Schématiquement, il s'agit d'un travail de recherche individuel à envoyer par mail (muriel.lecoq@hech.be) ayant pour objet le recensement des avantages de moyens de communication, attitudes relationnelles, styles d'enseignant... définis/imposés par le professeur en charge du cours.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie des apprentissages – notions de base	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Depuis des décennies, les théories psychologiques fournissent des concepts et des résultats de recherche qui contribuent au renouvellement des méthodes d'enseignement et des pratiques d'apprentissage. Dans cette optique, ces théories de l'apprentissage peuvent être considérées comme des outils au service de l'enseignant. En effet, dans sa classe, celui-ci dispose d'une certaine autonomie dans ses choix pédagogiques. La complexité des situations auxquelles il est confronté le conduit à prendre des décisions sans que les raisons de ces décisions soient toujours bien claires. Mais, la classe est un lieu de forte incertitude et les problèmes qui se posent ne sont pas toujours formulables d'une manière suffisamment opérationnelle pour que des solutions satisfaisantes soient immédiatement envisageables. La psychologie de l'apprentissage permet peut-être de réduire cette incertitude dans la mesure où elle peut être considérée comme une discipline ressource fournissant des outils, des concepts et des modèles qui peuvent aider l'enseignant dans la mise en place de situations d'enseignement-apprentissage et lui permettre de prendre conscience des manières dont les élèves s'y prennent pour apprendre.

De manière générale, l'objectif de ce cours est triple :

- identifier les facteurs, propres ou extérieurs à tout apprenant, qui favorisent le processus d'apprentissage ;
- comprendre comment l'individu (un élève en particulier) apprend, autrement dit par quelles démarches et processus, il acquiert des compétences qu'il transfère d'une situation à l'autre ;
- faire appliquer les outils issus de cette réflexion dans la pratique pédagogique du futur enseignant lorsqu'il observe ou conçoit des situations d'enseignement/apprentissage.

Les contenus abordés sont les suivants :

- une vue d'ensemble des facteurs qui influencent l'apprentissage ;
- l'effet établissement, l'effet classe et l'effet enseignant ;
- des conceptions de l'apprentissage aux courants pédagogiques (romantisme, behaviorisme, cognitivisme, constructivisme et socio-constructivisme) ;
- l'estime de soi ;
- les intelligences.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant devra faire la preuve de sa maîtrise des concepts issus de la psychologie des apprentissages dans le cadre d'analyse/interprétation de situations d'enseignement/apprentissage et en les utilisant pour concevoir et justifier des dispositifs pédagogiques.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Des supports vidéos qui illustrent les concepts abordés.

- Des extraits de revues telles que Vie pédagogique, Sciences Humaines, Cahiers pédagogiques, Puzzle, Revue française de pédagogie, ...
- Des extraits d'ouvrages pédagogiques rédigés par des auteurs tels que J. Beckers, E. Bourgeois, P. Bressoux, G. Chapelle, M. Crahay, A. Fagnant, A. Grisay, K. Huffman, F. Lasnier, R. Morissette, C. Marsollier, A. Neill, F. Raynal, B. Rey, G. de Vecchi R. Viau, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie des apprentissages	40					100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

Le dispositif prévu est le suivant (sous réserve d'évolution de la situation sanitaire) : les étudiants vont être contactés via leur adresse e-mail pour organiser cet examen à distance. L'invitation électronique ciblera diverses plages de dates définies, de manière à constituer des sous-groupes plus restreints. Plusieurs « salves » successives d'évaluation auront donc lieu de façon numérique. Des solutions alternatives seront mises en place pour les étudiants ne pouvant pas bénéficier du matériel connecté adéquat.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP2 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Dossier de l'enseignant	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (12h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Depuis le Décret du 1er septembre 2001 qui définit la formation des instituteurs et des régents, il est demandé aux étudiants de réaliser un dossier de l'enseignant. Tel qu'il est envisagé dans le décret, ce dossier est avant tout un outil personnel reflétant le cheminement et l'évolution de son identité professionnelle à élaborer tout au long des études, mais également à compléter en cours de carrière.

Dans le cadre du cours d'IDEDO (partie 2), il est demandé au futur enseignant de rassembler, sous la forme d'un portfolio, un maximum d'éléments qui lui permettent l'acquisition et l'amélioration de compétences indispensables à l'exercice de sa future profession. Ce dossier et son élaboration progressive devront lui permettre de se construire une identité d'enseignant et d'acquérir un regard critique et réflexif sur sa formation et son futur métier. Ce portfolio traduira donc l'évolution des représentations personnelles, le bilan des ressources et des points faibles et leurs évolutions ainsi que les questionnements et réflexions développés suite aux lectures, expériences de terrain, activités d'AFP, ...

Concrètement, il s'agit d'un travail à réaliser en autonomie par l'étudiant. Toutefois, différentes séances collectives seront organisées (séances de découverte et/ou réflexion collective, séance d'évaluation formative et séance de travail encadré en classe) afin de traiter différentes questions, de guider l'étudiant dans son travail ou encore de permettre la présentation du fruit de leur recherche et de leur réflexion (cf. planification remise avec les consignes).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de rédiger un dossier professionnel archivant ses réflexions, les démarches accomplies en rapport avec ses projets personnels de formation, l'évolution de ses acquis, ... la formulation d'avis nuancé par rapport à des articles scientifiques ou pédagogiques récents ainsi que la formulation de réponses personnelles à une question- problématique relatives au métier d'enseignant.

Pour ce faire, il devra :

- établir des liens entre les différents sources d'informations en ce compris les prescrits légaux (décret Missions) ;
- adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (document spécifiant les consignes et les critères d'évaluation)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(néant)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Dossier de l'enseignant	20				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE PhIRC	
	Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Adélaïde Gaube (adelaide.gaube@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [***Philosophie et histoire des religions***](#)
- [***Approche théorique de la diversité culturelle et la dimension du genre***](#)
- [***Initiation à la recherche***](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

3a : Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que les enjeux anthropologiques, sociaux, éthiques.

3b : S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

4a : Adopter une attitude critique de recherche et de curiosité intellectuelle.

4c : Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

5a : Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Interroger ses propres évidences dans les domaines identitaires (culturels, philosophiques, scientifiques et professionnels) ;
- Adopter et nourrir une attitude curieuse et autonome dans ces domaines ;
- S'informer et se tenir informé tout en évaluant la valeur des informations ;
- Distinguer et comparer différents modes de pensée (religieux, scientifique, philosophique) ;
- Développer une pensée propre (autonomie) tout en adoptant les exigences de la démarche philosophique et scientifique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE



La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Philo et histoire des religions	50		100 %			100 %			100 %	
Diversité culturelle	25		100 %			100 %			100 %	
Initiation à la recherche	25		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PhIRC Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Philosophie et histoire des religions			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
	Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

À travers une introduction historique à divers types de société et à leurs modes de pensée, le cours de "*Philosophie et histoire des religions*" vise à enrichir la culture générale des futurs enseignants, à les sensibiliser à la diversité cultu(r)elle et à la complexité de la réalité humaine.

Le cours entend éveiller le futur enseignant à l'exigence d'autonomie (le penser par soi-même) essentielle à la philosophie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- 1) S'informer du phénomène religieux et s'initier à l'histoire des religions (chamanisme, polythéisme, monothéisme, religion du salut, etc.) :
 - a. Faire preuve de curiosité intellectuelle à l'égard de la diversité religieuse et culturelle qui constitue autant notre histoire que notre actualité ;
 - b. Acquérir une culture générale permettant au futur enseignant d'accueillir et de comprendre, dans ses futures classes, la diversité propre à notre société multicultu(r)elle.
- 2) S'initier à l'histoire de la philosophie (problématiques, auteurs) et au questionnement philosophique :
 - a. Distinguer et définir les divers modes de pensée que sont la religion, la philosophie et la science ; dégager leurs présupposés et enjeux sur les plans rationnel, moral/éthique et politique ;
 - b. Se sensibiliser à la démarche critique et autonome propre à la philosophie.
- 3) Lire un texte philosophique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (DVD, documentaire)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

À titre indicatif :

- Histoire des religions et de la laïcité :
 - o F. LENOIR, *Petit traité d'histoire des religions*, Points/Plon, Paris 2008.
 - o M. MALHERBE, *Les religions*, Nathan, coll. « Repères pratiques », Paris, 2006.
 - o M. ELIADE, *Traité d'histoire des religions*, Payot, Paris, 1989.
 - o H. PENA-RUIZ, *Qu'est-ce que la laïcité ?*, Gallimard, Paris, 2003.
 - o Le magazine de la science et de la découverte, « C'est pas sorcier », France télévision, 2012 ; série de quatre documentaires sur les monothéismes : « Un dieu, trois religions », « Le judaïsme : un peuple, une religion », « Le christianisme : un Dieu parmi les hommes », « L'islam : de Mahomet à aujourd'hui ».
- Revue généralistes de sciences humaines.
- Philosophie et histoire de la philosophie :
 - o M. TOZZI, *Penser par soi-même. Initiation à la philosophie*, Chroniques sociales, Lyon, 1996.
 - o F. CHATELET (dir.), *La philosophie*, 4 t., Marabout, Verviers, 1979.

- o F. CHATELET, Une histoire de la raison, Seuil, Paris, 1992.
- o E. DELRUELLE, Métamorphoses du sujet. L'éthique philosophique de Socrate à Foucault, De Boeck ; Université, Bruxelles, 2006 (2^e éd.)
- o L. COULOUBARITSIS, Aux origines de la philosophie européenne. De la pensée archaïque au néoplatonisme, De Boeck, Bruxelles, 1995 (2^e éd.)
- o G. HOTTOIS, De la Renaissance à la Postmodernité. Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine, De Boeck, Bruxelles, 1998 (2^e éd.)
- o M. METAYER, Qu'est-ce que la philosophie, À la découverte de la rationalité, ERPI/PEARSON, Saint Laurent (Québec), 2012 (2^e éd.)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra
<input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e)
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie
<input type="checkbox"/> Activités en laboratoire
<input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain
<input type="checkbox"/> Résolution de problèmes
<input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques
<input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites
<input checked="" type="checkbox"/> Autre (durant le cours, des moments de réflexion individuelle ou collective (écrits ou oraux) sont organisés sur une problématique ou un concept rencontré lors de l'exposé ex cathédra. La présence au cours est donc indispensable. Des extraits de textes philosophiques sont fournis (Moodle) et doivent être lus « en autonomie » afin d'être exploités lors du cours suivant.) |
|--|---|

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Philo et histoire des religions	50		100 %			100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

L'examen écrit (présentiel ou à distance, selon l'évolution de la situation sanitaire) comptera une durée d'1h30.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PHIRC Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Approche théorique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
	Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

À travers des concepts théoriques mais aussi des situations scolaires et sociétales concrètes, le cours vise à explorer les notions de « culture », d'« identité », de « norme ». En dégagant le caractère dynamique et historique de celles-ci et en mettant en doute les lectures essentialistes, le cours cherche à développer une réflexion critique vis-à-vis des enjeux identitaires. Il sensibilise ainsi les futurs enseignants à l'importance de lutter, comme le recommande le décret Missions, contre les stéréotypes et discriminations en tout genre (racistes, culturels, sociaux, liés au genre, etc.).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Explorer la notion de « culture » et les notions connexes (« identité », « norme », etc.) à partir de l'anthropologie, de la sociologie, de la philosophie, etc. ;
- Comprendre l'histoire et les enjeux des sociétés multiculturelles (histoire de l'immigration, politiques d'accueil, etc.) ;
- Comprendre les mécanismes du stéréotype et de la discrimination ainsi que l'impact de ceux-ci ;
- Dégager les principales cibles des comportements discriminatoires (différences sociales, ethniques, religieuses, sexuelles, etc.) et les inégalités qui en découlent ;
- Expliquer le rôle des acteurs éducatifs face à la reproduction et à la création des stéréotypes et proposer des pistes pédagogiques face à ce phénomène ;
- Prendre conscience de l'importance de la prise en compte de la diversité culturelle et de la mise en œuvre de l'interculturalité dans l'éducation (« pédagogie interculturelle »).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (DVD)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- G. ROCHER, *Culture, civilisation et idéologie*, H.M.H., Montréal, 1995.
- G. VERBUNT, *Penser et vivre l'interculturel*, Chronique sociale, Lyon, 2011.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *Vers une pédagogie interculturelle*, Institut National de Recherche Pédagogique, Paris, 1986.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *Quelle école pour quelle intégration ?*, Hachette, Paris, 1992.
- M. ABDALLAH-PRETCEILLE, *L'éducation interculturelle*, PUF (coll. Que sais-je ?), Paris, 1999.
- M. COHEN-EMERIQUE, « Le choc culturel », in *Antipodes*, 1999, n°145, pp. 12-34.
- B. MOUVET, *Différences culturelles et pédagogies interculturelles : comment traiter la différence au bénéfice de tous ?*, Université de Liège, s.l., s.d.
- A.-M. IMPE, « La diversité culturelle en question », in *Enjeux internationaux*, 2008, n°9.
- P. TSHIBANDA, *Un fou noir au pays des blancs* (DVD).
- *Faits et gestes : filles-garçons, égaux dans l'enseignement ?*, Communauté française, Bruxelles, 2010.
- Genderatwork, Ministère de la Communauté française *Filles et garçons à l'école maternelle : reconnaître la différence pour faire l'égalité*, Bruxelles, 2010.

- A. REA, « *Les jeunes d'origine immigrée : intégrés et discriminés* », Rencontre du CEDEM, Université de Liège, 7 mars 2002.
- C. WITHOL DE WENDEN *La question migratoire au XXIème siècle : Migrants, réfugiés et relations internationales*, Editions Sciences Po. Les Presses, s.l., 2010.
- A. MORELLI « Les émigrants belges », in *L'observatoire*, pp. 17 et 19.
- N. CHOMSKY, N. *Raison & liberté. Sur la nature humaine, l'éducation & le rôle des intellectuels*, Agone, Marseille, 2010.
- G. SIMONIS (dir.), *Vivre ensemble autrement. Dossier pédagogique*, Annoncer la couleur, Bruxelles, 2002.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Approche théorique de la diversité culturelle	25		100 %			100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

Que l'examen écrit soit présentiel ou à distance (en fonction de la faisabilité), la durée de l'épreuve sera d'1h15.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PhIRC	
		Intitulé complet de l'UE : Philosophie, Initiation à la recherche et Diversité culturelle	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation à la recherche		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Analyse de diverses recherches.
- Définition, objectifs et étapes d'une recherche.
- Question de recherche et hypothèse.
- Les types de recherche (méthode expérimentale, observation, questionnaire).
- Recherche documentaire.
- Bibliographie.
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Concevoir un dispositif expérimental simple ;
- S'approprier une démarche scientifique et des attitudes de recherche ;
- S'approprier les outils nécessaires à la recherche et analyser les méthodes de recherche ;
- Préparer la réalisation du TFE ;
- Rechercher de la documentation, de l'information ;
- Faire preuve d'esprit critique ;
- Rédiger une bibliographie, référencer un travail ;
- ...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Expérience Milgram ;
- Guide TFE de la HECh ;
- Huffman K., Psychologie en direct, Ed. Modulo, 1995.
- A. BOCHON. (2010). *Réussir son travail de fin d'études, le TFE en 101 points, guide pratique de l'étudiant.* Bruxelles : De Boeck.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Initiation à la recherche	25		100 %			100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE AIP1	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°1	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Chantal Genin (chantal.genin@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Maîtrise orale et écrite de la langue française](#)
- [Ateliers de formation professionnelle \(AFP\)](#)
- [Stages pédagogiques](#)
- [Activités pluridisciplinaires - Voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler, en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b

- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S’inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S’impliquer en professionnel capable d’analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions - initiation – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Participer à des groupes pour enrichir leur recherche, leur réflexion et leur pratique – 4b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (initiation) – 6b
- Mobiliser l’ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d’enseignement-apprentissage- 6d
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante (initiation) – 7a
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages – 7b

MODALITÉS D’ÉVALUATION DE L’UE

La note finale de l’UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l’UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d’apprentissage concernée	Pondération de l’activité au sein de l’UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maitrise orale et écrite de la langue	35	20 %			20 % à la demande	80 %		20 %	80 %	
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		
Stages pédagogiques	55				100 %			Report		
Activités pluri. - Voyage	10	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :


* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu’une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l’ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l’évolution de l’étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions.

Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité 3.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP 1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Maîtrise orale et écrite de la langue française	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (54h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Révision du VOB
- Règles grammaticales
- Production d'écrits
- Maîtrise de la langue orale

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- mettre en œuvre les règles de l'orthographe grammaticale et respecter les bases de l'orthographe d'usage ;
- justifier l'orthographe des mots d'un énoncé en se référant aux règles grammaticales ;
- rédiger des écrits de différents genres dans un style adapté ;
- mettre en œuvre les règles de la ponctuation de base ;
- adopter un registre de langue correspondant à la situation de communication ;
- mettre en œuvre les techniques de la prise de parole en public (voix, respiration, posture, regard, gestes) ;
- utiliser un vocabulaire adéquat et mettre en œuvre les règles de la syntaxe orale ;
- structurer sa prise de parole en fonction de la situation de communication.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Manuel de référence

- Braun, A. & Cabillau, J-F. (2007). *Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*. Waterloo : Wolters-Plantyn.
- Chartrand, S., Aubin, D., Blain, R., & Simard C. (1999). *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Montréal : Graficor (Chenelière Education).
- Chartrand, S., Simard, C. & Sol, Ch. (2006). *Grammaire de base*. Bruxelles : De Boeck.
- Dumortier, J-L., Dispy, M. & Van Beveren, J. (2013). *Savoirs langagiers. Glossaire visant à pourvoir d'un bagage de notions communes tous les enseignants de français de la Fédération Wallonie-Bruxelles*. Namur : Presses universitaires.
- Perrier, J. & Chauvel, D. (2003). *La voix – 50 jeux pour expression vocale et corporelle.*, Paris: Ed. Retz.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maitrise orale et écrite de la langue	35	20 %			20 % à la demande	80 %		20 %	80 %	

Autres (à préciser) :

La durée par défaut de l'épreuve écrite est de 2 heures (mais pourrait être réduite éventuellement, en cas d'examen écrit à distance, selon l'évolution de la situation sanitaire).



La possibilité est offerte de repasser le test certificatif pour ceux qui ont échoué au Q1 via un questionnaire en ligne à compléter dans un temps déterminé. Se centrant sur ce test certificatif (améliorable si la demande est effectuée par l'étudiant en échec), la proportion relative de TJ passerait de 40% à 20% vu le contexte présentiel.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

La circulaire relative à la réforme de la formation des enseignants (juin 2001) précise que les AFP doivent s'inscrire en amont et en aval des stages et que l'objectif est de « *placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. L'objectif est de développer chez le futur enseignant des capacités de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique. Ainsi, la perspective est double : faire en sorte que ce qui est théoriquement acquis soit mobilisable et mobilisé en contexte réel d'une part et faire en sorte que l'expérience vécue puisse être analysée, explicitée et évaluée d'autre part* ».

L'objectif est donc d'aborder la pratique enseignante de manière progressive et concrète afin d'en découvrir différentes facettes.

Concrètement, les AFP proposent aux futurs enseignants un ensemble d'activités leur permettant de :

- Découvrir le métier d'enseignant et les documents officiels qui l'organisent
- Observer des situations d'enseignement afin d'en dégager les composantes qui se révèlent être des facilitateurs d'apprentissage
- Développer progressivement des compétences spécifiques à l'enseignement scientifique notamment la prise en compte des représentations, des observations, du questionnement, des hypothèses, ...
- Exercer la démarche expérimentale
- Mettre en place progressivement les éléments nécessaires à la rédaction de préparation écrite
- S'exercer progressivement à la construction et à l'animation de leçon
- Mobiliser leurs connaissances pédagogiques et savoirs didactiques pour concevoir des séquences d'enseignement/apprentissage (en tout ou en partie) qui tiennent compte des prescrits en vigueur (décrets, référentiels et programmes), des ressources disponibles et des supports technologiques qui peuvent faciliter l'enseignement et l'apprentissage, des approches pédagogiques qui placent l'apprenant au cœur de la démarche
- Formuler progressivement des conseils méthodologiques
- Utiliser différentes ressources et supports (TIC, ...)
- Développer des capacités réflexives, d'analyse et de distanciation critique
- Amorcer le développement d'une identité professionnelle forte grâce à une posture réflexive sur ses compétences didactiques, pédagogiques et relationnelles
- User d'une langue de qualité et d'un langage scientifique rigoureux (initiation)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- Concevoir progressivement des activités didactiques pertinentes respectant les directives officielles.
- Rédiger des préparations écrites détaillant tant l'organisation, que le contenu et la méthodologie
- Utiliser des outils (outils de références, supports pédagogiques, ...), rechercher efficacement l'information utile, ... Développer un esprit critique au niveau de la sélection des documents...
- Rédiger les préparations et rapports en usant d'une langue française de qualité
- Animer les activités en usant d'un langage scientifique rigoureux

- Construire progressivement des principes méthodologiques et tenter de les mettre en application
- Observer des situations pédagogiques (ou simulation) et les commenter ; Analyser des situations pédagogiques et les réalités rencontrées en stage ; Analyser de manière nuancée des séquences de leçons et/ou prestation
- S'interroger sur le transfert (conséquences, apports, ...) des éléments vus dans les cours théoriques au plan pédagogique, dans la pratique de leur futur métier
- Exercer des compétences scientifiques nécessaires à la pratique professionnelle => exercer les démarches d'observation et d'analyse, distinguer et appliquer les différentes phases de la démarche scientifique (observation /interprétation / conclusion notamment), ...

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Participer à des groupes pour enrichir leur recherche, leur réflexion et leur pratique – 4b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (voir ci-dessous)

Les documents officiels, notamment les programmes et les référentiels (socles de compétences et compétences terminales). Des documents de référence pourront être distribués. La prise de notes au cours est essentielle (= moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant).

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Référentiels (Socle de compétences terminales)
- Différents programmes de le FWB concernant leurs disciplines d'enseignement
- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette
- P. Pelpel, Se former pour enseigner, Dunod, 2002
- Physique 3e – 4e, De Boeck
- Pirson-Bribosia, Chimie 3e – 4e, De Boeck
- Van In, Le neurone
- Van In, Bio 3e et Bio 4^e
- Plantyn
- ...

Des indications bibliographiques seront communiquées au cours, au fur et à mesure, par les différents intervenants.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		

Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

L'évaluation de cette activité d'apprentissage se base sur la directive décréte suivante : « *Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.* » (Décret)

Dès lors, nous mettons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants : réflexion individuelle, utilisation de supports ou outils pédagogiques, observation, expérimentation, préparation et réalisation d'activités pédagogiques, analyse de faits observés (notamment lors des stages mais aussi au sein des ateliers) et exploitation de ces faits.

A l'instar des stages, les AFP sont obligatoires. La **présence** est **requise** à chaque atelier. Les absences doivent être couvertes par un certificat médical ou un document officiel. Les absences injustifiées peuvent entraîner une non validation de l'AA. De même, la non réalisation de l'ensemble des travaux pourra également entraîner une conclusion négative pour l'appréciation de l'ensemble de l'AA AFP. Puisque tous les travaux doivent être réalisés, en cas d'absence justifiée, l'étudiant s'informerait spontanément auprès des professeurs concernés des modalités mises en place (travail de remplacement ou évaluation sur base de la trace écrite).

Comme le veut le Décret, « *l'évaluation sera essentiellement formative* », dès lors, aucun examen ne sera organisé. Seul le travail de l'année sera déterminant dans la réussite ou l'échec de l'étudiant. Le décret prévoit que l'évaluation des AFP soit « *diagnostic, régulatrice et personnalisée* ».

Les activités proposées, vécues et analysées en AFP ont pour ambition de contribuer au développement progressif des compétences professionnelles et ainsi de préparer aux stages qui vous attendent durant cette année académique. Des consignes précises seront communiquées pour chaque module.

Ainsi, encore plus que pour tout autre cours, la présence et l'implication réelle sont indispensables. **De l'engagement dépend la formation.** Les AFP s'inscrivent dans le cadre d'une **approche formative** où sera prise en compte l'évolution pendant l'année. Cette progression ne peut se réaliser sans une **attitude constructive** et une **posture réflexive** de la part de l'étudiant. Des feedbacks seront régulièrement fournis à l'étudiant afin qu'il puisse adapter ses stratégies d'action et d'apprentissage.

Enfin, le métier d'enseignant étant éminemment social, des **compétences relationnelles** doivent être développées au sein de ces ateliers

Dès lors l'**évaluation** finale est posée par **l'ensemble des professeurs** en fin d'année. Elle prendra en compte les travaux réalisés mais aussi et surtout l'implication et la progression montrées durant l'année. Elle sera basée sur les critères d'évaluation présentés ci-dessous. Elle consistera en un OUI si cette AA AFP est réussie et par un NON dans le cas contraire (ce qui vous empêchera donc d'acquiescer les crédits liés à l'UE AIP1).

Critères d'évaluation :

1	Présence
2	Réalisation effective des travaux
3	Respect des consignes et des délais ; Dispose du matériel nécessaire lors des ateliers
4	Participation active, implication dans la préparation
5	Participation active, implication lors des présentations
6	Capacité à travailler en groupes - Collaboration (relationnel et partage des tâches)
7	Maîtrise de la langue écrite
8	Maîtrise de la langue orale
9	Rigueur scientifique
10	Attitude constructive (remise en question + prise en compte des remarques)
11	Fiche d'autoévaluation complétée de manière suffisante et rentrée

Nous attirons l'attention sur l'aspect suivant :

La réussite de l'AA AFP ne peut se résumer à une simple addition de oui ou de non fixés en conclusion de module. Ainsi, elle ne résulte pas uniquement de l'obtention d'une majorité de modules évalués positivement (se concluant par un oui) car :

- La présence est obligatoire tout au long des AFP et tous les travaux doivent être impérativement réalisés. Dès lors, en cas d'absence non justifiée par un document officiel ou si les absences (même justifiées) sont trop nombreuses et compromettent la formation de l'étudiant, l'équipe éducative se réserve le droit de ne pas valider l'AA quels que soient les résultats obtenus aux modules présentés.
- L'aspect formatif prime. L'évolution au fil de l'année sera prise en considération pour fixer la décision finale de validation ou non de l'AA. Ainsi, « rater » un module en début d'année n'a pas le même poids dans la décision finale que la non réussite de module en 2^{ème} partie d'année
- Les modules ne sont pas équivalents, ils n'ont pas le même poids dans la décision finale de validation ou non de l'AA


Ainsi, le NON (= Non acquis) est « absorbant » : L'UE ne pourra être créditée que si les éventuels NON sont rattrapés en cours d'évaluation formative et si la justification officielle est approuvée par l'équipe de formation (de manière collégiale). Par ailleurs, tout manquement d'ordre éthique ou déontologique conditionne d'office à un NON de synthèse pour l'AA.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examen, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP 1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (60h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

A l'instar des AFP, les stages permettent eux aussi d'ancrer la réflexion théorique dans la pratique et d'entrer progressivement dans la profession.

Deux semaines de stage, l'une au premier quadrimestre, l'autre au second sont prévues dans le cadre de cette activité d'apprentissage. De manière générale, elles permettent aux futurs enseignants de découvrir différents milieux d'enseignement (général, technique et professionnel) ainsi que les différentes facettes du métier.

Plus concrètement, le premier stage vise découvrir l'organisation de l'école, différents aspects constituant la fonction enseignante (en lien avec le cours d'identité enseignante) et les missions de l'école ainsi qu'à l'observation de situations d'enseignement, leur analyse selon des grilles de lectures pédagogiques et didactiques ainsi que l'émission d'hypothèses quant à l'efficacité de certaines pratiques sur l'apprentissage.

Le second stage permettra au futur enseignant de préparer de courtes séquences de leçons et de s'essayer à des pratiques d'enseignement. La préparation à cette première pratique du métier est réalisée dans le cadre des AFP et encadrée par les professeurs de discipline, les psychopédagogues, les maîtres de formation pratique et les maîtres de stage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

- analyser les situations d'enseignement observées avec nuance
- concevoir des activités, les tester, les évaluer, les réguler en référence aux conseils méthodologiques généraux et à la didactique disciplinaire qui guident l'action pédagogique
- porter un regard réflexif sur sa pratique
- expliquer et justifier la conception d'un dispositif d'enseignement mis en place lors du 2ème stage, de l'apprécier de manière critique avec le recul, de proposer des améliorations et de défendre ces idées oralement

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions - initiation – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b

de l'un des enseignants sur la préparation sélectionnée. Sur base des commentaires reçus, l'étudiant devra prendre du recul, envisager des modifications et proposer deux pistes d'adaptation ainsi que leur projet pédagogique personnel pour le premier stage du bloc 2 lors de l'épreuve orale (via Teams - horaire à fixer).

(contrat initial)

L'évaluation de cette activité d'apprentissage se base sur :

- un rapport écrit d'observation et d'analyse pour le premier stage : 1/4 des points réservés à l'activité
- un rapport écrit et une épreuve orale évaluée collégialement pour le deuxième stage : 3/4 des points réservés à l'activité

L'épreuve orale constitue l'aboutissement de la première année de formation, il s'agira d'intégrer les apprentissages réalisés lors des AFP et des stages. Elle consistera en la sélection d'une des préparations de stage pour laquelle l'étudiant sera amené à présenter le contexte, l'expérience, une analyse critique, ainsi que des propositions de modification.



L'appréciation portera tant sur la préparation écrite (structure, forme et fond), la présentation, l'autoévaluation, l'analyse critique avec recul et les propositions de modification... La note sera fixée collégialement (les 3 professeurs de disciplines, le professeur de psychopédagogie et le MFP).

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP 1 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques d'activités)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu de cette activité consiste principalement en un voyage pédagogique.

Suivant les lieux choisis, les étudiants découvrent un milieu, divers écosystèmes, des pratiques d'étude de terrain (observations, expérimentations, prélèvements, exploitation des échantillons, ...) ainsi que la méthodologie et l'organisation d'activités extra-muros, l'animation et la guidance sur le terrain ainsi que la pluridisciplinarité voire l'interdisciplinarité.

Les étudiants visitent également des musées à orientation scientifique, participent à des animations en laboratoire, assistent à des exposés, ...

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe.

Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation au développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées
- Rédiger un rapport d'activités
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (sites internet)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - Voyage	10	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée à l'implication effective dans le cadre des AFP ainsi que des activités d'apprentissage disciplinaires associées au voyage.



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD1	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°1	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus : Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (AIP2)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-référént(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Suzanne Hoffelt (suzanne.hoffelt@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 1/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie générale \(partim 1/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : mécanique \(partim 1/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 4 : [Mathématiques appliquées - base](#)

Activité 5 : [Module Excel](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.



Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 1/6)	30	30 %	70 %		Report		70 %	Report		70 %
Chimie générale (partim 1/2)	30	20 %	80 %		20 %	80 %		20 %	80 %	
Physique - mécanique (partim 1/2)	30	10 %	90 %		Report	90 %		Report	90 %	
Mathématiques appliquées - base (théorie et séances d'exercices)	10		100 %			100 %			100 %	
Module Excel	présentiel									

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 1/6) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. La biochimie sera introduite grâce à l'étude des molécules organiques telles que les glucides, les protides, les lipides, les acides nucléiques, les enzymes, ... Après une introduction sur la notion du vivant, l'étudiant abordera la cytologie, c'est-à-dire l'étude de la morphologie des cellules animales et végétales isolées. Les mécanismes de respiration cellulaire et photosynthèse seront également abordés. Comme introduction à la botanique, l'étudiant examinera les Angiospermes (ou plantes à fleurs) au niveau de la morphologie, du cycle de vie, de la formation et de la classification des fruits. Cette étude sera complétée avec l'exploration des autres embranchements végétaux : les Chlorophytes, les Bryophytes, les Ptéridophytes et les Gymnospermes.

Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général.

L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie tout en tenant compte de l'absence de prérequis à ce stade de formation.
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage
- mettre en œuvre progressivement la didactique de la biologie

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD, plateforme Moodle, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur: Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...
Editions de Boeck, Milan, Van In, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne
Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica),
Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...

Revues périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...
 Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 1/6)	30	30 %	70 %		Report		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :



- ⇒ Examen oral à distance par visioconférence sur Teams, d'une durée d'environ 30 minutes (1 seul étudiant concerné).

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie générale (partim 1/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Module 1 :

- Rappels (symboles, métaux/non-métaux, composition de l'atome, isotope, modèle de Bohr, schéma de Lewis, ions). Ces notions seront revues en détails à différents moments de l'année.
- Nomenclature
- Chiffres significatifs
- Grandeurs physiques et leurs unités (N_A , mole, masse molaire, volume molaire)
- Résolution de problèmes en chimie (résolution de problèmes stœchiométriques sans excès de réactifs et avec réactif(s) en excès, rendement)
- Concentration d'une solution aqueuse (concentrations molaire et massique, dilution, pourcentage en masse).
- Les pictogrammes de danger et l'étiquetage des solutions aqueuses.

Module 2 :

- Matière d'enseignement du 1^{er} degré commun de l'enseignement secondaire de plein exercice : Méthodologie du 1^{er} degré, démarche scientifique, le modèle corpusculaire de la matière (*Voyage au centre de la matière*), distinction corps pur et mélange, les 3 états de la matière, les forces intermoléculaires (pour aller plus loin...), les changements d'état (*La matière dans tous ses états*), les solutions, séparation des mélanges (*Les mélanges, pas toujours une solution ?*).

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- s'approprier les matières d'enseignement
- développer un esprit critique
- se constituer progressivement un bagage scientifique et acquérir une démarche scientifique qui permettra de s'adapter aux diverses situations de la vie professionnelle
- s'exercer aux manipulations relatives à la matière d'enseignement.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (**Livre obligatoire : Pirson, P. et coll. (2016). *Chimie 4^e – Sciences générales (5 périodes/semaine)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Éducation.**)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Des livres destinés à l'enseignement supérieur :
Atkins, P. W., et coll. (1998). *Molécules, matière, métamorphoses*. Bruxelles : De Boeck.
Atkins, P. W., et coll. (2008). *Principes de chimie*. Bruxelles : De Boeck
Hill, J. W. et coll. (2008). *Chimie générale (2^e édition)*. Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique.
Hill, J. W. et coll. (2008). *Chimie des solutions (2^e édition)*. Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique.
McQuarrie et coll (2007). *Chimie générale*. Bruxelles : De Boeck.
- Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire:
Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed. Van In –Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn –...
- Des périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, Athena, La recherche...
- Des sites internet scientifiques conseillés lors des séances de cours.

Cette liste est non exhaustive !

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie générale (partim 1/2)	30	20 %	80 %		20 %	80 %		20 %	80 %	

Autres (à préciser) :



...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : Mécanique (partim 1/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

La matière concernée sera la mécanique: la cinématique à 1 dimension, l'inertie et le mouvement à 2 dimensions, la dynamique de la particule.

Des conseils méthodologiques seront donnés en parallèle avec les programmes de l'enseignement secondaire. Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes.

Les manipulations réalisées par les étudiants sont en lien avec cette matière.

Le contenu du cours pourrait être modifié en fonction de l'actualité, des visites (visites de musées...), expositions...se déroulant durant l'année scolaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra:

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement
Savoirs : la cinématique à 1 dimension, l'inertie et le mouvement à 2 dimensions, la dynamique de la particule.
- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise
- établir les connexions entre problèmes concrets et théorie
- expliquer et interpréter les résultats expérimentaux
- mettre en œuvre progressivement la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (

livre suivi obligatoire : PHYSIQUE 1 Mécanique . Benson. Ed de Boeck. Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 1 Mécanique. Benson. Ed de Boeck (livre suivi au cours)

Autres références:

Hecht, Physique, De Boeck

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition

Livres de l'enseignement secondaire édité chez de Boeck, van in...

Revue scientifique: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena, ...

Des sites internet scientifiques conseillés lors des séances de cours souvent mis sur la plateforme de la HECh ou transmis aux étudiants via leur adresse mail.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique - Mécanique (partim 1/2)	30	10 %	90 %		Report	90 %		Report	90 %	

Autres (à préciser) :



...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

 	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Mathématiques appliquées - base	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 22,5h (20h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu du cours est déterminé en concertation avec les professeurs des branches scientifiques et est donc susceptible d'enrichissement suivant les demandes spécifiques de chaque professeur ; il pourrait être modifié en fonction du temps nécessaire consacré à certains chapitres.

Les notions suivantes seront abordées :

- les fonctions :
- représentation graphique, fonctions usuelles rencontrées dans les cours de sciences
- établissement de l'équation d'une fonction à partir d'un tableur ou d'un graphique, utilisation d'un tableur et/ou d'une calculatrice graphique
- choix des ordonnées et des abscisses pour arriver à une fonction linéaire, linéarisation
- dérivées de fonctions ; signification de la dérivée (physique), exercices, problèmes d'extrema
- grandeurs : surfaces, volumes, chiffres significatifs, puissances, puissances de 10, ordre de grandeur, S I des unités, conversions d'unités, transformations de formules
- les proportions: grandeurs directement et inversement proportionnelles, tableaux de valeurs et liens avec les graphiques de fonctions (applications liées au cours de physique de 3° générale de l'enseignement secondaire)
- trigonométrie : sin, cos, tan, relations entre fonctions trigonométriques, relations dans les triangles rectangles et quelconques, applications: composition et décomposition de forces....
- les vecteurs : - notion de vecteur, opérations sur les vecteurs
- produits scalaire et vectoriel

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable

- d'utiliser de manière pratique les mathématiques afin de résoudre des problèmes de difficulté mathématique liés aux cours de biologie, chimie et physique
- d'exploiter des résultats expérimentaux et d'établir des relations entre les variables, notion de proportionnalité
- de maîtriser les notions d'unités de grandeurs, de notation scientifique, ...

Savoirs : les fonctions, les dérivées, surfaces, volumes, notation scientifique, conversion d'unités, transformations de formules, recherche de relations entre grandeurs, notions de trigonométrie et de calculs vectoriels,...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Espace math 4, 5, 6 Ed de Boeck

Physique 1. Mécanique, Benson (ou Hecht) Ed de Boeck

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Mathématiques appliquées - base	10		100 %			100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

La durée de l'épreuve écrite sera limitée à 1h00.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : SDD1 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactiques 1
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Module Excel (en lien avec l'Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement)	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 10h (10h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Description

Le tableur est un outil efficace pour encoder les résultats d'une expérience, traiter ces résultats et les présenter sous forme graphique.

La maîtrise de ces manipulations élémentaires sur les données est requise pour le cours de physique (mécanique).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

À la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- De créer un classeur et une (des) feuille(s) de calcul
- De saisir des données, les mettre en forme
- D'automatiser des calculs via des formules
- De créer des graphiques en nuages de points

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Cours Bardon (<http://www.coursbardon-microsoftoffice.fr/>)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Module Excel	présentiel									

Autres (à préciser) :

La présence et la participation active des étudiants sont exigées, lors de ce module de formation, de manière à pouvoir en transférer les apports spécifiques engrangés dans le cadre des autres activités de cette unité d'enseignement SDD1.

Si l'évaluation de ce module est donc considérée comme formative, c'est donc dans une optique d'acquis intégrés avec les autres intitulés de ce dispositif global de formation.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...



Haute École Charlemagne
Implantation : Liège - Rivageois

Département : Pédagogique
Section / Sous-section : A.E.S.I. en Sciences

Bachelier professionnalisant – Type court

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD2	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°2	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus : Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (AIP2)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Catherine Kinet (catherine.kinet@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 2/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie générale \(partim 2/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : mécanique \(partim 2/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE


La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 2/6)	33				20 %	80 %		Report	80 %	
Chimie générale (partim 2/2)	33				10 %	90 %		Report	90 %	
Physique : mécanique (partim 2/2)	34					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD2 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 2/6) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 67,5h (57h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. La biologie humaine sera envisagée à travers l'exploration des différents systèmes biologiques humains, **notamment le système digestif, entre autres**. En zoologie, l'étudiant examinera les différents groupes animaux, principalement du point de vue anatomique et physiologique. Pour terminer, la cladistique (ou classification phylogénétique) sera également abordée afin de mettre en évidence les liens de parentés entre les différents groupes d'êtres vivants. Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général. L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage
- mettre en œuvre progressivement la didactique de la biologie

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD, plateforme Moodle, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur : Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...
Editions de Boeck, Milan, Van Inn, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne
Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica)
Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...
Revue périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...
Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 2/6)	33				20 %	80 %		Report	80 %	

Autres (à préciser) :

Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il s'agit d'un travail de recherche documentaire et réflexif individuel sur comment enseigner à distance dans une situation de crise, comme celle que nous vivons.


Premièrement, les étudiants devront se renseigner et réaliser une comparaison sur les différentes plateformes qui permettent l'enseignement à distance (TEAMS, Google Classroom, Khan Academy, Padlet, ...), et déceler les points positifs/négatifs. Ensuite, ils devront choisir une de ses plateformes et adapter le cours aux spécificités et contraintes de l'enseignement numérique. Les sujets proposés sont en lien avec la matière abordée en classe et via TEAMS.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD2
		Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie générale (partim 2/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français	
	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 67,5h (57h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

UAA1 et UAA2 du programme d'études Sciences Générales, 473/2017/240 (Enseignement secondaire ordinaire – Humanités générales et technologiques – 2^{ème} degré) :

- UAA1 : Composition de la matière (Les molécules et les atomes, Métaux et non-métaux (propriétés physiques et chimiques), les ions, corps purs simples et corps purs composés), le tableau périodique des éléments et les propriétés périodiques des atomes et l'évolution du modèle atomique jusqu'au modèle de Bohr.
- ~~UAA2 : Le phénomène chimique, principe de base de la pondération d'une équation chimique, écriture d'une équation chimique pondérée, les fonctions chimiques (les acides, les bases, les sels, les oxydes métalliques, les oxydes non-métalliques), écriture des formules chimiques des corps composés.~~
- Les liaisons chimiques : les liaisons ioniques, les liaisons covalentes et la géométrie moléculaire.

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- s'approprier les matières d'enseignement
- développer un esprit critique
- se constituer progressivement un bagage scientifique et acquérir une démarche scientifique qui permettra de s'adapter aux diverses situations de la vie professionnelle
- réaliser des manipulations relatives à la matière d'enseignement.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (**Livre obligatoire : Pirson, P. et coll. (2015). *Chimie 3^e – Sciences générales (5 périodes/semaine)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Éducation.**)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Des livres destinés à l'enseignement supérieur :
 - Atkins, P. W., et coll. (1998). *Molécules, matière, métamorphoses*. Bruxelles : De Boeck.
 - Atkins, P. W., et coll. (2008). *Principes de chimie*. Bruxelles : De Boeck
 - Hill, J. W. et coll. (2008). *Chimie générale (2^e édition)*. Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique.
 - Hill, J. W. et coll. (2008). *Chimie des solutions (2^e édition)*. Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique.
 - McQuarrie et coll (2007). *Chimie générale*. Bruxelles : De Boeck.
- Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire:
 - Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed. Van In – Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn –...
- Des périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, Athena, La recherche...

- Des sites internet scientifiques conseillés lors des séances de cours.

Cette liste est non exhaustive !

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie générale (partim 2/2)	33				10 %	90 %		Report	90 %	

Autres (à préciser) :

Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il s'agit d'un travail (individuel ou en groupes de 2 étudiants, à déterminer) sur comment enseigner à distance dans une situation de crise, comme celle que nous vivons. Les étudiants devront adapter le cours aux contraintes de l'enseignement numérique. Les sujets proposés sont en lien avec la matière abordée en classe et via TEAMS. La méthodologie devra être adaptée à cette situation inédite.



Il s'agit d'un travail à rendre : le dépôt d'une version numérique est suffisant. Les étudiants ne sont pas obligés de cette manière de se rendre sur le site des Rivageois.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD2 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : mécanique (partim 2/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 67,5h (57h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

La matière concernée sera la **mécanique**: dynamique, travail et énergie, la conservation de l'énergie, la quantité de mouvement, les systèmes de particules, l'équilibre des corps, la gravitation, les solides et les fluides.

Des conseils méthodologiques seront donnés en parallèle avec les programmes de l'enseignement secondaire.

Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes.

Les manipulations réalisées par les étudiants sont en lien avec cette matière.

Le contenu du cours pourrait être modifié en fonction de l'actualité, des visites (musées...), expositions... se déroulant durant l'année scolaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement

Savoirs : la didactique des lois de Newton, de masse et poids, travail et énergie, la conservation de l'énergie, la quantité de mouvement, les systèmes de particules, l'équilibre des corps, la gravitation, les solides et les fluides

- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise

- établir les connexions entre problèmes concrets et théorie

- expliquer et d'interpréter les résultats expérimentaux

- développer un esprit critique

- être capable de mener à bien des recherches sur un sujet défini

- mettre en œuvre la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (

livre suivi obligatoire : PHYSIQUE 1 Mécanique . Benson. Ed de Boeck. Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 1 Mécanique. Benson. Ed de Boeck (livre suivi au cours)

Autres références:

Hecht, Physique, De Boeck

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition

Livres de l'enseignement secondaire édités chez de Boeck, van in...

Revue scientifique: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena, ...

Des sites internet scientifiques conseillés lors des séances de cours souvent mis sur la plateforme de la HECh ou transmis aux étudiants via leur adresse mail.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique : mécanique (partim 2/2)	34					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

La durée de l'épreuve écrite sera limitée à 1h30.

Le travail annuel envisagé dans le dispositif initial s'est avéré présentiellement impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP3	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°3	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Sabine Godechard (sabine.godechard@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Évaluation des apprentissages](#)
- [Psychologie du développement](#)
- [Psychologie des apprentissages](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (4a)
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (4c)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (4d)
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (4e)
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (5b)
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (5c)

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action pédagogique réfléchie (5d)
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- initiation (6d)
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (6f)
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves (7d)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.


Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Évaluation des apprentissages	34		100 %						100 %	
Psychologie du développement	33	20 %	80 %					20 %	80 %	
Psychologie des apprentissages	33		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Évaluation des apprentissages	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit de sensibiliser aux enjeux de l'évaluation, de découvrir des informations théoriques ainsi que des méthodes afin d'analyser, réguler et améliorer leurs pratiques évaluatives.

La problématique de l'évaluation des compétences sera abordée afin de déterminer les caractéristiques d'une situation d'évaluation par compétences. Les outils d'évaluation du site enseignement.be seront découverts et analysés. Une attention particulière sera accordée à l'analyse et la conception de grilles critériées.

Matières essentielles:

- Définitions et fonctions de l'évaluation
- Les différents types d'évaluation et leurs caractéristiques
- Les objets de l'évaluation
- Les apports de la docimologie : les biais et les dangers de l'évaluation
- Des pistes de remédiation (pédagogie de maîtrise, pédagogie différenciée, grilles d'évaluations critériées, autoévaluation, ...)
- Les instruments d'évaluation : l'observation, les différents types des questions (caractéristiques + quelques conseils de formulation)
- La problématique de la correction, les difficultés de la notation
- L'évaluation des compétences
- Les caractéristiques d'une bonne évaluation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- S'interroger sur ses expériences et ses représentations personnelles en matière d'évaluation
- Déterminer des enjeux de l'évaluation dans les processus d'enseignement
- S'approprier les apports de la docimologie et caractériser les notions de base qui en sont issues (ex. : fidélité, validité, ...)
- Déterminer et caractériser les différents rôles et les objets de l'évaluation
- Découvrir différents facteurs qui peuvent biaiser l'évaluation, prendre conscience des dangers et dévires possibles et rechercher des pistes de remédiation; identifier des difficultés de mise en œuvre
- Différencier différents types d'évaluation (prédictive, formative, sommative, normative, critériée, ...)
- Expliquer les idées de base et les principes de fonctionnement de la pédagogie de maîtrise
- Expliciter quelques principes de notation
- Déterminer différents types de questions possibles, les caractériser, les comparer ; rédiger quelques règles de rédaction des questions
- Déterminer la place et le rôle de l'observation dans le processus évaluatif
- Déterminer les caractéristiques d'une situation d'évaluation de compétences
- Analyser des questions, estimer si il s'agit d'une question de compétence et justifier son avis
- Prendre conscience de l'importance d'impliquer progressivement l'élève dans la gestion de ses apprentissages et notamment dans le processus évaluatif.
- Rechercher des informations, analyser des documents par rapport à une problématique liée à l'évaluation des apprentissages

- Développer une attitude critique vis-à-vis d'une épreuve d'évaluation
- Auto-évaluer, réguler et améliorer ses pratiques pédagogiques en matière d'évaluation.

Compétences travaillées :

- 4e : Apprécier la qualité des documents pédagogiques
- 5b : S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5d : Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action pédagogique réfléchie
- 6f : Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (La prise de notes au cours est essentielle (= moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant))

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Allal L., Vers une pratique de l'évaluation formative, De Boeck, 1981
- Beckers J., Construire des outils pour évaluer les compétences : quelques pistes de réflexion, article de la revue Puzzle du CIFEN, juillet 02
- Beckers J., Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité, Labor, 2002
- Crahay M., Pistes pour une école efficace et équitable, article
- Crahay M., Une école de qualité pour tous!, Labor, 1997
- Crahay M., Peut-on lutter contre l'échec scolaire, De Boeck, 1990
- Crahay M., l'école peut-elle être juste et efficace ? de l'égalité des chances à l'égalité des acquis. De Boeck, 2012
- De Landsheere G., Evaluation continue et examens, Précis de docimologie, Labor, 1984
- Hadji C., L'évaluation, règles du jeu, ESF, 6ème édition, 2000
- Jarro A., L'enseignant et l'évaluation – Des gestes évaluatifs en question, De Boeck, 2000
- Leclercq D., La conception des questions à choix multiple, Labor, 1986
- Meyer G., Profession enseignant - Evaluer : Pourquoi? Comment?, Hachette, 1995
- Paquay L., L'évaluation des compétences chez l'apprenant – Pratiques, méthodes et fondements, Griefed, UCL, 2002
- Pelpel P., Se former pour enseigner, Dunod, 3ème édition, 2002

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (Corriger des productions d'élèves et analyser les difficultés rencontrées / Analyse de documents, confronter des points de vue d'auteurs / Confrontations des représentations / Q-Sort / analyse de questions de compétence ou d'évaluation externe/...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Évaluation des apprentissages	34		100 %						100 %	


Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie du développement	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Définir et caractériser le processus "adolescence" : la notion d'adolescence dans le temps et dans l'espace. Porter un regard relatif au développement cognitif de l'adolescent sur le contenu des Socles de compétences et sur différentes activités proposées aux élèves. Aborder les grandes lignes du développement à l'adolescence et comprendre les implications psychologiques et les facteurs influençant ces évolutions. Analyser différents documents (recherche, article de presse scientifique, opinion de spécialiste) traitant de concepts liés au développement physique, au développement social et au développement de la personnalité de l'adolescent.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- Exploiter différentes notions relatives au développement cognitif (pensée formelle et processus de métacognition) de l'adolescent dans ses aménagements pédagogiques (articulation entre théorie et pratique) ;
- Réfléchir aux méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves ;
- Différencier compétence et performance ;
- Repérer des éléments pertinents pour sa pratique professionnelle (axe « personne en relation ») dans les différentes notions relatives au développement social, physique et de la personnalité de l'adolescent ;
- Consulter des documents de références, analyser et penser de façon critique.

Compétences travaillées :

5b : S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

7d : Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre ()

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BEE, H. & BOYD, D. (2012). *Psychologie du développement. Les âges de la vie*. Québec: ERPI.
- BOUCHARD C. & FRECHETTE N. (2011). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatif. Québec. Presses universitaires du Québec.
- HOUDE O. (2015). Le cerveau des enfants du numérique. Laboratoire CNRS de la PsyDé. Paris. Sorbonne. (en ligne). https://www.rtbef.be/auvio/detail_le-cerveau-des-enfants-du-numerique?id=2040733

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre () |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie du développement	33	20 %	80 %					20 %	80 %	


Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP3 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Psychologie des apprentissages	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agira d'approfondir les connaissances des théories de l'apprentissage et des facteurs influençant ce dernier, élaborées au cours de psychologie des apprentissages du bloc 1.

Le cours de psychologie des apprentissages a pour but de comprendre comment l'individu apprend, autrement dit par quelles démarches et processus, il acquiert des compétences qu'il transfère d'une situation à l'autre. L'objectif recherché étant d'amener l'étudiant à appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique (conception ou analyse de séquence d'enseignement-apprentissage), de lui permettre d'analyser, réguler et améliorer ses pratiques d'enseignement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'étudiant devra faire la preuve de sa maîtrise des concepts issus de la psychologie des apprentissages dans le cadre d'analyse/interprétation de situations d'enseignement/apprentissage et en les utilisant pour concevoir et justifier des dispositifs pédagogiques.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- ACADEMIE DE BORDEAUX (2016). Site d'histoire et de géographie de l'académie de Bordeaux (en ligne)http://disciplines.ac-bordeaux.fr/histoire-geo/?id_category=20&id_rubrique=61&id_page=312
- BOURGEOIS, E. (2011). Les théories de l'apprentissage : un peu d'histoire... In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 23-39). Paris : puf.
- COLLET M. (2014). Psychologie des apprentissages. Notes de cours non-publiées. Liège : Haute Ecole Charlemagne, Les Rivageois.
- CRAHAY, M. (1999). Psychologie de l'éducation. Paris : Puf.
- CRAHAY, M, DELHAXHE, A. (1988). Il n'y a pas une vérité pédagogique. Des théories du développement différentes pour des pratiques pédagogiques différentes. *L'école 2000, n°1*, pp. ?.
- LAROCHE, S. (2011). Un cerveau pour apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 43-57). Paris : puf.
- MORISSETTE, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Montréal : Chenelière éducation.
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (2016). Tâches complexes. (en ligne) <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=changepage&pg=2>
- STORDEUR, J. (2006). Enseigner et/ou apprendre. Bruxelles : De Boeck. Collection : Outils pour enseigner.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Psychologie des apprentissages	33		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE CP4	
	Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Valérie Stévens (<i>valerie.stevens@hech.be</i>)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Déontologie de la profession](#)
- [Technique de gestion de groupes et expression orale](#)
- [Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »](#)
- [Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre](#)
- [Ouverture de l'école sur l'extérieur](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession

- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Mettre en évidence d'une part les difficultés d'intégration scolaire d'une manière générale et d'autre part les difficultés et les besoins inhérents à l'enseignement/appropriation de la (des) discipline(s) envisagée(s) en particulier que peut éprouver un élève allophone en situation d'immersion scolaire francophone.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.


Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Déontologie de la profession	18						100 %			100 %
Gestion de groupes	34					100 %			100 %	
Sensibilisation au « FLES »	12					100 %			100 %	
Diversité culturelle	18					100 %*			100 %*	
Ouverture sur l'extérieur	18				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

* Rapport écrit faisant office d'examen à rendre en mai/juin et, le cas échéant, en septembre.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Déontologie de la profession	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

La dimension éthique dans l'exercice de la profession enseignante est fondamentale. Toute la formation – sciences humaines, développement personnel – devrait mener les étudiants à faire preuve d'une grande rigueur dans ce domaine.

Un cours magistral de déontologie aurait peu d'impact. Il importe plutôt de construire avec les étudiants, à partir de récits vécus et d'études de cas, l'équivalent du Serment d'Hippocrate pour les enseignants.

- Définition des concepts : qu'est-ce que la déontologie ? Dans quelle mesure interfère-t-elle dans vos pratiques ? Déontologie et valeurs ? qu'est-ce que le secret professionnel ? est-il applicable dans l'enseignement ? ...
- Percevoir la diversité des situations dans lesquelles des problèmes déontologiques se posent
- Susciter la réflexion par rapport aux questions d'ordre déontologique et éthique, discussion autour d'expériences vécues ou de faits relatés
- Étude de cas sur un fait divers choisi dans le milieu scolaire en autonomie
- Travail de recherche sur le cadre légal relatif au cas choisi et du contenu du dossier de lecture.
- Questions de déontologie : approche réflexive de pratiques enseignante

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession – 2c
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques - 3a
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a

Au terme de la séquence l'étudiant sera capable de :

- prendre conscience de ses droits et devoirs envers l'institution scolaire, ses élèves, les parents, les collègues, la hiérarchie
- relater des problèmes déontologiques liés à la pratique enseignante, l'analyser en référence à des textes légaux et émettre une ou l'autre piste de solution
- réfléchir sur l'action enseignante de manière judicieuse, intelligente et pertinente.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre ()

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Le Décret Mission 1996 et autres textes légaux disponibles sur enseignement.be
- Les valeurs sous-jacentes au décret missions et au contrat pour l'école de Beckers J.

- Articles 1384 du code civil belge sur la responsabilité civile.
- Sous la direction de L.A. Hanse, "Le secret professionnel et les enseignants, pistes de gestion", Agers 2008
- Xavier Bodson, "Plaidoyer pour une charte de l'enseignement" 2006,
- G. Longhi (1998) Pour une déontologie de l'enseignement, ESF
- B De France, Les droits dans l'école, Labor
- Eirick Prairat (2015), Quelle éthique pour les enseignants ?, De Boeck, Coll Le point sur... Pédagogie

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Déontologie de la profession	18						100 %			100 %


Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Technique de gestion de groupes et expression orale	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours permet aux étudiants d'aborder différentes approches afin de gérer un groupe. Ces approches sont complémentaires et permettent de créer des conditions d'apprentissage favorables à l'étudiant. Plusieurs thématiques seront abordées :

- Les premiers moments en classe et la nécessité de passer d'un groupe d'élève à un groupe classe ;
- Les problèmes d'indiscipline et leurs causes, les besoins des individus et les besoins du groupe classe;
- Les facteurs préventifs (environnement, réglementation, interactions prof-élèves, ...) et les moyens de gestion de classe de base;
- La communication verbale et non verbale (les attitudes de base, ...);
- La didactique comme prévention des perturbations.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Identifier des modèles de gestion de classe et les appliquer à des cas concrets
- Faire la preuve de la compréhension des différentes notions et concepts abordés

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Archambault J. et Chouinard R (2003), vers une gestion éducative de la classe, Canada, Gaetan Morin
- Aubry JM. (2005), Dynamique des groupes, Québec : les Editions de l'Homme
- Beckers J. (2012), compétences et identité professionnelles. De Boeck
- Blin J-F (2004), classes difficiles. Des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires, Paris, Delagrave
- Charles CM. (1997), la discipline en classe. Modèles, doctrines, conduites, Montréal, De Boeck Université
- Dubé S. (2009), la gestion des comportements en classe, Montréal, Chenelière Education
- Jardon D. (2013), Techniques de gestion de groupe, HE Charlemagne, Liège, Inédit
- Papillion X (2003), gérer la classe, une compétence à développer, Chronique sociale, Lyon.
- Rey B. (1999), les relations dans les classes et au collège et au lycée, Paris, ESF
- Dossier pédagogique (2014) « les Héritiers », centre culturel « Les Grignoux »
- Support vidéos : « entre les murs », Site Néop@ass action, « Les héritiers », « une vie de prof »,...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Gestion de groupes	34					100 %			100 %	


Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sensibilisation au « Français langue étrangère et seconde »	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 10h (10h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours abordera les difficultés rencontrées par les élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement :

1. Clarification de quelques concepts (FLM ; FLE ; FLES ; alphabétisation ; etc.) et prise en compte de l'hétérogénéité des publics et des besoins.
2. Le vocabulaire : vocabulaire des consignes de la classe ; vocabulaire de la/des discipline(s) ; appropriation du vocabulaire en général (vocabulaire et représentation du monde ; faux amis ; etc.).
3. L'importance du travail oral (et notions de surdité phonologique, de « neurone miroir », etc.).
4. Les difficultés liées à l'écrit (enfants non scolarisés ; alphabets différents ; etc.).
5. Les ressources à la disposition de l'enseignant (CECR, manuels, Internet).

Compétences spécifiquement mobilisées :

COMPÉTENCE 1

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

COMPÉTENCE 6

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

COMPÉTENCE 7

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de ce cours de 10 heures, l'étudiant sera capable de mettre en évidence d'une part les difficultés d'intégration scolaire d'une manière générale et d'autre part les difficultés et les besoins inhérents à l'enseignement/appropriation de la (des) discipline(s) envisagée(s) en particulier que peut éprouver un élève allophone en situation d'immersion scolaire francophone.

L'examen permettra de vérifier qu'il a acquis les notions utiles pour ce faire.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fédération Wallonie-Bruxelles, *Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement*, 2014.

Cette plaquette est disponible sur Internet sur le site Enseignement.be

Verbunt Gilles, *Manuel d'initiation à l'interculturel*, Chronique Sociale, Lyon, 2011.

Defays Jean-Marc, *Le français langue étrangère et seconde, Enseignement et apprentissage*, Mardaga, Sprimont, 2003.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre () |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sensibilisation au « FLES »	12					100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

L'examen écrit consistera en un travail portant sur une activité FLE à rendre pour une date déterminée. Tout travail non rendu dans les délais imposés aura pour conséquence l'échec de l'activité d'apprentissage.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Approche pratique de la diversité culturelle et la dimension du genre	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- L'immigration et les centres fermés ;
- L'interculturalité ;
- L'importance de l'origine sociale dans la réussite et l'échec de l'école ;
- Les contenus culturels de l'école ; leur continuité ou leur rupture par rapport à la culture des enfants selon leur milieu d'origine ;
- La dimension de genre, l'identité de genre, les enfants/ados transgenres ;
- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :

d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

- ⇒ Prendre conscience de l'importance de l'origine socio-économique-culturelle dans la réussite et l'échec à l'école. Comprendre le fonctionnement des rouages de l'école et la manière dont les individus cheminent dans le système scolaire (jeu du mobile social éditions Le Grain) ;
- ⇒ Prendre conscience de façon vivante du développement inégal de la planète sur le plan économique, démographique et sanitaire (Le jeu des chaises) ;
- ⇒ Examiner les idées reçues, les préjugés ... sur l'immigration, les immigrés, les centres fermés ... ;
- ⇒ Interroger quelques conventions sociales liées au sexe.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Le jeu du Mobile social des éditions Le Grain
- Le jeu des chaises créé par ITECO (Version actualisée 2016)
- Le jeu de cartes BARANGA d'Annoncer la couleur
- Intrand, C., Site du Siré, 2016, Qu'est-ce qu'un réfugié ?
- Vivre ensemble autrement, dossier pédagogique
- Annoncer la couleur
- Masset-Depasse, O., (2011), Illégal (DVD), France.
- Berliner, A., (1997), Ma vie en rose (DVD), France.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (mises en situation, jeux, analyse de films/documentaires) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Approche pratique de la diversité culturelle	18					100 %*			100 %*	



Autres (à préciser) :

* Rapport écrit faisant office d'examen à rendre en mai/juin et, le cas échéant, en septembre.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE CP4 Intitulé complet de l'UE : Compétences pédagogiques n°4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ouverture de l'école sur l'extérieur	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (15h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les quinze heures attribuées au cours d'ouverture de l'école sur l'extérieur sont mises à profit afin que les étudiants puissent explorer d'autres horizons, découvrir des ASBL par exemple, collaborer avec des associations, ... Au travers de différents projets en liés à ces associations, les étudiants vont être amenés à se questionner sur les objectifs qu'elles poursuivent, découvrir des richesses extrascolaires exploitables en situation de classe, participer à leurs activités, ... Ils pourront être amenés à transférer leur vécu, porteur de sens, à une situation professionnelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de

- observer objectivement, de s'interroger, de chercher de informations, ...
- prendre une part active dans l'organisation d'une activité
- rédiger un document d'analyse des observations et pratiques

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Document de consignes)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(néant)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ouverture de l'école sur l'extérieur	18				100 %			100 %		

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE AIP2	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°2	
ECTS : 20	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 4 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE AIP3)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD1 et UE SDD2)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Geneviève Evrard (genevieve.evrard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Ateliers de formation professionnelle \(AFP\)](#)
- [Maîtrise orale et écrite de la langue française](#)
- [Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement](#)
- [Stages pédagogiques](#)
- [Expression verbale et gestuelle](#)
- [Activités pluridisciplinaires - Voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler, en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b

- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S’inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S’impliquer en professionnel capable d’analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (initiation) – 4c
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l’action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d’apprentissage pour que chaque élève s’engage dans des tâches et des projets signifiants – 6c
- Mobiliser l’ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d’enseignement-apprentissage- 6d
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante – 7a

MODALITÉS D’ÉVALUATION DE L’UE

La note finale de l’UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l’UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d’apprentissage concernée	Pondération de l’activité au sein de l’UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de Formation Professionnelle	À valider				*			Report		
Maîtrise orale et écrite de la langue	25			20%		80 %			80 %	20 %
Ordinateur, Médias/TIC	10			25 %		75 %			100 %	
Stages pédagogiques	55				100 %			Report		
Expression verbale et gestuelle	présentiel									
Activités pluri. - Voyage	10	/	/	/	/	/	/	/	/	/


Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu'une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l'évolution de l'étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions. Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité 4.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de Formation Professionnelle (AFP)	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les AFP ont pour objectif de « placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. L'objectif est de développer chez le futur enseignant des capacités de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique. Ainsi, la perspective est double : faire en sorte que ce qui est théoriquement acquis soit mobilisable et mobilisé en contexte réel d'une part et faire en sorte que l'expérience vécue puisse être analysée, explicitée et évaluée d'autre part » (Décret 2001).

Ainsi, il s'agit de :

- Placer les étudiants dans diverses situations d'apprentissage de manière à ce qu'ils maîtrisent progressivement les capacités didactiques, méthodologiques et relationnelles requises à ce stade de la formation.
- Confronter les étudiants aux réalités des situations d'enseignement en leur permettant d'exercer leurs pratiques pédagogiques en milieu scolaire.

Plus concrètement, les AFP s'organisent suivant différents modules qui permettent aux étudiants :

- D'allier théorie et pratique en mobilisant leurs connaissances pédagogiques et disciplinaires afin de créer des situations/activités d'enseignement qui tiennent compte des programmes et prescrits en vigueur
- De concevoir des activités pédagogiques comprenant des aspects méthodologiques porteurs de sens.
- De vivre des situations isomorphes afin de faciliter le transfert d'autres contextes
- De développer un regard réflexif sur sa pratique

⇒ Les contenus sont essentiellement liés aux objectifs. Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année, notamment après les journées de stage.

Notamment :

- Principes méthodologiques généraux et de didactique spécifique
- Découverte et utilisation des référentiels officiels (socle de compétences, programmes) et d'outils adéquats
- Réalisation de préparations, s'essayer à l'animation (en laboratoire et en pratique hebdomadaire) + analyse réflexive et autorégulation
- Traiter des problématiques (en fonction des besoins et/ou difficultés rencontrées) telles que : la gestion du tableau noir, la construction de synthèse, la gestion de groupe et la discipline, la recherche d'information pertinente sur internet ...
- Développer des démarches expérimentales

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Caractériser leur futur rôle, leurs futures tâches, ... et identifier les principales caractéristiques du métier d'enseignant (aspects attrayants et valorisants mais aussi difficultés, exigences, contraintes, ...)
- Manifester de l'enthousiasme face aux diverses réalités du métier
- Exercer des compétences scientifiques nécessaires à la pratique professionnelle => exercer les démarches d'observation et d'analyse, distinguer et appliquer les différentes phases de la démarche scientifique (observation /interprétation / conclusion notamment), ...

- Développer une attitude d'autoformation, développer une attitude active face à l'acquisition de compétences et la prise d'informations : éviter les conclusions hâtives, développer la capacité à s'interroger et à rechercher des informations (ce qui implique le développement de méthodes de travail) de manière efficace, se remettre en question... Réfléchir aux méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves.
- Développer des attitudes adéquates à la profession d'enseignant et particulièrement des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (Développer la capacité d'écouter autrui ; Avoir confiance en soi ; accepter la critique et se remettre en question (autoévaluation) ; Manifester de l'enthousiasme pour le travail éducatif ; Faire preuve de conscience professionnelle, développer son sens des responsabilités; être ponctuel ; travailler en groupe efficacement et équitablement ; Assumer ses responsabilités pédagogique, être ponctuel; Faire preuve de chaleur humaine dans ses relations interpersonnelles, Etablir des relations positives avec des élèves, les maîtres de stage et les institutions scolaires; manifester de la rigueur et de l'organisation dans le travail ; manifester autonomie et esprit d'initiative ; ...).
- Développer des compétences pédagogiques et méthodologiques (cf. critères d'évaluation didactiques des 2ème année) :
 - Utiliser des outils (outils de références, supports pédagogiques, ...), rechercher efficacement l'information utile, ... Développer un esprit critique au niveau de la sélection des documents, ..
 - Maîtriser les éléments-clés d'une préparation didactique ; Rédiger correctement des objectifs pédagogiques ; structurer une préparation écrite; concevoir des activités adéquates et justifier les choix pédagogiques opérés, les analyser, les adapter au besoin; Acquérir progressivement un esprit critique au niveau du choix des démarches méthodologiques et de la matière
 - Maîtriser la matière utilisée
 - Manipuler efficacement les programmes et documents officiels
 - Faire preuve de rigueur et de précision scientifique dans le langage oral et écrit
 - S'essayer à l'animation de séquence d'enseignement
 - Découvrir et s'essayer à différentes pratiques pédagogiques, différentes méthodes
 - Observer des situations pédagogiques et les commenter ; Analyser des situations pédagogiques et les réalités rencontrées en stage
- Construire progressivement des principes méthodologiques et tenter de les mettre en application
- S'interroger sur le transfert (conséquences, apports, ...) des éléments vus dans les cours théoriques au plan pédagogique, dans la pratique de leur futur métier
- Maîtriser progressivement les critères d'évaluation didactiques fixés pour la 2ème année
- Développer les capacités d'analyse réflexive : analyser des situations pédagogiques et ses prestations, rechercher avec les maîtres de stage et les professeurs des pistes d'amélioration, développer des capacités d'autoévaluation

Au terme de l'activité, l'étudiant sera en mesure de concevoir un dispositif d'enseignement, le mettre en place, l'évaluer et de le réguler.

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Les documents officiels, notamment les programmes et référentiels / Le document support « Comment construire une leçon en sciences ? », « Conseils méthodologiques en vrac », ... / Des documents de référence pourront être distribués. / La prise de notes au cours est essentielle = moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant.)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les socles de compétences et référentiels édités par la FWB.
- Les programmes de cours du 1^e et 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire inférieur organisé par la FWB en formation scientifique, biologie, chimie, physique.
- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette
- P. Pelpel, Se former pour enseigner, Dunod, 2002
- ...

Des indications bibliographiques seront communiquées au cours, au fur et à mesure, par les différents intervenants.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		

Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

L'évaluation de cette activité d'apprentissage se base sur la directive décrétole suivante : « Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. » (Décret)

Dès lors, nous mettons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants : réflexion individuelle, utilisation de supports ou outils pédagogiques, observation,

expérimentation, préparation et réalisation d'activités pédagogiques, analyse de faits observés (notamment lors des stages mais aussi au sein des ateliers) et exploitation de ces faits.

A l'instar des stages, les AFP sont obligatoires. La **présence** est **requise** à chaque atelier. Les absences doivent être couvertes par un certificat médical ou un document officiel. Les absences injustifiées peuvent entraîner une non validation de l'AA. De même, la non réalisation de l'ensemble des travaux pourra également entraîner une conclusion négative pour l'appréciation de l'ensemble de l'AA AFP.

Puisque tous les travaux doivent être réalisés, en cas d'absence justifiée, l'étudiant s'informerait spontanément auprès des professeurs concernés des modalités mises en place (travail de remplacement ou évaluation sur base de la trace écrite).

Comme le veut le Décret, « l'évaluation sera essentiellement formative », dès lors, aucun examen ne sera organisé. Seul le travail de l'année sera déterminant dans la réussite ou l'échec de l'étudiant. Le décret prévoit que l'évaluation des AFP soit « diagnostic, régulatrice et personnalisée ».

Les activités proposées, vécues et analysées en AFP ont pour ambition de contribuer au développement progressif des compétences professionnelles et ainsi de préparer aux stages qui vous attendent durant cette année académique. Des consignes précises seront communiquées pour chaque module. Ainsi, encore plus que pour tout autre cours, la présence et l'implication réelle sont indispensables. **De l'engagement dépend la formation.**

Les AFP s'inscrivent dans le cadre d'une **approche formative** où sera prise en compte l'évolution pendant l'année. Cette progression ne peut se réaliser sans une **attitude constructive** et une **posture réflexive** de la part de l'étudiant. Des feedbacks seront régulièrement fournis à l'étudiant afin qu'il puisse adapter ses stratégies d'action et d'apprentissage.

Enfin, le métier d'enseignant étant éminemment social, des **compétences relationnelles** doivent être développées au sein de ces ateliers.

Dès lors l'**évaluation** finale est posée par **l'ensemble des professeurs** en fin d'année. Elle prendra en compte les travaux réalisés mais aussi et surtout l'implication et la progression montrées durant l'année. Elle sera basée sur les critères d'évaluation présentés ci-dessous. Elle consistera en un OUI si cette AA AFP est réussie et par un NON dans le cas contraire (ce qui vous empêchera donc d'acquérir les crédits liés à l'UE AIP2).

Critères d'évaluation :

1	Présence
2	Réalisation effective des travaux
3	Respect des consignes et des délais ; Dispose du matériel nécessaire lors des ateliers
4	Participation active, implication dans la préparation
5	Participation active, implication lors des présentations
6	Capacité à travailler en groupes - Collaboration (relationnel et partage des tâches)
7	Maîtrise de la langue écrite
8	Maîtrise de la langue orale
9	Rigueur scientifique ; Qualité du travail
10	Attitude constructive (remise en question + prise en compte des remarques)
11	Fiche d'autoévaluation complétée de manière suffisante et rentrée

Nous attirons l'attention sur l'aspect suivant :

La réussite de l'AA AFP ne peut se résumer à une simple addition de oui ou de non fixés en conclusion de module. Ainsi, elle ne résulte pas uniquement de l'obtention d'une majorité de modules évalués positivement (se concluant par un oui) car :

- La présence est obligatoire tout au long des AFP et tous les travaux doivent être impérativement réalisés. Dès lors, en cas d'absence non justifiée par un document officiel ou si les absences (même justifiées) sont trop

nombreuses et compromettent la formation de l'étudiant, l'équipe éducative se réserve le droit de ne pas valider l'AA quel que soient les résultats obtenus aux modules présentés.

- L'aspect formatif prime. L'évolution au fil de l'année sera prise en considération pour fixer la décision finale de validation ou non de l'AA. Ainsi, « rater » un module en début d'année n'a pas le même poids dans la décision finale que la non réussite de module en 2^{ème} partie d'année
- Les modules ne sont pas équivalents, ils n'ont pas le même poids dans la décision finale de validation ou non de l'AA



Ainsi, le NON (= Non acquis) est « absorbant » : L'UE ne pourra être créditée que si les éventuels NON sont rattrapés en cours d'évaluation formative et si la justification officielle est approuvée par l'équipe de formation (de manière collégiale).

Par ailleurs, tout manquement d'ordre éthique ou déontologique conditionne d'office à un NON de synthèse pour l'AA.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Maîtrise orale et écrite de la langue française	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

À l'écrit :

- Rappels succincts de certaines règles d'usage et d'orthographe grammaticale vues en 1e année ;
- Travail de l'orthographe d'usage par le biais d'une liste de mots choisis ;
- Travail du vocabulaire ;
- Exercices de maîtrise de style ;
- Théorie du résumé de textes ;
- Lecture, compréhension de textes ;
- Rédaction de résumés et/ou commentaires, points de vue sur lesdits textes ;

À l'oral : exposé oral sur un thème lié à la branche d'enseignement de l'étudiant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

En fin de cours, l'étudiant (e) devrait être capable :

- d'écrire dans un français impeccable n'importe quel type de rédaction (résumé, compte rendu, synthèse, rapport,...) ;
- d'écrire sans fautes un texte sous la dictée ;
- de réutiliser les mots de vocabulaire appris au cours dans des phrases montrant qu'il comprend la signification de ces mots ;
- de lire, comprendre et dire un texte : en saisir le sens global, pouvoir expliquer, commenter et/ou résumer certains points de vue qui y sont exprimés ;
- de s'exprimer de façon claire (sans défaut de langage), compréhensible (syntaxe et structure) et adéquate (choix du vocabulaire) en fonction de la situation de communication.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (Notes de cours et photocopies diverses)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- BRAUN et CABILLAU, Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte. Bruxelles, Plantyn.
- GREVISSE, M., Le bon usage, de Boeck-Duculot, Bruxelles
- Cherdon C., Guide de grammaire française, de Boeck, 2005
- DALCQ, VAN RAEMDONCK, WILMET, Le français et les sciences, Méthode de français scientifique avec lexique, index, exercices et corrigés, Duculot, 1989
- Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse, Activités, Hachette FLE
- Dictionnaire
- Site du ccdmd: www.ccdmd.qc.ca
- Site de la fédération WB: www.enseignons.be
- Nouvelle orthographe: <http://www.renouvo.org/>
- Articles tirés de magazines et revues.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Maitrise orale et écrite de la langue	25			20%		80 %			80 %	20 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il est demandé aux étudiants de rédiger un travail écrit de 5 pages où ils exploiteront, en fonction d'une thématique prédéfinie, les nombreux éléments enseignés durant l'année : les différents points de grammaire, variations des registres de langue, emploi d'un lexique adéquat et spécifique, nuances de sens par la ponctuation, etc.



La partie orale de l'évaluation a déjà été évaluée lors de la session de janvier.

Examen oral : Exposé oral sur un thème lié à la branche d'enseignement de l'étudiant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Table des matières

1. Maîtrise des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)
 - 1.1. Fondements du « numérique », terminologie et concepts
 - 1.2. Usage efficace des outils de bureautique
 - 1.2.1. Traitement de texte
 - 1.2.2. Présentation assistée par ordinateur
 - 1.2.3. Tableur
 - 1.3. Ressources TIC pour l'enseignement
 - 1.3.1. Tableau blanc interactif (TBI)
 - 1.3.2. Autres logiciels (spécifiques à la discipline d'enseignement)
2. Intégration des TIC dans son enseignement
 - 2.1. Apport du numérique dans l'apprentissage
 - 2.2. Recherche, gestion et partage de ressources
 - 2.3. Créer des activités d'apprentissage intégrant des outils technologiques

Description

Vous serez amené à utiliser efficacement les principaux logiciels de bureautique pour produire des supports de qualité. Vous aurez également l'opportunité de découvrir des équipements et logiciels spécifiques permettant d'enrichir vos approches pédagogiques.

Les manipulations techniques seront expliquées et démontrées. Dans le cadre de séances d'exercices, vous aurez l'occasion d'appliquer les techniques étudiées pour produire des documents, présentations, tableaux, graphiques en rapport avec votre futur métier.

Par le biais de la pratique, vos interactions « avec la machine » seront plus précises et vous serez capable d'anticiper les résultats. Le but des différents exercices et travaux est de développer un savoir-faire à travers une approche réfléchie et un usage autonome des Technologies de l'Information et de la Communication. Par ailleurs, vous serez encouragé à faire preuve de curiosité pour développer, à la fois, le sens de l'innovation et votre culture numérique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

À la fin du cours, vous serez capable de :

- produire des documents numériques diversifiés (courrier, plan de leçon, feuille d'exercices, affiche, brochure, rapport d'étude) en utilisant efficacement les fonctionnalités d'un traitement de texte ;
- créer une présentation assistée par ordinateur dans le but de soutenir un discours ou d'illustrer une explication ;
- présenter des données sous forme de tableaux (inventaire, comptes, présences, grille d'évaluation, ...) ;
- créer des leçons destinées à être utilisées sur un tableau interactif ;
- maîtriser l'usage d'un nouveau logiciel et d'y déceler un intérêt pédagogique ;
- organiser le fruit de ses recherches et de les partager avec d'autres utilisateurs ;
- intégrer la dimension technologique lors de la préparation d'activités d'apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Cours Bardon (<http://www.coursbardon-microsoftoffice.fr/>)
- Guide utilisateur ActivInspire (<http://www1.prometheanplanet.com/fr/>)
- Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique*. Paris : Retz.
- Modèle TPACK (<http://www.tpack.org/>)
- Modèle SAMR (R. Puentedura)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ordinateur, Médias / TIC	10			25 %		75 %			100 %	

Autres (à préciser) :



- ⇒ Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : examen "écrit" avec utilisation de l'ordinateur, consistant en la création à domicile et l'envoi par mail d'un fichier Word et d'un fichier Excel, élaborés en fonction des consignes fournies avant l'examen.

Vu les circonstances présentes, il n'y aura pas d'évaluation de TJ, contrairement aux indications du dispositif initialement envisagé.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 120h (120h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les stages permettront aux étudiants de mettre en pratique les éléments appris dans les différentes activités d'apprentissage et particulièrement en AFP.

Cette pratique didactique se veut progressive, sous la conduite des maîtres de stage et des professeurs responsables.

Le premier stage (2 semaines – répartition équitable entre les 3 disciplines d'enseignement) permettra aux élèves de réaliser des préparations complètes, de les tester sur le terrain et d'analyser leur prestation.

Le deuxième stage (2 semaines – répartition équitable entre les 3 disciplines d'enseignement) constituera un stage d'accomplissement au cours duquel l'étudiant devra montrer sa progression au cours de l'année ainsi que la maîtrise des critères d'évaluation prévus pour la 2^{ème} année

Le choix des écoles de stage sera réalisé en négociation avec le professeur de psychopédagogie.

Sur l'ensemble des stages, les étudiants veilleront à fréquenter les différentes années d'enseignement dans chaque discipline.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'étudiant devra mettre en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences visées à ce stade au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive :

- Faire preuve de rigueur, d'autonomie et d'initiative
- Réaliser des préparations de leçon correctes, adéquates et pertinentes
- Donner du sens aux activités proposées
- Témoigner d'une attitude fiable, éthique et responsable
- Concevoir un dispositif d'enseignement, l'évaluer et le réguler

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions - initiation – 3b
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs – 6c

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante (initiation) – 7a

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Convention de stage / consignes complémentaires spécifiques à la section / différents documents qui seront distribués : construire une préparation en sciences, conseils méthodologiques en vrac, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les documents officiels : référentiels, programmes, ...
- Différents manuels ou supports (site, dossier, ...) conseillés par les professeurs

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	55				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

En ce qui concerne l'évaluation des stages, elle sera fondée sur les informations collectées lors du premier stage, complétées d'un dossier comprenant un nombre raisonnable de leçons abouties (3 préparations complètes, une dans chaque discipline d'enseignement) et un travail d'analyse réflexive sur le travail de préparation réalisé. Le dispositif ainsi que les consignes précises ont été communiquées aux étudiants via leur adresse mail Hech. Ceux-ci ont attesté par retour de mail en avoir pris connaissance.

En cas d'échec au premier stage, puisque l'équipe didactique doit déterminer si une progression suffisante a eu lieu par rapport aux compétences appréciables au travers de ces documents et échanges, une défense orale sera organisée, à distance via Teams ou en présentiel en fonction de l'évolution de la situation sanitaire. Lors de cette entrevue (une planification suivra), les professeurs responsables des évaluations didactiques poseront des questions et s'assureront que les conseils face aux difficultés soulevées lors du premier stage ont été pris en compte avant de décider s'ils peuvent valider ou non cette AA.

(contrat initial)



La note de stage est déposée à l'issue d'un conseil de classe didactique au cours duquel l'ensemble des professeurs responsables du suivi et de l'évaluation des stages analyse le parcours de l'étudiant. La note tient compte des prestations en fonction des critères d'évaluation fixés mais aussi de l'évolution de l'étudiant. Il convient de se référer à la convention de stage.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement d'activités d'intégration professionnelle n°2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Expression verbale et gestuelle			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 5h (5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- À partir d'exemples concrets (jeux de rôles, par exemple) : observations et réflexions.
- Exercices afin d'apprendre à se poser, à maîtriser ses émotions et à pouvoir réagir de façons appropriées à différentes situations liées à la classe.
- Exercices de lecture : apprendre à « donner » un texte (ébauche du travail de la voix, du maintien et du regard).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'importance de l'aisance gestuelle, du regard et des mots au contact de la classe.
- Donner des pistes concrètes afin d'améliorer, par soi-même, son savoir ÊTRE.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

(néant)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |



MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Expression verbale et gestuelle	présentiel									

Autres (à préciser) :

- ⇒ Pas d'évaluation formelle du module de formation, hormis la participation obligatoire.

Langue d'évaluation : Français Autre (sans objet)

 CHARLEMAGNE  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE AIP2 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle 2
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage	
	Langue d'enseignement :	Période : Annuel (Q1 + Q2)
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques d'activités)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu de cette activité consiste principalement en un voyage pédagogique.

Suivant les lieux choisis, les étudiants découvrent un milieu, divers écosystèmes, des pratiques d'étude de terrain (observations, expérimentations, prélèvements, exploitation des échantillons, ...) ainsi que la méthodologie et l'organisation d'activités extra-muros, l'animation et la guidance de groupes sur le terrain ; ils vivent la pluridisciplinarité voire l'interdisciplinarité.

Les étudiants visitent également des musées à orientation scientifique, participent à des animations en laboratoire, assistent à des exposés, ...

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe.

Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation au développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées, ...
- Rédiger un rapport d'activités ou d'analyse
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités
- Concevoir des activités pédagogiques et les animer sur le terrain

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (Dossier de préparation => Les documents utilisés sont disponibles sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - Voyage	10	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée à l'implication effective dans le cadre des AFP ainsi que des activités d'apprentissage disciplinaires associées au voyage.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD3	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°3	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis :	Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD4)	
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Susana Mateo Sanchez (susana.mateosanchez@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 3/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie : propriétés dissolvantes de l'eau, thermodynamique et vitesse des réactions – y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : électricité \(partim 1/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.



Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 3/6)	34	20 %	80 %					Report	80 %	
Chimie y compris la didactique	32	20 %	80 %					Report	80 %	
Physique - électricité (partim 1/2)	34	10 %	90 %					Report	90 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 3/6) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 65h (55h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. L'étudiant sera confronté à l'analyse de différents cycles de vie et de reproduction chez les animaux et sera amené à faire des liens avec la matière ayant été abordée à l'UE SDD2. Certains éléments en microbiologie seront examinés, notamment les bactéries et les virus. La mycologie (la science qui étudie les champignons) sera également traitée : l'étudiant abordera la systématique et les principaux cycles de reproduction, mais également les rôles écologiques et les utilités anthropiques des champignons. La biologie humaine sera approfondie grâce à l'étude d'autres systèmes (urinaire, reproducteur, sensoriel, ...).

Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général. L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie. Si certaines matières n'ont pas été suffisamment approfondies au bloc 1 ou si une modification du programme de l'enseignement secondaire intervenait, ces matières pourraient être revues au bloc 2.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage
- mettre en œuvre la didactique de la biologie en prenant en compte les conseils et applications intégrés aux UE SDD1 et SDD2

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours
 E-Learning
 Dias projetées
 Documents de travail
 Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD, plateforme Moodle, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur : Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...

Editions de Boeck, Milan, Van Inn, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne

Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica)

Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...

Revue périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...

Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 3/6)	34	20 %	80 %					Report	80 %	

Autres (à préciser) :


...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD3
		Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie : propriétés dissolvantes de l'eau, thermodynamique et vitesse des réactions – y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français	
	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (50h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Prérequis d'enseignement (Matière d'enseignement du 1er et du 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire : remise en condition et test formatif).
- Les réactions de neutralisation (prolongement UAA2, programmes d'études 473/2017/240 : exercices de stœchiométrie). Lien vers le thème 14 (les solutions aqueuses) du programme d'études de formation scientifique, 471/2017/240 (Enseignement secondaire ordinaire –Humanités professionnelles et techniques –2^e et 3^e degrés)
- Les réactions de précipitation en solution aqueuse (UAA4, programmes d'études 473/2017/240) (Interprétation de la réaction de précipitation en solution aqueuse, séance de laboratoire et exercices de stœchiométrie).
- Notions de thermodynamique (spontanéité, enthalpie, entropie et énergie libre).
- La cinétique chimique (Loi de vitesse, facteurs déterminant la vitesse d'une réaction, ordre des réactions, théorie des collisions, loi d'Arrhenius et catalyse).

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Développer des aptitudes pédagogiques
- Résoudre les problèmes et les questions d'ordre chimique posés par la vie courante
- Réaliser progressivement et sans erreur matière des leçons vivantes et expérimentales ; attrayantes dans leur présentation ; correctes d'un point de vue langage écrit et oral et de l'orthographe ; formant les jeunes à la démarche scientifique de façon active et mettant en œuvre les compétences à développer au 1^{er} et au 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire.
- Résoudre des situations problèmes en fonction de la maîtrise approfondie des matières d'enseignement et de la matière enseignée en première année.
- Elaborer et réaliser des laboratoires directement en relation avec la matière du cours

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Donald Mcquarrie et al., *Chimie générale*, Ed. De Boeck.

Peter Williams Atkins, Loretta Jones, *Molécules, matière, métamorphoses*, Ed. De Boeck.

Ralph H. Petrucci, John W. Hill et al., *Chimie des solutions*. Ed. Erpi.

Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire : Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed.

Van Inn – Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn – ...

Périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, éos, Athena, La recherche...

Divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours.

Cette liste est non exhaustive.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie y compris la didactique de la discipline	32	20 %	80 %					Report	80 %	

Autres (à préciser) :



...

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD3 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 3
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : électricité (partim 1/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 65h (55h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Electricité

- électrostatique : électrisation (charges, types, conducteurs, isolants,...), loi de Coulomb, notion de champ électrique, dipôles, différence de potentiel... - oscilloscope : intérêt, utilisation, manipulation...
- électrodynamique : électricité dans la maison, courant et résistance, loi d'Ohm, puissance (types d'ampoules), circuits à courant continu

Didactique de l'électricité : exposé de la partie théorique par l'enseignant et par les étudiants (travaux présentés afin de construire le cours) avec des remarques méthodologiques et une approche expérimentale. Si certaines matières n'ont pas été vues ou suffisamment approfondies au bloc 1 ou si une modification du programme de l'enseignement secondaire intervenait, ces matières pourraient être vues ou revues au bloc 2.

Laboratoires et exercices d'électricité Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes.

Les manipulations réalisées par les étudiants et parfois conçues par eux sont en lien avec cette matière et leur matière d'enseignement. Mise au point d'expériences en accord avec le programme de physique dans le secondaire.

Discussion des problèmes de physique rencontrés lors des stages

Exploitation de l'actualité scientifique et ouverture sur le monde, visites, lectures, conférences...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement
 - Savoirs** : notions d'hydrostatique, la didactique de l'électrostatique, les notions de conducteurs isolants semi-conducteurs, le champ électrique, la notion de différence de potentiel, de courant électrique, de résistance, méthodologie approfondie pour la loi d'Ohm, puissance...
- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise
- établir les connexions entre problèmes concrets mis en évidence par les étudiants et théorie
- manipuler du matériel: conception , organisation, réalisation et analyse critique d'expériences
- expliquer et interpréter les résultats expérimentaux
- développer un esprit critique lors de recherches pour divers exposés ou démarches expérimentales
- être capable de mener à bien des recherches sur un sujet défini
- mettre en œuvre la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (

livre suivi obligatoire : PHYSIQUE 2 Electricité et magnétisme. Benson. Ed de Boeck. Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 2. Electricité et magnétisme. Benson. ed de boeck (livre suivi au cours)

Autres références:

PHYSIQUE 1. Mécanique. Benson. ed de boeck

Conseils de lecture: Hecht, Physique, de Boeck université.....

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition;

Livres du secondaire édités chez de boeck, van in,...

Revues scientifiques: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena,...

Divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours, disponibles sur la plateforme de la Haute Ecole ou envoyés par mail aux étudiants en fonction de leurs besoins.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique : électricité (partim 1/2)	34	10 %	90 %					Report	90 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD4	
	Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique n°4	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD3)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
Suzanne Hoffelt (suzanne.hoffelt@hech.be)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 4/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie : équilibre réactionnel et chimie organique – y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : électricité \(partim 2/2\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 4 : [Mathématiques appliquées - approfondissement](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE


La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie y compris la didactique	32				50 %	50 %		50 %	50 %	
Chimie y compris la didactique	26					50 %	50 %		50 %	50 %
Physique y compris la didactique	32					100 %			100 %	
Mathématiques appliquées	10					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD4 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 4/6) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 55h (45h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. L'étudiant abordera l'écologie, c'est-à-dire la science qui étudie les êtres vivants dans leur milieu ainsi que leurs interactions. Les notions générales, les cycles biogéochimiques, la bioaccumulation et l'eutrophisation seront envisagés. Les problématiques de la pollution, des déchets, de l'émission des gaz à effet de serre et l'éco-consommation seront également traités en cours, avec un accent particulier sur la thématique du développement durable.

Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général. L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie. Si certaines matières n'ont pas été suffisamment approfondies au bloc 1 ou au premier quadrimestre du bloc 2, ou si une modification du programme de l'enseignement secondaire intervenait, ces matières pourraient être revues au deuxième quadrimestre du bloc 2.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage
- mettre en œuvre progressivement la didactique de la biologie en prenant en compte les conseils et applications intégrés aux UE SDD1, SDD2 et SDD3

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD, plateforme Moodle, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur : Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...
Editions de Boeck, Milan, Van Inn, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne
Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica)
Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...

Revues périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...
Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie y compris la didactique	32				50 %	50 %		50 %	50 %	

Autres (à préciser) :

Mise en place d'un travail en remplacement de l'examen : Il s'agit d'un travail de recherche documentaire et réflexif individuel sur comment enseigner à distance dans une situation de crise, comme celle que nous vivons. Premièrement, les étudiants devront se renseigner et réaliser une comparaison sur les différentes plateformes qui permettent l'enseignement à distance (TEAMS, Google Classroom, Khan Academy, Padlet, ...), et déceler les points positifs/négatifs. Ensuite, ils devront choisir une de ses plateformes et adapter le cours aux spécificités et contraintes de l'enseignement numérique. Les sujets proposés sont en lien avec la matière abordée en classe et via TEAMS.



Le travail journaliser, pour 50% de l'évaluation, est améliorable entre les deux sessions d'examens, au besoin.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

  WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD4 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie : équilibre réactionnel et chimie organique – y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 45h (37h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- UAA4 et UAA9 du programme d'études de formation scientifique, 471/2017/240 (Enseignement secondaire ordinaire – Humanités professionnelles et techniques – 2^e et 3^e degrés).
- **L'équilibre chimique : Loi de Guldberg et Waage, loi de Le Chatelier, les équilibres de solubilité (notion de produit de solubilité, effet d'un ion commun, effet de la formation d'un complexe et précipitation sélective).**
- **Notions de chimie organique 1 : pétrole, alcanes, combustion des alcanes, fonctions oxygénées (alcools, acides carboxyliques et esters)**

Des séances de travaux pratiques viendront enrichir les savoirs disciplinaires.

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Développer des aptitudes pédagogiques
- Résoudre les problèmes et les questions d'ordre chimique posés par la vie courante
- Réaliser progressivement et sans erreur matière des leçons vivantes et expérimentales ; attrayantes dans leur présentation ; correctes d'un point de vue langage écrit et oral et de l'orthographe ; formant les jeunes à la démarche scientifique de façon active et mettant en œuvre les compétences à développer au 1^{er} et au 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire.
- Résoudre des situations problèmes en fonction de la maîtrise approfondie des matières d'enseignement et de la matière enseignée en première année.
- Elaborer et réaliser des laboratoires directement en relation avec la matière du cours

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Donald Mcquarrie et al., *Chimie générale*, Ed. De Boeck.
- Peter Williams Atkins, Loretta Jones, *Molécules, matière, métamorphoses*, Ed. De Boeck.
- Ralph H. Petrucci, John W. Hill et al., *Chimie des solutions*. Ed. Erpi.
- Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire : Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed. Van Inn – Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn – ...
- Périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, éos, Athena, La recherche...
- divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours

Cette liste est non exhaustive.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie y compris la didactique	26					50 %	50 %		50 %	50 %

Autres (à préciser) :

Examen écrit présentiel (problèmes numériques complexes) = 1 heure en présentiel

Matière : module sur les équilibres réactionnels.

Examen oral à distance => 15 à 20 min par étudiant (pas de préparation préalable)

Matière : Chimie organique + possibilité d'amélioration de l'écrit.


NB : neutralisation de la note de TJ initialement prévue car, si les exercices fournis à distance ont été corrigés, ils n'ont pas été évalués.

En cas de Travail annuel non améliorabile entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD4 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : électricité (partim 2/2) y compris la didactique de la discipline	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 55h (45h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Electricité

- électrodynamique : circuits à courant continu
- électromagnétisme : champs magnétiques, forces magnétiques, moteurs, sources de champs magnétiques, magnétisme terrestre, induction magnétique, générateurs, courants de Foucault, inductance, les circuits en courant alternatifs,...

Didactique de l'électricité : exposé de la partie théorique par l'enseignant et par les étudiants (travaux présentés afin de construire le cours) avec des remarques méthodologiques et une approche expérimentale

Si certaines matières n'ont pas été suffisamment approfondies au bloc 1 ou si une modification du programme de l'enseignement secondaire intervenait, ces matières pourraient être revues au bloc 2.

Laboratoires et exercices d'électricité

Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes.

Les manipulations réalisées par les étudiants et parfois conçus par eux sont en lien avec cette matière et leur matière d'enseignement.

Mise au point d'expériences en accord avec le programme de physique dans le secondaire.

Discussion des problèmes de physique rencontrés lors des stages

Exploitation de l'actualité scientifique et ouverture sur le monde, visites, lectures, conférences...

+ Animations virtuelles d'expériences

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement
 - Savoirs** : la didactique de l'électrodynamique : circuits à courant continu, l'électromagnétisme : champs magnétiques, forces magnétiques, moteurs, sources de champs magnétiques, magnétisme terrestre, induction magnétique, générateurs, courants de Foucault, inductance, les circuits en courant alternatifs,...
- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise
- établir les connexions entre problèmes concrets mis en évidence par les étudiants et théorie
- manipuler du matériel: conception, organisation, réalisation et analyse critique d'expériences
- expliquer et d'interpréter les résultats expérimentaux
- développer un esprit critique lors de recherches pour divers exposés précis, rigoureux ou démarches expérimentales
- être capable de mener à bien des recherches sur un sujet défini, de réaliser des montages seuls (moteurs, transformateurs, ...)
- mettre en œuvre la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (

livre suivi obligatoire: PHYSIQUE 2 Electricité et magnétisme. Benson. Ed de Boeck. Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 2. Electricité et magnétisme. Benson. Ed de Boeck (livre suivi au cours)

Autres références:

PHYSIQUE 1. Mécanique. Benson. ed de boeck

Conseils de lecture:

Hecht, Physique, de Boeck université.....

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition;

Livres du secondaire édités chez de boeck, van in,...

Revues scientifiques: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena,...

Divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours, disponibles sur la plateforme de la Haute Ecole ou envoyés par mail aux étudiants en fonction de leurs besoins.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique y compris la didactique	32					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :



La durée de l'épreuve écrite sera limitée à 2h.

Le travail annuel envisagé dans le dispositif initial s'est avéré présentiellement impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

 	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD4 Intitulé complet de l'UE : Savoirs disciplinaires et didactique 4
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Mathématiques appliquées - approfondissement	
	Langue d'enseignement :	Période : Quadrimestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (15h)		

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il est déterminé en concertation avec les professeurs des branches scientifiques et est donc susceptible d'enrichissement suivant les demandes spécifiques de chaque professeur ; il pourrait être modifié en fonction du temps nécessaire consacré à certains chapitres :

Le calcul intégral: intérêt de celui-ci en sciences
 lien intégrale définie et primitive
 recherche de primitives et propriétés
 applications exercices répétitifs
 calculs de surfaces
 liens avec les cours de sciences

Fonctions logarithmes et exponentielles
 logarithmes décimaux (échelle de Richter, décibel...)
 fonctions exponentielles et logarithmes en base a
 exponentielle et logarithme népérien
 diverses applications dont pH, décroissance radioactive, vitesse de réaction en chimie...

et également rappels des grandeurs, unités, grandeurs directement et inversement proportionnelles

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :
 - pouvoir utiliser de manière pratique les mathématiques afin de résoudre les problèmes de difficulté mathématique liés aux cours de biologie, chimie et physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Espace math 4,5,6 Ed de Boeck
 Physique 1 Mécanique Ed de Boeck

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

<input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra	<input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain
<input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e)	<input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques
<input type="checkbox"/> Activités en laboratoire	<input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites
<input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Autre (...)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Mathématiques appliquées	10					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE FG	
	Intitulé complet de l'UE : Formation Générale	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
<i>Vincent Furnelle (vincent.furnelle@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Initiation aux arts et à la culture \(A/B\)](#)
- [Sociologie et politique de l'éducation \(A\)](#)
- [Étude critique des grands courants pédagogiques \(A\)](#)
- [Notions d'épistémologie des disciplines](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté

e. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

b. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

d. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Comprendre le lien entre savoirs scolaires et dimension culturelle,
- Comprendre le rôle d'enseignant comme 'éveilleur d'esprit', 'passeur culturel',
- Comprendre, définir et pouvoir verbaliser son émotion face à une œuvre,
- Adopter une attitude réceptive et curieuse face aux diverses œuvres d'art, aux œuvres du patrimoine matériel et immatériel,
- Apprendre à regarder, en prenant du recul par rapport à son propre univers de référence,
- Pouvoir donner des pistes d'analyse et de lectures d'images.
- S'ouvrir aux autres et au monde par une meilleure compréhension de ses rapports avec autrui au travers des cultures (la Culture).
- D'expliquer les sources socio-historiques de l'organisation de l'enseignement en Belgique.
- D'identifier les acteurs, les institutions, les enjeux sociaux et l'organisation de l'enseignement en Communauté Française,
- D'exposer les principales théories sociologiques relatives à l'éducation (reproduction sociale, auto-sélection, piège scolaire, ...)
- Associer à chaque pédagogue abordé son (ses) idée(s) principale(s).
- Comprendre des enjeux passés et actuels dans le monde de l'éducation (de l'enseignement) et de faire des liens entre ces différents enjeux.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE



La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Initiation aux arts et à la culture	25		50 % * 50 % *						50 % * 50 % *	
Sociologie et politique de l'éducation	25		100 %						100 %	
Étude critique grands courants pédagogiques	25		100 %						100 %	
Épistémologie des disciplines	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

* IACU (visites) : 50% travail à remettre - IACA : 50 % examen écrit

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation Générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation aux arts et à la culture		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (27h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Explorer, comprendre (la Culture-la culture)- cours, ateliers, visites
- S'approprier des contenus et des langages pour caractériser, analyser les arts et la Culture (la culture).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre savoirs scolaires et dimension culturelle,
- Comprendre le rôle d'enseignant comme 'éveilleur d'esprit', 'passeur culturel',
- Comprendre, définir et pouvoir verbaliser son émotion face à une œuvre,
- Adopter une attitude réceptive et curieuse face aux diverses œuvres d'art , aux œuvres du patrimoine matériel et immatériel,
- Apprendre à regarder, en prenant du recul par rapport à son propre univers de référence,
- Pouvoir donner des pistes d'analyse et de lectures d'images.
- S'ouvrir aux autres et au monde par une meilleure compréhension de ses rapports avec autrui au travers des cultures (la Culture).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Des ouvrages d'Art, dossiers pédagogiques, revues, CD seront à la disposition des étudiants (en classe) en relation avec le thème abordé.

Une liste de sites à découvrir sera également fournie à la fin de chaque séquence.

La bibliothèque de l'école propose des livres de référence récents.

Ressources documentaires : dossiers pédagogiques, fiches pédagogiques en lien avec les visites et cinéma.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
IACA IACU	25		50 % * 50 % *						50 % * 50 % *	

Autres (à préciser) :

* IACU (visites) : 50% travail à remettre - IACA : 50 % examen écrit



NB : L'évaluation peut faire l'objet d'un amendement entre le professeur et les étudiants.

Les visites effectuées dans le cadre de ce cours sont obligatoires. Dès lors, la présence de chaque étudiant est requise et peut être prise en considération dans l'évaluation.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation Générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Sociologie et politique de l'éducation		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours est organisé en quatre parties. La première expose les fondements de l'analyse sociologique et de l'analyse politique. La seconde développe les théories sociohistoriques de la naissance du système institutionnel d'éducation au XIX^{ème} siècle en lien avec l'émergence des catégories sociales de l'enfance et, au XX^{ème}, de l'adolescence. Il expose également les éléments historiques fondant les formes contemporaines de l'organisation de l'éducation en Belgique. La troisième partie reprend les analyses concernant les valeurs de l'école et les théories relatives à la question de la Reproduction sociale et scolaire. Elle envisage également la « classe » comme lieu de relations sociales. La quatrième et dernière partie développe la structure institutionnelle actuelle de l'enseignement en Communauté Française, les tendances de fond de l'évolution de l'enseignement et les grands débats en cours dans l'enseignement (redoublement, mixité, neutralité, ...).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

En fin de cours, l'étudiant devrait être capable :

- d'expliquer les sources socio-historiques de l'organisation de l'enseignement en Belgique.
- d'identifier les acteurs, les institutions, les enjeux sociaux et l'organisation de l'enseignement en Communauté Française,
- d'exposer les principales théories sociologiques relatives à l'éducation (reproduction sociale, auto-sélection, piège scolaire, ...)

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- ARIES P., *L'Enfant et la Famille sous l'Ancien Régime*, 1960
 BECKER H., *Outsiders-une étude de la déviance*, Métailleur, 1997
 BOUDON, R. *L'inégalité des chances*, Arman Collin, 1973
 BOURDIEU P. *La Distinction, critique sociale du jugement*, Minuit, 1979
 BOURDIEU P., PASSERON J.C., *Les héritiers – Les étudiants et la culture*, Minuit, Paris, 1964.
 BOURDIEU P., PASSERON J.C., *La reproduction - Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Minuit, 1970.
 BREMOND J., GELEDAN A., *Dictionnaire économique et social*, Hatier, Paris, 1990,
 CAPUL J-Y., GARNIER O., *Dictionnaire d'économie et de sciences sociales*, Hatier, Paris, 1999, p.281.
 CRAHAY M., *L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*, De Boeck, 2012
 DE COSTER M., BAWIN B., PONCELET M., *Introduction à la sociologie*, De Boeck, 2001, p.234.
 DE SINGLY F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Editions Nathan université, Sociologie, n° 37, 1997, 126p.
 DELCOURT J., Syllabus de « Sociologie de l'éducation », UCL. 1986,
Dictionnaire de la sociologie, Larousse, Essentiels, 1990
 DRAELANTS H, DUPRIEZ V., MAROY C. *Le système scolaire*, dossier du Crisp n°59, Bruxelles, 2003
 DURAND, J.P., WEIL R., *Sociologie contemporaine*, Vigot, 1989
 DURKHEIM E., 1893, *De la division du travail social*, Paris, PUF, 1973
 GAUCHET M., *L'école à l'école d'elle-même – contraintes et contradictions de l'individualisme démocratique*, le débat, n°37, novembre 1985, pp.55-86.
 GELLNER E., *Nations et nationalisme*, Payot, Paris, 1989.

HALBERSTAM David, 1995, *Les fifties –La révolution américaine des années 50*, Seuil, Paris, pp.352-353.
 MONTULET B., 2002-2003 *Introduction à la Sociologie*, candidature en Droit, FUNDP, 174 p.
 MORIN E, *Enseigner à vivre, Manifeste pour changer l'éducation*, Actes Sud, 2014
 REA A., JACOBS D., suppléant MONTULET B., *Introduction à la sociologie*, Syllabus 2006-2007, ULB,
 STOETZEL J, *Les valeurs du temps présent, Une enquête européenne*, PUF, Paris, 1992
 THELOT C., *Tel père, tel fils ? Position sociale et origine familiale*, Paris, Dunod, 1982
 VAN HAECHT A., *L'école à l'épreuve de la sociologie – Questions à la sociologie de l'éducation*, De Boeck, 1998
 VOYE L., *Sociologie - Construction du monde, construction d'une discipline*, de BOECK, 1998

Autres sources :

CRISP : <http://www.actionnariatwallon.be/VocPol/vocpol.asp?terme=pilier>
<http://www.enseignement.be/index.php?page=24547&navi=45>
www.agers.cfwb.be/download.php?do_id=1624&do_check=
Sciences Humaines, « L'école en débat. Quelles politiques pour l'éducation ? », n° 153, Octobre 2004.
Sciences Humaines, « Pourquoi Apprendre », Numéro spécial n°230S, Octobre 2011.
 D.C., Education, recherche et formation mobilisent près de 7 milliards d'euros, *Prof*, n°11, septembre 2011, p.40.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Sociologie et Politique de l'éducation	25		100 %						100 %	



Autres (à préciser) :

En vue d'assurer un niveau d'acquisition de compétence correct, l'examen s'effectue sur 23 points. Une note de 13/23 équivaudra à un 10/20 comme note finale du cours. Les précisions sur le système d'évaluation seront expliquées lors des séances de cours.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Étude critique des grands courants pédagogiques		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Les égalités d'accès, des chances, de traitement et des acquis + critiques.
- Critiques des méthodes d'enseignement (expositive, conditionnement et active).
- Critiques des styles d'enseignement (autoritaire, démocratique et laisser-faire).
- Critiques de la pédagogie par compétences.
- Critiques de l'enseignement démocratique, des écoles alternatives, Freinet, Montessori ...
- Critiques de ... sujets en fonction de l'actualité

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Choisir, articuler et varier ses pratiques pédagogiques et méthodes d'enseignement.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre les textes légaux de référence.
- Mettre en place des pratiques démocratiques et de citoyenneté.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ; actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (vidéos)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Crahay, M. (2000). « L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances et l'égalité des acquis. », Bruxelles : de Boeck.
- Hirtt, N. (2009, septembre). L'approche par compétences : une mystification pédagogique. Consulté le 14/10/2013, disponible sur www.ecoledemocratique.org, 34 pages (cet article a été publié dans « L'école démocratique », n°39, septembre 2009).
- Crahay, M. (2006, janvier-mars). Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation. Revue française de pédagogie, 154, 97-110.
- Réf électronique : Marcel Crahay, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », Revue française de pédagogie (en ligne), 154, janvier-mars 2006, mis en ligne le 01 mars 2010, consulté le 14 septembre 2013. URL : <http://rfp.revues.org/143>
- Questions à la Une, Echec scolaire : notre enseignement est-il discriminatoire ? L'école de la réussite est-elle possible ?, Documentaire (DVD), RTBF, 19 septembre 2007, 55 min.
- Questions à la Une, L'école gratuite ? – Mixité à l'école, Documentaire (DVD), RTBF, 4 septembre 2013, 99 min 05.
- Die Welle (La vague), film (DVD), Dennis Gansel, Allemagne, 2008, drame, 108 min.
- Le Grain asbl, Le jeu du Mobil Social, (jeu de société), 1975 – fiche modifiée le 2 mars 2010.
- Documents traitant des sujets liés à l'actualité

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (Débats) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Étude critique des grands courants pédagogiques	25		100 %						100 %	



Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE FG	
		Intitulé complet de l'UE : Formation générale	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Notions d'épistémologie des disciplines		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Mise en place d'une réflexion philosophique autour de la notion générale de "connaissance" et sur la manière dont l'Homme construit ses savoirs.

Evocation illustrée de grands moments de l'histoire de la pensée occidentale déterminant les conceptions des démarches en vue de connaître et de rechercher la vérité.

Nourrir en parallèle une réflexion critique à propos des sciences d'aujourd'hui : méthodes, unicité ou diversité des récits et modèles, relation et communication entre les savoirs, outils, limites des champs d'investigation, des explications, crises, révolutions, vulgarisation et enseignement.

Lecture critique d'articles ou d'extraits de textes illustrant le questionnement épistémologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Objectifs du cours :

Construire une interrogation philosophique autour des notions générales de "vérité" et de "connaissance" et, dans ce cadre, mener une réflexion critique autour de la science, de ses méthodes, de ses évolutions et de ses limites.

Compétences à atteindre en tant que « praticien réflexif » :

- faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel ;
- s'interroger sur le statut épistémologique des différentes disciplines du savoir étudiées ;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; être conscient de l'importance de remettre régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et de les actualiser.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Documentaire vidéo)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Lecture conseillée: Jean Marc Lévy-Leblond, "À quoi sert la science", coll. petites conférences, éd. Bayard, Paris, 2008.

G. Hottos, "De la Renaissance à la Postmodernité, une histoire de la philosophie moderne et contemporaine", De Boeck Université, 2002.

E. Delruelle, "Métamorphoses du sujet. L'éthique philosophique de Socrate à Foucault", De Boeck, 2006, Bruxelles.

L. Couloubaritsis, "Aux origines de la philosophie européenne. De la pensée archaïque au néoplatonisme", De Boeck, Bruxelles, 2003.

G.Fourez, Apprivoiser l'épistémologie, De boeck, 2003.

J.Cl. Verhaeghe, Pratiquer l'épistémologie, un manuel de formation pour les maîtres et formateur, De Boeck, 2004.

Recueil de textes de divers penseurs sur l'épistémologie et la philosophie des sciences (G. Bachelard, K. Popper, Th. Kuhn, A. Einstein, I. Stengers, J-M Lévy-Leblond,...)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Épistémologie des disciplines	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : AIP3	
	Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
ECTS : 25	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 5 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (AIP2)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Geneviève Evrard (genevieve.evrard@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Stages pédagogiques](#)
- [Élaboration du projet professionnel](#)
- [Ateliers de formation professionnelle](#)
- [Formation à la neutralité](#)
- [Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection de difficultés d'apprentissage et leur remédiation](#)
- [Activités pluridisciplinaires - voyage](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler en équipes, Agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans la méthodologie de l'enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques- 3a
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (initiation) – 4c
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques – 4d
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques – 4e
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques – 5b
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs – 6c
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages - 6e
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante – 7a
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages –7b
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. - 7d

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	80				100 %			Report		
Élaboration du projet professionnel	5					100 %			100 %	
Ateliers de formation professionnelle	À valider				*			Report		
Formation à la neutralité	présentiel									
Différenciation, orthopédagogie	10	15 %			15 %		70 %	Report		70 %
Activités pluri. - voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/



Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

Les stages et les AFP sont des activités de savoir-faire qui ne peuvent être organisées qu'une seule fois par année académique. Par conséquent, chaque activité de savoir-faire (stages et AFP) donne lieu à une seule note. Cette note est fixée une fois pour toute par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité et tient compte de l'évolution de l'étudiant. Elle ne peut donc pas être améliorée entre deux sessions. Par ailleurs, lors des stages, il y a lieu de respecter la convention de stage spécifique à notre HE. Le non-respect de cette dernière impactera inévitablement la note de l'activité.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 300h (300h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les stages permettront aux étudiants de mettre en pratique les éléments appris dans les différentes activités d'apprentissage et particulièrement en AFP. Cette pratique didactique se veut progressive, sous la conduite des maîtres de stage et des professeurs responsables. Toutefois, les étudiants devront manifester progressivement plus d'autonomie dans la conception des activités (cf. critères de la grille d'évaluation) et prendre de plus en plus en charge toutes les tâches attribuées à l'enseignant.

Les 10 semaines de stage prévues au calendrier sont réparties en 4 stages : un de 3 semaines dans l'enseignement général, un de 1 semaine dans l'enseignement spécialisé, un de 3 semaines dans l'enseignement qualifiant et un de 3 semaines dans l'enseignement secondaire inférieur. Le choix des écoles de stage sera réalisé en négociation avec le professeur de psychopédagogie. Sur l'ensemble des stages, les étudiants veilleront à fréquenter les différentes années d'enseignement dans chaque discipline.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Mettre en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences visées à ce stade au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive :

- Faire preuve de rigueur, d'autonomie et d'initiative
- Réaliser des préparations de leçon correctes, adéquates et pertinentes
- Donner du sens aux activités proposées
- Témoigner d'une attitude fiable, éthique et responsable
- Concevoir un dispositif d'enseignement, l'évaluer et le réguler

Compétences travaillées :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif – 1a
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal – 1b
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations – 1c
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence (initiation) – 2b
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (initiation) – 2c
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions - initiation – 3b
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle – 4a
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques – 4c
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées – 5c
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie – 5d
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques - 6a
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation – 6b
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants – 6c
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage- 6d

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante (initiation) – 7a
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages – 7b

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Convention de stage / consignes complémentaires spécifiques à la section / différents documents qui seront distribués : construire une préparation en sciences, conseils méthodologiques en vrac, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les documents officiels : référentiels, programmes, ...
 - Différents manuels ou supports (site, dossier, ...) conseillés par les professeurs
 - ...

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (pratique de stage : conception, animation, analyse, ...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	80				100 %			Report		

Autres (à préciser) :

Conformément aux directives internes, en ce qui concerne l'évaluation des stages, étant donné que la majorité des semaines de stage ont déjà été prestées, l'évaluation sera posée sur cette base pour les étudiants dont le bilan global est positif.

Les étudiants dont le bilan global n'est pas positif ont reçu, via leur adresse mail hech, des consignes précises pour une activité de remplacement. Ils ont attesté la prise de connaissance du dispositif par retour de mail.

Pour ces étudiants en difficulté, afin de leur permettre de démontrer leur évolution et le fait qu'ils ont surmonté les difficultés pointées dans les synthèses didactiques, nous allons analyser les préparations rédigées pour le stage qui était censé débiter lorsque le confinement a été décrété. Une défense (via Teams ou en présentiel) avec l'ensemble de l'équipe didactique sera organisée sur base de 3 préparations choisies par l'étudiant (une dans chaque discipline d'enseignement) et d'un travail réflexif. La date sera communiquée.



Pour rappel, l'ensemble des compétences attendues en fin de cursus doivent être validées. Si certaines compétences ne peuvent être appréciées (ex : celles liées à la gestion de la classe) et/ou que l'équipe didactique ne peut certifier une maîtrise suffisante des compétences au travers de ce dispositif, un stage complémentaire dans le cadre d'une prolongation de session pourra être envisagé dans un deuxième temps.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Élaboration du projet professionnel			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours se veut être la continuité du dossier de l'enseignant réalisé au bloc 1.

Cette activité incite les étudiants à définir leur projet professionnel, à le comparer à celui qu'ils avaient en début de formation, à planifier la recherche d'emploi, à découvrir différentes formules de formation continuée, ... Constituant une transition entre les études et la profession, elle jette les bases d'une insertion professionnelle réussie.

Plus précisément, les différentes séances de cours aborderont différentes thématiques que les étudiants devront s'approprier pour poursuivre leurs recherches et créer leur dossier professionnel personnel :

- L'entrée administrative dans la vie active : lettre de motivation, curriculum, ... ;
- Démarches administratives pour postuler en WBE ;
- Le serment de Socrate ;
- Informations sur les parcours possibles, les obstacles, les aides du jeune enseignant ;
- Les débuts dans le métier, obtenir quelques « tuyaux » pour « bien » débiter dans le métier ; rencontre avec de jeunes enseignants ;
- Réflexion sur le parcours de formation ;
- Réflexion personnelle sur l'identité enseignante.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2 - Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité; mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

3a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3b - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant est capable de rédiger un dossier professionnel comportant les travaux mentionnés dans les consignes et à préparer l'entrée en fonction.

Pour ce faire, il sera capable de :

- Réaliser un bilan par rapport à la maîtrise des 7 compétences identifiées pour la formation d'enseignant et ainsi témoigner d'une capacité d'auto-évaluation en référence aux compétences prescrites;
- Entamer la rédaction de documents facilitant les formalités en début de carrière ;
- Connaître les démarches à suivre pour postuler dans les différents réseaux (postuler dans l'enseignement de la Fédération Wallonie Bruxelles) ;
- Mener une réflexion sur le Serment de Socrate ;
- Rechercher des informations sur les difficultés en début de carrière et obtenir quelques « tuyaux » pour « bien » débiter dans le métier ;
- Mener une réflexion critique sur la formation d'enseignant ; retracer son parcours de formation et identifier les conséquences de celui-ci sur son profil enseignant ;
- Expliciter son projet professionnel et entamer quelques démarches afin de récolter de premières informations.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- différents documents de la Fédération Wallonie Bruxelles, décrets, ...+ site enseignement.be ;
- AGERS. (2002). Devenir enseignant. Le métier change, la formation aussi. Bruxelles
- AGERS (2015). Le petit guide du jeune enseignant, disponible sur www.enseignement.be
- De Sterke, J. (2014). Persévérance et abandon des enseignants débutants : La relève issue des Hautes Ecoles. Mons : Université de Mons.
- Illing, O., D'Ortona, D., Theodoridis, T. et Tihange, I. (2002). L'insertion professionnelle sous la plume de quatre jeunes enseignants, Puzzle – Insert'Profs, 11, CIFEN.
- Le référentiel de compétences de l'enseignant voté par le Conseil Supérieur Pédagogique
- Accueillir des enseignants débutants (2015) – ressource enseignement.be
- Magazines PROF

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Élaboration du projet professionnel	5					100 %			100 %	



Autres (à préciser) :

Travail à rendre à la fin du cours

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3	
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 60h (60h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Fournir aux étudiants des pistes de réflexion et des informations de manière à enrichir leurs pratiques pédagogiques : construction d'évaluation de compétences et de grilles critériées, utilisation pertinente de ressources numériques, ...

Les amener à concevoir des sorties pédagogiques ou des séances de travail sur le terrain. Découvrir l'enseignement qualifiant et ses caractéristiques. Préparer les élèves à assumer un stage dans l'enseignement technique et professionnel.

Les préparer à leur entrée en fonction (tâches administratives, planification année, ... + exigences de l'inspection).

=> Le contenu traité est essentiellement lié aux objectifs. Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année, notamment après les journées de stage. Notamment :

- Principes méthodologiques généraux et de didactique spécifique; la recherche d'introductions motivantes
- Les préoccupations des jeunes enseignants => Les tâches administratives et les documents officiels (journal de classe, carnet de présence, cahier de matière, ...), ... les exigences de l'inspection
- La conception d'évaluations adéquates (évaluation formative et critériée), l'élaboration de question d'évaluation de compétences
- Les spécificités de l'enseignement professionnel + conseils méthodologiques; La gestion de conflits ; visite de CTA
- L'utilisation critique d'article de presse dans le cadre des cours de sciences
- L'organisation de sorties pédagogiques, le travail sur le terrain
- Découverte du programme d'éducation par la technologie

- ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Caractériser leur futur rôle, leurs futures tâches, ... et cerner les principales caractéristiques du métier d'enseignant (aspects attrayants et valorisants mais aussi difficultés, exigences, contraintes, ...)
- Déterminer les différents documents administratifs que doit tenir un enseignant, les tâches à assumer, ...
- Manifester de l'enthousiasme face aux diverses réalités du métier
- Exercer des compétences scientifiques nécessaires à la pratique professionnelle => exercer les démarches d'observation et d'analyse, distinguer et appliquer les différentes phases de la démarche scientifique (observation /interprétation / conclusion notamment), ...
- Développer une attitude d'autoformation, développer une attitude active face à l'acquisition de compétences et la prise d'informations : éviter les conclusions hâtives, développer la capacité à s'interroger et à rechercher des informations (ce qui implique le développement de méthodes de travail) de manière efficace, se remettre en question,... Réfléchir aux méthodes de travail mises en œuvre ainsi qu'à celles qu'il convient de susciter chez leurs élèves.
- Développer des attitudes adéquates à la profession d'enseignant et particulièrement des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (Développer la capacité d'écouter autrui ; Avoir confiance en soi ; Accepter la critique et se remettre en question ; Manifester de l'enthousiasme pour le travail éducatif ; Faire preuve de conscience professionnelle; s'inscrire dans une démarche de formation personnelle et responsable ; être ponctuel ; travailler en groupe efficacement et équitablement ; Faire preuve de chaleur humaine dans ses relations interpersonnelles; Etablir des relations positives avec les élèves, les maîtres de stage et les institutions scolaires; Assumer sa responsabilité pédagogique, développer son sens des responsabilités ; Manifester de la rigueur et de l'organisation dans le travail ; Manifester un esprit d'initiative ; ...).

- Développer des compétences pédagogiques et méthodologiques (cf. critères d'évaluation didactiques 3ème année) :
 - Utiliser des outils (outils de références, supports pédagogiques, ...), rechercher efficacement l'information utile, ...
 - Développer un esprit critique au niveau de la sélection des documents, ..
 - Manipuler efficacement les programmes et documents officiels
 - Faire preuve de rigueur et de précision scientifique dans le langage oral et écrit
 - Planifier et animer des séquences d'enseignement, installer les remédiations qui s'imposent en cours de route; concevoir des questions d'évaluation de compétence
 - Appliquer différentes pratiques pédagogiques, différentes méthodes. S'essayer à l'évaluation formative, à la pédagogie différenciée, à la pédagogie fonctionnelle, ... et enrichir le répertoire de conseils méthodologiques
 - Découvrir et enseigner à différents niveaux et dans différents types d'enseignement, aborder la spécificité de la première différenciée
 - S'interroger sur le transfert (conséquences, apports, ...) des éléments vus dans les cours théoriques au plan pédagogique, dans la pratique de leur futur métier
 - => Maîtriser progressivement les critères d'évaluation fixés pour la 3ème année
- Développer les capacités d'analyse réflexive : analyser des situations pédagogiques et ses prestations, rechercher avec les maîtres de stage et les professeurs des pistes d'amélioration, développer des capacités d'autoévaluation

Soit :

Contribuer au développement progressif des diverses compétences professionnelles, à savoir :

- 1 - Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- 2 - Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité; mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- 3a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- 3b - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- 4 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :
 - 4a • Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4c • Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4d • Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4e . Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur ^[1]associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- 5 - Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :
 - 5a • Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - 5c • Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - 5d • Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, ^[2]programmes) pour construire une action réfléchie
- 6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :
 - 6a • Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - 6b • Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - 6c • Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - 6d • Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - 6e • Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - 6f • Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- 7 - Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté :
 - 7a • Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Autres (à préciser) :

* Modalité dichotomique de validation (« oui / non »).

L'évaluation de cette activité d'apprentissage se base sur la directive décréte suivante : « Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. » (Décret)

Dès lors, nous mettons en place des méthodologies nécessitant une présence régulière et sollicitant la participation active des étudiants.

A l'instar des stages, les AFP sont obligatoires. La **présence** est **requis** à chaque atelier. Les absences doivent être couvertes par un certificat médical ou un document officiel. Les absences injustifiées peuvent entraîner une non validation de l'AA. De même, la non réalisation de l'ensemble des travaux pourra également entraîner une conclusion négative pour l'appréciation de l'ensemble de l'AA AFP.

Puisque tous les travaux doivent être réalisés, en cas d'absence justifiée, l'étudiant s'informerait spontanément auprès des professeurs concernés des modalités mises en place (travail de remplacement ou évaluation sur base de la trace écrite).

Comme le veut le décret, « l'évaluation sera essentiellement formative », dès lors, aucun examen ne sera organisé. Seul le travail de l'année sera déterminant dans la réussite ou l'échec de l'étudiant. Le décret prévoit que l'évaluation des AFP soit « diagnostic, régulatrice et personnalisée ».

Les activités proposées, vécues et analysées en AFP ont pour ambition de contribuer au développement progressif des compétences professionnelles et ainsi de préparer aux stages qui vous attendent durant cette année académique. Des consignes précises seront communiquées pour chaque module. Ainsi, encore plus que pour tout autre cours, la présence et l'implication réelle sont indispensables. **De l'engagement dépend la formation.**

Les AFP s'inscrivent dans le cadre d'une **approche formative** où sera prise en compte l'évolution pendant l'année. Cette progression ne peut se réaliser sans une **attitude constructive** et une **posture réflexive** de la part de l'étudiant. Enfin, le métier d'enseignant étant éminemment social, des **compétences relationnelles** doivent être développées au sein de ces ateliers.

Dès lors l'**évaluation** finale est posée par **l'ensemble des professeurs** en fin d'année. Elle prendra en compte les travaux réalisés mais aussi et surtout l'implication et la progression montrées durant l'année. Elle sera basée sur les critères d'évaluation présentés ci-dessous. Elle consistera en un OUI si cette AA AFP est réussie et par un NON dans le cas contraire (ce qui vous empêchera donc d'acquiescer les crédits liés à l'UE AIP3).

Critères d'évaluation :

1	Présence
2	Réalisation effective des travaux
3	Respect des consignes et des délais ; Dispose du matériel nécessaire lors des ateliers
4	Participation active, implication
5	Capacité à travailler en groupes - Collaboration (relationnel et partage des tâches)
6	Maîtrise de la langue (écrite et orale)
7	Rigueur scientifique ; Qualité du travail
8	Attitude constructive (remise en question + prise en compte des remarques)
9	Capacité à transférer les apprentissages ; Fiche d'analyse et de réflexion complétée

Nous attirons l'attention sur l'aspect suivant :

La réussite de l'AA AFP ne peut se résumer à une simple addition de oui ou de non fixés en conclusion de module. Ainsi, elle ne résulte pas uniquement de l'obtention d'une majorité de modules évalués positivement (se concluant par un oui) car :

- La présence est obligatoire tout au long des AFP et tous les travaux doivent être impérativement réalisés. Dès lors, en cas d'absence non justifiée par un document officiel ou si les absences (même justifiées) sont trop nombreuses et compromettent la formation de l'étudiant, l'équipe éducative se réserve le droit de ne pas valider l'AA quel que soient les résultats obtenus aux modules présentés.
- L'aspect formatif prime. L'évolution au fil de l'année sera prise en considération pour fixer la décision finale de validation ou non de l'AA. Ainsi, « rater » un module en début d'année n'a pas le même poids dans la décision finale que la non réussite de module en 2^{ème} partie d'année.
- Les modules ne sont pas équivalents, ils n'ont pas le même poids dans la décision finale de validation ou non de l'AA.

Ainsi, le NON (= Non acquis) est « absorbant » : L'UE ne pourra être créditée que si les éventuels NON sont rattrapés en cours d'évaluation formative et si la justification officielle est approuvée par l'équipe de formation (de manière collégiale).



Par ailleurs, tout manquement d'ordre éthique ou déontologique conditionne d'office à un NON de synthèse pour l'AA.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation à la Neutralité			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 20h (20h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de neutralité vise à informer les futurs enseignants des aspects légaux liés à la profession en matière de neutralité. Cette information se double d'une réflexion critique menée sur la base d'éléments décrétaux, historiques et philosophiques en vue de sensibiliser l'étudiant à une pédagogie humaniste soucieuse de pluralisme et de tolérance.

- Approche historique et philosophique de l'organisation démocratique de la société et du principe de laïcité ;
- Analyse de la répercussion des principes démocratiques sur le projet et l'organisation sociétales et scolaires (comparaison entre la Belgique et la France) ;
- Présentation et analyse critique des divers textes de loi et des 2 décrets (1994, 2003) organisant la neutralité de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Mise en perspective de ces textes par l'évocation de débats contemporains ;
- Mise en situation (travail de groupe) : analyse d'une situation concrète mettant en jeu la question de la neutralité dans l'enseignement et présentation orale à la classe (une partie du travail de réflexion par groupe s'effectuera en autonomie pour des raisons évidentes d'organisation).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

La formation à la neutralité vise à former les intervenants de l'enseignement aux exigences des décrets affirmant et organisant la neutralité de l'enseignement officiel et officiel subventionné de la Fédération Wallonie-Bruxelles (1994, 2003) et aux "grands textes fondateurs de la démocratie et de la citoyenneté moderne". L'information juridique, politique, historique et philosophique fournie engagera une réflexion critique sur les objectifs et enjeux démocratiques. Le futur enseignant sera en outre sensibilisé à la nécessité de développer au sein de sa propre pratique professionnelle une démarche pédagogique visant à réaliser ces objectifs (souci de diffuser une information critique, tolérance et promotions des droits, libertés et valeurs démocratiques tels que définis dans la Constitution et les divers textes relatifs aux droits de l'homme). Il devra au final adopter une attitude "neutre", garantie indispensable d'un projet scolaire et sociétal démocratique.

Compétences visées :

- "Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux en référence" ;
- "Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents des relations de partenariat efficace" ;
- "Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle".

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- "La neutralité n'est pas neutre !", N. Geerts, éd. La Mulette, 2011.
- "Histoire de la laïcité en Belgique", H. Hasquin.
- "Qu'est-ce que la laïcité?" Catherine Kintzler, Vrin.
- "Les cours philosophiques revisités: une utopie ?", V. Dortu, éd. ULg.

Moniteur belge et textes fondateurs organisant l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (<http://enseignement.be/index.php?page=25230&navi=12>) ; projets pédagogiques des différents réseaux d'enseignement ; extraits de presse ; articles scientifiques ; extraits d'ouvrage ; outils pédagogiques permettant de réfléchir et de diffuser les valeurs démocratiques ; divers documents vidéos, etc.
La bibliographie sera détaillée lors du cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (projection commentée de documentaires vidéos) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation à la neutralité	présentiel									

Autres (à préciser) :



Il n'y a pas d'examen. L'évaluation porte sur la présence au cours et la participation aux activités proposées (travaux de groupe, réflexions, exposés, synthèses, ...)

La présence et la participation au travail de fin de formation sont obligatoires ; elles constituent le critère d'obtention du certificat attestant que la formation a bien été suivie.

Langue d'évaluation : Français Autre (sans objet)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3	
		Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et la détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Annuel (Q1 + Q2)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Présenter l'enseignement spécialisé et ses caractéristiques afin de permettre aux étudiants de préparer et d'affronter au mieux leur stage dans l'enseignement spécialisé.

Présenter l'enseignement technique et professionnel et ses caractéristiques afin de permettre aux étudiants de préparer et d'affronter au mieux leur stage dans ce type d'enseignement

Développer la méthodologie de la pédagogie par projet (susceptible d'être rencontrée lors des stages de 3ème)

Aborder concrètement la problématique de la différenciation des apprentissages et fournir des outils afin de leur permettre d'enrichir leurs pratiques pédagogiques (l'analyse des erreurs, le contrat pédagogique, le tutorat, ..)

Des problèmes complémentaires pourront être abordés et traités au cours en fonction des intérêts et des questions des étudiants en cours d'année.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

2 b- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence

3 a - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

4 c - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

4 d – Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

5 b- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

5 d- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :

6a• Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

6b• Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

6d• Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

6e• Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant est capable :

- Cerner le public visé par des types d'enseignement différent de l'ordinaire : enseignement en alternance, enseignement de promotion sociale, contrat d'apprentissage, ...

- Définir la pédagogie par projet, expliquer ses objectifs, sa méthodologie, son organisation, ses difficultés, ... appliquer cette méthodologie en élaborant un projet réalisable avec un public fréquenté lors des stages

- Expliquer les structures de l'enseignement spécialisé (types, formes,...), les procédures et les conditions d'entrée ou de sortie dans l'enseignement spécialisé, de caractériser ce "type" d'enseignement, de présenter les recommandations pédagogiques prescrites dans les documents officiels et de formuler des conseils pédagogiques précis en fonction des différents « profils-type »

- Expliquer en quoi consiste l'enseignement intégré et les différentes formes qu'il peut prendre

- Réaliser des recherches sur un trouble ou une déficience, d'en synthétiser les aspects essentiels et de s'interroger sur comment aider un enfant souffrant de ce trouble pour formuler des conséquences pédagogiques (1ère approche)
- Caractériser l'enseignement technique et professionnel, construire des conseils méthodologiques spécifiques; analyser les recommandations pour la première différenciée
- Définir différenciation, analyser les paramètres organisateurs de la différenciation, formuler des conseils méthodologiques, expliquer concrètement des moyens pour différencier l'apprentissage
- Construire un dispositif d'enseignement différencié adapté à une séquence d'enseignement mise en place lors d'un stage, présenté sous la forme d'une préparation de séquence écrite dans laquelle les moments différenciés sont clairement identifiés et des éléments significatifs de différenciation clairement mentionnés, de l'analyser par écrit en regard de la théorie de la différenciation des apprentissages vue au cours
- Analyser une typologie des erreurs, rechercher des exemples dans leurs disciplines d'enseignement et cerner l'intérêt pédagogique de l'analyse des erreurs
- Caractériser la méthode du contrat pédagogique, cerner ses point forts et ses limites
- Caractériser la méthode du tutorat, cerner ses point forts et ses limites, formuler des conseils méthodologiques
- Expliciter la notion d'équité et réfléchir aux moyens de l'assurer
- ...

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (le syllabus correspond à divers dossiers de documents et de synthèse qui seront distribués au fur et à mesure de l'avancement du cours. La prise de notes au cours est essentielle (= moyen de conserver des traces de ce qui a été abordé, une aide pour sélectionner l'essentiel mais aussi un support possible d'une appropriation active de l'étudiant)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Différents documents de la Communauté Française, le décret, ... + site « enseignement.be »
- M. Guidetti et C. Tourette, Handicaps et développement psychologique de l'enfant, Armand Colin, 1992
- F. Clerc, Débuter dans l'enseignement, Hachette,
- H. Prezesmycki, Pédagogie différenciée, Hachette, 2004
- Fascicule Mise en place des cycles à l'école fondamentale, document de la Communauté Française
- G. De Vecchi, Aider les élèves à apprendre, Hachette, 2000
- M. Pierret-Hannecart et P. Pierret, Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, De Boeck, 2003
- JN Noël, MC Toczec, Psychologie de l'enseignement, Armand Colin, 2006
- C. Ardois, Former des apprenants responsables, Pour un environnement positif en classe, De Boeck, 2004
- B. Rey, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, De Boeck, 2004
- MT Auger, C. Boucharlat, Elèves « difficiles », profs en difficulté, Chronique Sociale, 2001
- J. Beckers, Enseignants en Communauté française de Belgique, Mieux comprendre le système, ses institutions et ses politiques éducatives pour mieux situer son action, De Boeck, 2006
- P. Meirieu, L'école, mode d'emploi – Des méthodes actives à la pédagogie différenciée, ESF, 2004 (14e éd.)
- L. Legrand, Les différenciations de la pédagogie, PUF, 1995
- J. Caron, Apprivoiser les différences – Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Editions de la Chenilière, 2003
- J. Caron, Différencier au quotidien, Editions de la Chenilière, 2008
- K. Hume, Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents? La réussite scolaire pour tous, De Boeck, 2009

Perrenoud, Ph. (2008). Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action (4è édition). Issy-les-Moulineaux : ESF.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (Analyse de documents / Visite d'un établissement d'enseignement spécialisé, rencontre avec la directrice et interview / Echanges de pratiques / Construction collective de conseils méthodologiques ! Des moments seront réservés au cours pour la réalisation des travaux de groupe.) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Différenciation, orthopédagogie	10	15 %			15 %		70 %	Report		70 %

Autres (à préciser) :

- ⇒ Examen oral par visioconférence (20 à 30 min. par étudiant).
Au niveau du TJ, les travaux visés ont été réalisés ou lancés avant le confinement.



Les rapports et travaux devront être rentrés à la date fixée au cours. Après cette date, il ne seront plus repris et seront notés zéro. (En cas d'absence justifiée, ils devront être rentrés dès le premier jour de retour à la Haute Ecole, accompagné du justificatif, en mains propres ou au secrétariat de section).

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : AIP3 Intitulé complet de l'UE : Activités d'intégration professionnelle n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Activités pluridisciplinaires - Voyage			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : (voir consignes spécifiques)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le contenu de cette activité consiste principalement en un voyage pédagogique. Suivant les lieux choisis, les étudiants découvrent un milieu, divers écosystèmes, des pratiques d'étude de terrain (observations, expérimentations, prélèvements, exploitation des échantillons, ...) ainsi que la méthodologie et l'organisation d'activités extra-muros, l'animation et la guidance sur le terrain ainsi que la pluridisciplinarité voire l'interdisciplinarité.

Les étudiants visitent également des musées à orientation scientifique, participent à des animations en laboratoire, assistent à des exposés, ...

Cette activité a aussi d'énormes implications relationnelles permettant l'apprentissage de la vie en groupe, la tolérance et l'ouverture à l'autre. Les échanges de pratiques sont stimulés par les travaux en groupe.

Il est à noter que cette activité permet d'accorder une place importante à la sensibilisation à l'éducation au développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Rechercher des informations adéquates et cohérentes sur les milieux étudiés, les visites organisées, ...
- Rédiger un rapport d'activités ou d'analyse
- Poser un regard critique sur les activités vécues
- S'organiser et s'impliquer pour profiter au mieux du programme des activités
- Concevoir des activités pédagogiques et les animer sur le terrain

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (dossier de préparation => Les documents utilisés sont disponibles sur la plateforme de la HECh)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Fournies par les professeurs responsables en fonction des lieux et des besoins

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Activités pluri. - voyage	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Autres (à préciser) :

~~La note de cette activité est fixée par l'ensemble des professeurs responsables de cette activité. Elle prendra en compte l'implication de l'élève dans la préparation, lors du voyage et des diverses activités, les travaux réalisés selon les consignes fournies, la qualité des prestations éventuelles, les analyses ultérieures demandées, ...~~

NEUTRALISATION TRANSVERSALE DE L'ÉVALUATION, vu le contexte présentiel de terrain impossible.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation à ce voyage est conditionnée à l'implication effective dans le cadre des AFP ainsi que des activités d'apprentissage disciplinaires associées au voyage.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE TFE	
	Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement relative au Travail de fin d'études	
ECTS : 15	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 3 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Carine Latour (carine.latour@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Travail de fin d'études](#)
- [Initiation à la recherche en éducation](#)
- [Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement](#) (partie « Médias »)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

Les deux compétences prioritairement mobilisées par cette unité d'enseignement sont :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est notamment capable de :



- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Faire valoir et promouvoir son travail à travers la production de supports multimédias pertinents.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : évaluation entièrement intégrée (réussite dès 10/20 pour l'UE)

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Travail de fin d'études		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (variable)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le TFE est un travail original qui présente une problématique liée à la profession, articulée autour d'une synthèse théorique critique et étayée par une recherche sur le terrain puis donnant lieu à une réflexion circonstanciée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Le TFE a pour objectifs essentiels d'amener l'étudiant à :

- se questionner sur sa pratique professionnelle et développer une idée personnelle ;
- adopter une démarche de recherche en respectant au mieux l'esprit scientifique, en recourant à une forme d'expérimentation et aux sources premières de la documentation ;
- exploiter rationnellement des documents variés et pertinents en faisant preuve d'esprit critique ;
- structurer et synthétiser un ensemble d'observations et de réflexions ;
- exprimer ses idées dans un style clair et précis ;
- adopter une démarche efficiente de communication via l'usage de supports médiatiques adéquats.

Le TFE témoigne donc de l'esprit de recherche, d'analyse et de synthèse de l'étudiant, mais aussi de son engagement dans la profession.

Pour le mener à bien, l'étudiant sera amené à :

- choisir un sujet bien cerné ;
- explorer ce qui existe sur ce sujet à travers des lectures ou des entretiens ;
- rédiger un compte-rendu critique de ses lectures ;
- recueillir des données sur le terrain qui permettront de confirmer ou infirmer les hypothèses relevées dans la partie théorique ;
- analyser et interpréter les données recueillies afin de formuler une conclusion ;
- rédiger un travail soigné et structuré qui respecte les conventions du genre ;
- présenter oralement son travail de recherche et ses conclusions ;
- exploiter les outils et médias appropriés afin de pouvoir développer, communiquer et défendre son travail de la manière la plus pertinente possible.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (« Guide TFE »)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les principales sources bibliographiques sont :

- Bochon, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : Guide pratique de l'étudiant*. Bruxelles : De Boeck, 113 p.
- *Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études (07-11-2013 ; M.B. 18-12-2013)*, mis à jour le 15-06-2016, Ministère de la Communauté française, Bruxelles.
- Derome, R. et al. (1998). *Guide de présentation des travaux et bibliographies*. Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Québec à Montréal : <http://www.er.uqam.ca/nobel/r14310/Guide/index.html>

- Englebert, A. (2010). *Guide pour la présentation des travaux écrits. Langues et littératures françaises et romanes* (72 p.). Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de l'Université Libre de Bruxelles : http://www.ulb.ac.be/philo/romanes/etudes/documents_communs/guide.pdf
- Gingras, F. (2010). *Guide de rédaction des travaux universitaires* (mis à jour par P. Milot et M. Pinasar, 39 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université d'Ottawa : <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/metho/guide-fr.html>
- Kleeman-Rochas, C., Farina, G., Fernandez, M. & Michel, M. (2010). *Comment écrire un rapport en français ? Ou comment écrire un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ?* (pp. 7-63, 83-90). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'Institut universitaire européen de Florence : http://www.unioviado.es/crire/g_qui.htm
- Ménard, F. (2004). *Guide de présentation d'un travail écrit* (8 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Montréal : <http://www.fep.umontreal.ca/etudes/guidepresentation.pdf>
- Thirion, P. (2008, 22 septembre). *Liste bibliographique APA*. Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de la bibliothèque des sciences de la vie de l'Université de Liège : <http://www.udfapse.lib.ulg.ac.be/P035/>
- Université de Genève (s.d.). *Comment rédiger un travail écrit ? Règles et méthodes à observer lors de la rédaction d'un travail écrit*. Consulté le 10 février 2010, disponible sur le site de l'Université de Genève : <http://www.unige.ch/lettres/meslo/arabe/methodologie/methodologie.pdf>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (construction, rédaction et défense du Travail de fin d'études) |



MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Les consignes, attentes, échéances et éléments de cadre légal à prendre en compte pour l'élaboration, la rédaction, la transmission et la défense du Travail de fin d'études sont intégralement repris dans le fascicule « Guide TFE » (Haute École Charlemagne) diffusé aux étudiants et disponible sur le site internet www.hech.be.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation à la recherche en éducation		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Annuel (Q1 + Q2)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Présentation générale d'un T.F.E. et de ses exigences ;
- Sensibilisation à la recherche en éducation et à ses diverses composantes (question de recherche, hypothèse de travail, ...) ;
- Rappel des normes bibliographiques ;
- Discussion autour de la recherche d'une méthodologie d'objectivation des données ;
- Ouverture sur des aspects à traiter dans le cadre de la discussion réflexive.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Accompagner l'étudiant dans sa réflexion personnelle ;
- Accompagner l'étudiant dans ses démarches administratives en attirant son attention sur des étapes essentielles ;
- Soutenir par un éclairage théorique de certains concepts (ex : variables, plan expérimental, ...) la démarche lui permettant d'entreprendre une recherche en éducation tout en se questionnant sur sa pratique professionnelle ;
- Favoriser les échanges d'idées et de pratiques : favoriser un esprit critique constructif et une distanciation par rapport à son propre projet.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Guide TFE, en ce compris la grille d'évaluation du travail de fin d'études)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

BOCHON, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : guide pratique de l'étudiant*. De Boeck : Bruxelles.

QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (travail collaboratif / réflexif en petits groupes) |



MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation aux modules « IRE » est donc requise. Le critère sanctionnant s'établira sur une base présentielle.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE	
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement (partie « Médias »)		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Annuel (Q1 + Q2)	
Nombre d'heures : 30h (24h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. Usage pédagogique du TBI (conception de paperboard avec insertion de photos, de son et de vidéos)
2. Analyse sémiologique des messages médiatiques et usage optimal des fonctionnalités de réglage de l'appareil photographique
3. Usage des logiciels utiles pour la réalisation de supports pédagogiques et règles de conception pour une bonne communication du message visuel
4. ~~Conception et réalisation d'un site internet reprenant l'essentiel du contenu sémantique de l'étude du TFE étoffé en termes de supports médiatiques~~

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

- ⇒ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- ⇒ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

Objectifs pédagogiques :

- *Apprendre en regardant un support médiatique* : étude sémantique du langage de l'image, critique ergonomique d'une page web, analyse critique du traitement de l'information.
- *Maîtriser de façon efficace les supports médiatiques* : percevoir les possibilités, les avantages et les inconvénients liés aux différents supports utilisés pour lire et diffuser le média ; utiliser le média de la manière la plus appropriée aux regards du contenu pédagogique.
- *Utiliser les médias numériques pour produire* : concevoir et réaliser des paperboard pour le TBI, réaliser une capsule pédagogique en maîtrisant le langage cinématographique (du synopsis à la réalisation), gérer un montage sonore (de l'importation à l'exportation) en vue de l'utiliser comme support d'apprentissage, concevoir des publications assistées par l'ordinateur, ~~créer un site web ayant pour thème le contenu du TFE en y intégrant des fichiers multimédia.~~

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (PowerPoint)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- « Les médias, déclencheurs d'activités de recherche et de production » : Etienne Van Cruyssen, Édition CEM.
« La pratique de la photographie » : John Hedgecoe, Édition Larousse.
« Guide du montage vidéo » : Sylviane Dadard, Édition Marabout.
« Prises de vues, décrypter la photo d'actu » : David Groison et Pierangélique Schouler, Édition Acte Sud.
« Compétence Micro » : www.competencemicro.com.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

~~En cas d'échec au TFE, l'étudiant(e) est tenu(e) d'actualiser / de (re)créer son site internet supervisé dans le cadre de l'AA Médias, le report de la valorisation du travail n'étant pas envisagé d'une session à l'autre, ni (le cas échéant) d'une année académique à l'autre.~~

Par ailleurs, l'investissement à fournir durant l'année dans les dispositifs d'apprentissage relatifs à l'activité Médias est obligatoire, au moins lors d'une année académique, pour pouvoir **présenter le projet final (site internet) et donc** valider les attentes propres à cette AA, co-déterminante dans la validation globale des 15 crédits associés à l'UE.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

~~Afin de pouvoir s'éclairer sur son degré d'acquisition des compétences requises dans l'axe « Médias », l'étudiant(e) peut systématiquement solliciter un feedback sur la qualité de son travail, lors de la rencontre professeurs-étudiants, directement auprès du formateur. Particulièrement si l'unité n'est pas créditée à l'issue de la session, l'étudiant(e) doit donc prendre l'initiative de contacter le(s) professeur(s) concerné(s) afin de permettre, par le biais de nouvelles consignes, une évolution de l'évaluation. Dans le cas où l'étudiant(e) n'aurait pas déposé, dans les délais prescrits, le lien de son site à l'adresse < www.rivageois-multimedia.be/tfe >, il/elle sera qualifiée d'Absent(e) pour la production de son projet final (= modalité « Médias » de l'UE). En outre, le bilan des travaux pratiques (TP) réalisés durant les deux quadrimestres, dans le cadre du module de formation, sera uniquement valorisé dans le cas où l'étudiant(e) réalise son site internet. L'investissement total effectivement fourni en « Médias » sera intégré à l'évaluation finale de l'UE, à hauteur de 15 % de la note globale relative cette l'Unité d'enseignement TFE.~~

⇒ *Le report des notes obtenues pour le TA sera autorisé d'une session à une autre. Le bilan des travaux pratiques (TP) réalisés dans le cadre du module de formation jusqu'aux mesures de confinement, constituera l'unique évaluation pour le cours de Médias à hauteur des 15% prévus de la note globale relative à cette Unité d'enseignement TFE. En ce qui concerne le projet initialement prévu relatif à la conception d'un site internet (visant à illustrer en termes de contenus multimédia les recherches menées dans le cadre du TFE), les étudiants qui le souhaitent, sont invités à poursuivre l'élaboration de ce projet pour leur défense orale ou en complément d'information à leur travail écrit ; mais cet aspect ne sera pas spécifiquement évalué.*

L'appréciation des travaux pratiques (TP), quant à elle, est incluse dans la validation globale du module « Médias » au prorata de la prestation effective, et de l'investissement personnel de l'étudiant(e) au sein de son équipe. Le bilan de ces TP n'est pas améliorable entre les deux sessions d'examens. ~~En seconde session, pour l'axe « Médias », seule sera prise en considération l'évaluation obtenue pour le site.~~ En cas d'absence dûment justifiée, au cours de l'année académique, l'étudiant(e) peut, si elle/il le désire, rattraper de façon autonome (dans les 10 jours qui suivent la date de dépôt des travaux), le TP pour lequel il est excusé. La période de ces travaux pratiques est communiquée dès le début de l'année afin que les étudiant(e)s puissent s'organiser.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD5	
	Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n°5	
ECTS : 10	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 2 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 1	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD6)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes :		
<i>Catherine Kinet (catherine.kinet@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 5/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie : réactions acidobasiques – y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : thermodynamique et optique – y compris la didactique de la discipline](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation - entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.



Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 5/6)	32	10 %	90 %					Report	90 %	
Chimie : réactions acidobasiques	32	20 %	80 %					20 %	80 %	
Physique : thermodynam. et optique	36	20 %	20 %	60 %				Report	20 %	60 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD5	
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n°5	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 5/6) y compris la didactique de la discipline		
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 42,5h (35h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. Afin de compléter sa formation en biologie, l'étudiant approfondira ses connaissances en biologie moléculaire (transcription, traduction, mitose, méiose, ...). En génétique, l'étudiant abordera les notions de gène et d'allèle, le mono et le dihybridisme, les lois de l'hérédité. En ce qui concerne l'évolution, les preuves anatomiques, embryologiques, biogéographiques et moléculaires ainsi que les différentes théories seront envisagées. Le cours se terminera en abordant les problématiques actuelles concernant la manipulation du génome (OGM) et ses conséquences sur l'environnement, le clonage, etc.

Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général. L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie. Si certaines matières n'avaient pas suffisamment approfondies aux blocs 1 et 2, en fonction des besoins sur le terrain des stages, et, ou d'une modification du programme de l'enseignement secondaire, elles seront envisagées au bloc 3.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie ;
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française ;
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage ;
- mettre en œuvre la didactique de la biologie.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD, ...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur : Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...

Editions de Boeck, Milan, Van Inn, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne

Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica)

Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...

Revue périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...
Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

Personnes ressources: collègues (par exemple Geneviève Evrard, Marie-Thérèse Dechamps, Suzanne Hoffelt, Sylvie Poizat, Marie-Claude Chagnon, Marina Gruslin, Marie-Anne Morrier, François Hardy, Christine Gonda, François Taillard, etc.), médecins spécialistes, ornithologues, entomologiste, naturalistes de terrain, gardes forestiers, guides nature professionnels, éleveurs, horticulteurs et jardiniers, personnel de labos ...

Didactique:

- CHARPAK G, Léna P, Quéré Y, 2005. L'enfant et la science. L'aventure de la main à la pâte. Odile Jacob. Paris. 240 p.
- De VECCHI G, 2004, Une banque de situations-problèmes. Tous niveaux.Vol.1. Hachette Education. Paris. P. 377.
- GIORDAN A, 1999. Une didactique pour les sciences expérimentales. Belin.
- COQUIDE M, 1998. Les pratiques expérimentales : propos d'enseignants et conceptions officielles, Aster n°26 P:109-132
- ASTOLFI JP & DEVELAY M, 2005. La Didactique des Sciences. Coll. Que sais-je. PUF
- ASTOLFI JP., DAROT E., GINSBURGER-VOGEL Y. et TOUSSAINT J., 1997. Mots-clés de la didactique des sciences. Pratiques pédagogiques. De Boeck Université. 194 p.
- ASTOLFI J.P., PETERFALVI B., VERIN A., 1998. Comment les enfants apprennent les sciences, Retz, Paris : 266 p
- Cours de didactique et de pédagogie de Geneviève Evrard.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 5/6)	32	10 %	90 %					Report	90 %	

Autres (à préciser) :



...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD5	
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n°5	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie : réactions acidobasiques – y compris la didactique de la discipline		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période :	
Nombre d'heures : 42,5h (35h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

L'étudiant abordera les réactions acidobasiques c'est-à-dire la notion de pH, la constante d'acidité et la force des couples acidobasiques, le pH des solutions aqueuses et finalement les titrages acidobasiques.

Des séances de travaux pratiques viendront enrichir les savoir disciplinaires.

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Développer des aptitudes pédagogiques
- Résoudre les problèmes et les questions d'ordre chimique posés par la vie courante
- Réaliser progressivement et sans erreur matière des leçons vivantes et expérimentales ; attrayantes dans leur présentation ; correctes d'un point de vue langage écrit et oral et de l'orthographe ; formant les jeunes à la démarche scientifique de façon active et mettant en œuvre les compétences à développer au 1^{er} et au 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire.
- Résoudre des situations problèmes en fonction de la maîtrise approfondie des matières d'enseignement et de la matière enseignée en première année.
- Elaborer et réaliser des laboratoires directement en relation avec la matière du cours

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Donald Mcquarrie et al., *Chimie générale*, Ed. De Boeck.
- Peter Williams Atkins, Loretta Jones, *Molécules, matière, métamorphoses*, Ed. De Boeck.
- Ralph H. Petrucci, John W. Hill et al., *Chimie des solutions*. Ed. Erpi.
- Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire : Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed. Van Inn – Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn – ...
- Périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, éos, Athena, La recherche...

Cette liste est non exhaustive.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie : réactions acidobasiques	32	20 %	80 %					20 %	80 %	

Autres (à préciser) :



...

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD5	
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n°5	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : thermodynamique et optique – y compris la didactique de la discipline		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 1	
Nombre d'heures : 50h (40h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Matière et énergie thermique- propriétés thermiques de la matière

- chaleur et énergie thermique

- thermodynamique

* laboratoires et exercices

*didactique de "matière et énergie"(thème 5 de l'enseignement Matière et énergie

secondaire)

Optique - énergie de rayonnement: la lumière

- optique géométrique et instruments

- aspect ondulatoire de la lumière

*didactique de l'optique géométrique

*laboratoires et exercices d'optique

Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes. Les manipulations réalisées par les étudiants sont en lien avec cette matière, et leur matière d'enseignement.

Si certaines matières n'avaient pas suffisamment approfondies aux blocs 1 et 2, en fonction des besoins sur le terrain des stages, et, ou d'une modification de programme de l'enseignement secondaire, elles seront envisagées au bloc 3.

Le contenu du cours pourrait aussi être modifié en fonction de l'actualité, des visites, expositions se déroulant durant l'année scolaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement

Savoirs : la didactique de la thermodynamique: chaleur, température, changements de phases, moteurs thermiques,... la didactique de l'optique géométrique : propagation rectiligne, réflexion, réfraction, miroirs concave et convexe, lentilles, instruments d'optique... La nature ondulatoire de la lumière sera abordée et plus développée à l'UE SDD6

- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise

- établir les connexions entre problèmes concrets mis en évidence par les étudiants et théorie

- manipuler du matériel: conception , organisation, réalisation et analyse critique d'expériences

- expliquer et d'interpréter les résultats expérimentaux

- développer un esprit critique lors de recherches pour divers exposés précis, rigoureux ou démarches expérimentales

- être capable de mener à bien des recherches sur un sujet défini, de réaliser des montages seuls

- mettre en œuvre la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (**livres suivis**

obligatoires: PHYSIQUE 1 Mécanique ; PHYSIQUE 3 : ondes, optique et physique moderne. Benson. éd de Boeck.

Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la Hech ou envoyé aux étudiants via le net)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 1. Mécanique, PHYSIQUE 3 : Ondes, optique et physique moderne. Benson. ed de boeck (livres suivis au cours)

autres références:

PHYSIQUE 1. Mécanique. HECHT. ed de boeck

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition;

livres du secondaire édités chez de boeck, van in,...

revues scientifiques: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena,...

divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours, disponibles sur la plateforme de la Haute Ecole ou envoyés par mail aux étudiants en fonction de leurs besoins

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique : thermodynam. et optique	36	20 %	20 %	60 %				Report	20 %	60 %

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE SDD6	
	Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n°6	
ECTS : 5	Coefficient de pondération de l'UE dans l'ensemble de la formation : 1 / 36	
<input type="checkbox"/> Optionnel	Période : Quadrimestre 2	Niveau du cycle : 1
<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire		Cadre européen de certification : niveau 6
La réussite de la présente UE constitue un prérequis à l'accès à une ou plusieurs UE de la suite du cursus :		
<input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Le choix de la présente UE est conditionné par la réussite préalable d'une ou plusieurs UE : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (...)		
Corequis : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui (UE SDD5)		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Susana Mateo Sanchez (susana.mateosanchez@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

Activité 1 : [Biologie \(partim 6/6\) y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 2 : [Chimie : réactions d'oxydoréduction – y compris la didactique de la discipline](#)

Activité 3 : [Physique : phénomènes ondulatoires et son – y compris la didactique de la discipline](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.



Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 6/6)	33				50 %	50 %		Report	50 %	
Chimie : réactions oxydoréduction	34					25 %	75 %		25 %	75 %
Physique : phénomènes ondulatoires et son	33					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD6		
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n° 6		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Biologie (partim 6/6) y compris la didactique de la discipline			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (20h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Toute activité d'apprentissage en biologie intègre la méthodologie et la didactique de la discipline. Dans un premier temps, l'étude de l'histologie permettra à l'étudiant de déterminer et analyser les principaux tissus animaux observés au microscope afin de mieux comprendre leur physiologie.

Dans un deuxième temps, quelques séances seront consacrées à la réflexion et la réalisation d'un outil pédagogique créatif, original et innovant.

Les savoirs seront appréhendés en fonction des programmes de l'enseignement secondaire général.

L'activité d'apprentissage se déroulera aussi bien en classe et aux laboratoires que sur le terrain selon les besoins. L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme. Des manipulations et des laboratoires sont organisés en lien avec les séances de cours. Celles-ci intègrent des échanges et conseils concrets en méthodologie. Si certaines matières n'avaient pas été suffisamment approfondies aux blocs 1, 2 et bloc 3 (Q1), en fonction des besoins sur le terrain des stages et/ou d'une modification du programme de l'enseignement secondaire, elles seront envisagées au bloc 3 (Q2).

Les systèmes immunitaire et locomoteur seront également abordés afin de compléter la formation des étudiants en biologie humaine.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les savoirs et savoir-faire liés à l'exercice de l'enseignement de la biologie
- mettre en place les éléments utiles à cette maîtrise et notamment la maîtrise de la langue française
- développer un esprit critique par rapport aux sources, à ses productions, aux enjeux éthiques et déontologiques ainsi qu'à son attitude dans le processus d'apprentissage
- mettre en œuvre la didactique de la biologie

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (matériel de laboratoire, binoculaires, microscopes, trousse de dissection, matériel de laboratoire de biologie, ordinateur, transparents, projecteurs, tableau, DVD,...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Ouvrages spécialisés en biologie disponibles à la bibliothèque de l'établissement ainsi qu'auprès du professeur : Raven, Campbell, Ramade, Duvigneaud, Mader, Towle et Décarie, Sobotta, Grassé, Vanden Eeckhoudt, Tavernier, Christian Guillaume, Joseph Cornell, ...

Editions de Boeck, Milan, Van Inn, ... pour les livres scolaires (Ex: Bertrand-Renaud S et Mols, Neurones, Bio 3 et Bio 4, etc.) et leurs outils en ligne

Dictionnaires, encyclopédies (Larousse de la Nature, Universalis et Britannica)

Publications pédagogiques: Région wallonne, CLPS, Communauté française, Université de Liège, Province de Liège, IRM, IRSN de Bruxelles, Université de Laval, Université de Lyon, Universités de Paris, Musées des Sciences Naturelles de Paris, ...

Revus périodiques: Probio, La Hulotte, La Garance voyageuse, La Salamandre, Revue de l'ASPREH, Natagora, ...

Clés de détermination: Centre technique de la Communauté française, Fitter, Peterson, guides Hachette, Hatier, Milan, De Boeck, ...

Personnes ressources: collègues (par exemple Geneviève Evrard, Marie-Thérèse Dechamps, Suzanne Hoffelt, Sylvie Poizat, Marie-Claude Chagnon, Marina Gruslin, Marie-Anne Morrier, François Hardy, Christine Gonda, François Taillard, etc.), médecins spécialistes, ornithologues, entomologiste, naturalistes de terrain, gardes forestiers, guides nature professionnels, éleveurs, horticulteurs et jardiniers, personnel de labos ...

Didactique:

- CHARPAK G, Léna P, Quéré Y, 2005. L'enfant et la science. L'aventure de la main à la pâte. Odile Jacob. Paris. 240 p.
- De VECCHI G, 2004, Une banque de situations-problèmes. Tous niveaux.Vol.1. Hachette Education. Paris. P. 377.
- GIORDAN A, 1999. Une didactique pour les sciences expérimentales. Belin.
- COQUIDE M, 1998. Les pratiques expérimentales : propos d'enseignants et conceptions officielles, Aster n°26 P:109-132
- ASTOLFI JP & DEVELAY M, 2005. La Didactique des Sciences. Coll. Que sais-je. PUF
- ASTOLFI JP., DAROT E., GINSBURGER-VOGEL Y. et TOUSSAINT J., 1997. Mots-clés de la didactique des sciences. Pratiques pédagogiques. De Boeck Université. 194 p.
- ASTOLFI J.P., PETERFALVI B., VERIN A., 1998. Comment les enfants apprennent les sciences, Retz, Paris : 266 p
- Cours de didactique et de pédagogie de Geneviève Evrard.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Biologie (partim 6/6)	33				50 %	50 %		Report	50 %	

Autres (à préciser) :



- ⇒ Mise en place d'un travail de remplacement de l'examen : Le travail proposé sera axé sur la conception et la réalisation d'un outil numérique.

En cas de Travail annuel non améliorable entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD6		
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactique n° 6		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Chimie : réactions d'oxydoréduction – y compris la didactique de la discipline			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (20h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

L'étudiant abordera l'oxydoréduction c'est-à-dire les réactions d'oxydoréduction, les demi-réactions, la méthode des demi-réactions pour équilibrer les équations d'oxydoréduction, les agents oxydants et les agents réducteurs et quelques applications de l'oxydoréduction. La suite du chapitre traitera des piles et des accumulateurs. Lien vers le thème 19 (Oxydants et réducteurs) du programme d'études de formation scientifique, 471/2017/240 (Enseignement secondaire ordinaire – Humanités professionnelles et techniques – 2^e et 3^e degrés).

Des séances de travaux pratiques viendront enrichir les savoirs disciplinaires.

L'actualité (générale, culturelle, scientifique) ainsi que les opportunités de visites pourraient modifier le programme...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Développer des aptitudes pédagogiques
- Résoudre les problèmes et les questions d'ordre chimique posés par la vie courante
- Réaliser progressivement et sans erreur matière des leçons vivantes et expérimentales ; attrayantes dans leur présentation ; correctes d'un point de vue langage écrit et oral et de l'orthographe ; formant les jeunes à la démarche scientifique de façon active et mettant en œuvre les compétences à développer au 1^{er} et au 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire.
- Résoudre des situations problèmes en fonction de la maîtrise approfondie des matières d'enseignement et de la matière enseignée en première année.
- Elaborer et réaliser des laboratoires directement en relation avec la matière du cours

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Donald Mcquarrie et al., *Chimie générale*, Ed. De Boeck.
- Peter Williams Atkins, Loretta Jones, *Molécules, matière, métamorphoses*, Ed. De Boeck.
- Ralph H. Petrucci, John W. Hill et al., *Chimie des solutions*. Ed. Erpi.
- Les livres scolaires destinés à l'enseignement secondaire : Collection Chimie, Ed. De Boeck – Collection Chimie, Ed. Van Inn – Collection Essentia et collection Chimie, Ed. Plantyn – ...
- Périodiques: Sciences et vie, Sciences et avenir, éos, Athena, La recherche...

Cette liste est non exhaustive.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Chimie : réactions oxydoréduction	34					25 %	75 %		25 %	75 %

Autres (à préciser) :

~~Le contenu de l'activité d'apprentissage (les réactions d'oxydoréduction) sera essentiellement évalué lors d'un examen écrit. L'examen oral consistera en la présentation d'une séquence de leçons théoriques, d'une activité originale, d'un jeu, d'un outil numérique, ... L'étudiant devra faire preuve d'imagination et d'originalité, sortir des manuels conventionnels et rester rigoureux.~~

Le contenu de l'activité d'apprentissage (les réactions d'oxydoréduction) sera évalué lors d'un examen oral. L'examen écrit consistera en le dépôt d'un travail de recherche dont les modalités seront communiquées aux étudiants dans les délais et les formes prévus par le décret.



- ⇒ Examen oral à distance sur la matière vue et habituellement évaluée lors d'un examen écrit.
Travail écrit de recherche pour remplacer l'examen oral qui consistait habituellement en une défense de leçons.

Le travail consistera en la recherche d'une application ou un sérieux game en lien avec les programmes d'enseignement, utilisable pour le cours chimie, en autonomie par les élèves confinés à domicile. L'outil devra être présenté, son choix sera justifié et il sera analysé de manière critique (notions scientifiques abordées - public cible - liens avec les programmes, erreurs scientifiques éventuelles et le cas échéant - modifications à apporter - contexte d'exploitation...)

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE SDD6	
		Intitulé complet de l'UE : UE Savoirs disciplinaires et didactiques n° 6	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Physique : phénomènes ondulatoires et son – y compris la didactique de la discipline		
	Langue d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)	Période : Quadrimestre 2	
Nombre d'heures : 25h (20h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Oscillations et ondes:propriétés et didactique

Le son * didactique du thème acoustique

Optique - aspect ondulatoire de la lumière

Des séances d'exercices permettront aux étudiants d'avoir une meilleure maîtrise de la matière, les problèmes leur permettront de lier les diverses lois avec des situations concrètes.

Si certaines matières n'avaient pas été suffisamment approfondies aux blocs 1, 2 et bloc 3 (Q1), en fonction des besoins sur le terrain des stages et/ou d'une modification du programme de l'enseignement secondaire, elles seront envisagées au bloc 3 (Q2).

Le contenu du cours pourrait aussi être modifié en fonction de l'actualité, des visites, expositions se déroulant durant l'année scolaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de remplir correctement les tâches qu'il rencontrera dans l'exercice de son métier, pour cela l'étudiant devra :

- maîtriser les savoir et savoir-faire liés à l'exercice de son enseignement

Savoirs : la didactique relative aux mouvements vibratoires liens avec des expériences réalisées auparavant, aux ondes mécaniques et électromagnétiques, aux propriétés des ondes. Intérêt des propriétés des ondes au quotidien. La didactique du son, intensité, propriétés...

- élaborer un raisonnement nécessaire à cette maîtrise

- établir les connexions entre problèmes concrets mis en évidence par les étudiants et théorie

- manipuler du matériel: conception , organisation, réalisation et analyse critique d'expériences

- expliquer et d'interpréter les résultats expérimentaux

- être capable de réaliser des montages seuls

- mettre en œuvre la didactique de la physique

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (**livres suivis obligatoires: PHYSIQUE 1 Mécanique ; PHYSIQUE 3 : ondes, optique et physique moderne. Benson. ed de boeck. Un plan de cours avec des conseils méthodologiques est réalisé en parallèle avec le livre suivi et est mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de la Hech ou envoyé aux étudiants via le net**)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

PHYSIQUE 1. Mécanique, PHYSIQUE 3 : Ondes, optique et physique moderne. Benson. ed de boeck (livres suivis au cours)

autres références:

PHYSIQUE 1. Mécanique. PHYSIQUE 3 : Ondes, optique et physique moderne HECHT. ed de boeck

Kane, Sternheim, Physique, Masson interédition;

livres du secondaire édités chez de boeck, van in,...

revues scientifiques: Sciences et Avenir, La Recherche, Sciences et Vie Junior, Athena,...

Divers sites internet scientifiques suggérés lors du cours, disponibles sur la plateforme de la Haute Ecole ou envoyés par mail aux étudiants en fonction de leurs besoins.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Physique : phénomènes ondulatoires et son	33					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...