



Note à l'attention du lecteur :

Pour naviguer plus aisément au sein du document, [cliquez](#) sur les liens hypertextes insérés dans le [tableau récapitulatif](#) de présentation de la formation (page 7). La combinaison « *Ctrl + Home* » vous ramène ici... Bonne lecture !

Département pédagogique

Profil d'enseignement

Passerelle du Bachelier

Instituteur(trice) Primaire

Année académique 2019-2020

Haute École Charlemagne : nos Valeurs

Par l'engagement et la qualité du travail de ses équipes, la Haute École Charlemagne offre à chaque étudiant la possibilité de vivre et partager ses valeurs essentielles :

- **La démocratie** : la HECh forme ses étudiants au respect des libertés et droits fondamentaux de l'Homme, à l'exercice du libre arbitre, au développement de connaissances raisonnées et à l'exercice de l'esprit critique ;
- **L'ouverture** : la HECh accompagne ses étudiants pour qu'ils deviennent des citoyens libres et responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle ;
- **La démarche scientifique** : la HECh forme ses étudiants à la recherche de la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance ;
- **La neutralité** : la HECh accueille chaque étudiant sans discrimination, développe chez ceux-ci la liberté de conscience et de pensée, stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes ni les savoirs ;
- **L'émancipation sociale** : la HECh amène les étudiants à s'approprier progressivement des savoirs et à acquérir des compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Face aux inégalités sociales, elle soutient les plus défavorisés, les rend confiants en eux et conscients de leurs potentialités afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine. Elle leur permet de construire leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

Référentiel de compétences de l'enseignant¹

Note liminaire

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation »², la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7 (niveau à atteindre dans le cadre de la future réforme)³. Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance à l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : Décrets « Missions », « Socles de compétences », « Compétences terminales » ...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

NB : L'actualisation du référentiel de compétences et la réforme de l'organisation liée au décret paysage ne remettent pas en question la philosophie et les lignes directrices de la formation, telle qu'elles sont aussi décrites dans la brochure 'Devenir enseignant'. La définition des six axes de formation qui visent à former des enseignants acteurs sociaux, des enseignants chercheurs, des enseignants maîtres instruits, des enseignants personnes en relation, des enseignants pédagogues, des enseignants praticiens et l'affirmation du lien entre la théorie et la pratique, constituent toujours deux des principes fondamentaux de la formation à la Haute École Charlemagne.

¹ Conseil Supérieur Pédagogique, novembre 2010

² Missions de l'enseignement supérieur telles qu'elles ont été précisées lors de la Conférence des ministres européens en avril 2009

³ Comme tous les bacheliers, la formation actuelle s'inscrit au niveau 6.

Référentiel de compétences de l'enseignant

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- a. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- b. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- c. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- a. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- c. S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.
- e. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- a. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- b. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
- c. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- b. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- d. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- a. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- c. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- d. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- e. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.
- f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- a. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- b. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- c. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- d. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Profil d'enseignement : Passerelle du Bachelier Instituteur(trice) Primaire

Secteur : Sciences humaines et sociales

Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation

Niveau CFC : Bachelier professionnalisant, niveau 6

Implantation : Les Rivageois, Liège

Président du jury : La Direction de Département

Secrétaire du jury : Madame Dominique Hannon

Fort/e d'un diplôme d'instituteur/trice préscolaire, nous vous proposons une formation en 1 an vous permettant de devenir instituteur/trice primaire.

Vous pourrez ainsi augmenter le champ de vos compétences et élargir votre conception de l'enfant en associant les spécificités du préscolaire et du primaire.

Vous suivrez le cursus du bloc 3 avec les étudiants de la filière en 3 ans, tout en étant dispensé des cours pour lesquels votre formation initiale est déjà suffisante.

Grâce à des heures de renforcement spécifiques, vous pourrez approfondir vos pratiques méthodologiques du français, des mathématiques, de l'histoire, de la géographie et des sciences. Vous élargirez vos compétences pédagogiques et méthodologiques grâce à des ateliers de formation professionnelle spécifiques.

Votre programme de stage vous permettra de découvrir les différents cycles de l'enseignement primaire.

Grâce à ce diplôme supplémentaire, vous élargirez vos opportunités professionnelles en associant vos compétences d'enseignant/e du préscolaire et du primaire.



Grille de formation

U.E.	ECTS	Activités d'apprentissage	Heures	Quadri
PASS-P1 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°1</i>	5	Ateliers de formation professionnelle spécifiques	60	Q1+Q2
		Renforcement spécifique en Géographie	10	
		Renforcement spécifique en Histoire	10	
		Renforcement spécifique en Sciences	10	
PASS-P2 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°2</i>	5	Français, y compris la didactique de la discipline (1/2)	15 (13 ⁵)	Q1
		Mathématiques, y compris la didactique de la discipline (1/2)	20 (18)	
		Renforcement spécifique en Français (1/2)	15	
		Renforcement spécifique en Mathématiques (1/2)	15	
PASS-P3 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°3</i>	5	Français, y compris la didactique de la discipline (2/2)	15 (13 ⁵)	Q2
		Mathématiques, y compris la didactique de la discipline (2/2)	25 (22)	
		Renforcement spécifique en Français (2/2)	10	
		Renforcement spécifique en Mathématiques (2/2)	10	
PASS-P4 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°4</i>	5	Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	11 (10)	Q1
		Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	11 (10)	
		Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	15 (14)	
		Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique (1/2)	15 (13 ⁵)	
PASS-P5 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°5</i>	5	Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	11 ⁵ (10)	Q2
		Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	11 ⁵ (10)	
		Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	15 (14)	
		Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique (2/2)	15 (13 ⁵)	
PASS-P6 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°6</i>	20	Stages pédagogiques (10 semaines)	300	Q1+Q2
		Ateliers de formation professionnelle	60	
		Formation à la neutralité [A]	20	
TFE <i>Travail de Fin d'Études</i>	15	Travail de fin d'études		Q1+Q2
		Initiation à la recherche en éducation	15 (13 ⁵)	
		Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	30 (24)	

Formation optionnelle :

PASS-P7 <i>Unité d'enseignement</i> <i>« Passerelle PP » n°7</i>	/	Didactique de la Morale	15	Q1+Q2
		Didactique de la Morale : approfondissement	45	

Vu qu'il s'agit d'une année complémentaire, la formation ne compte ni prérequis ni corequis d'UE.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P1 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°1	
ECTS : 5	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-référént(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Marie-Anne Morrier (marie-anne.morrier@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Ateliers de formation professionnelle spécifiques](#)
- [Renforcement spécifique en Géographie](#)
- [Renforcement spécifique en Histoire](#)
- [Renforcement spécifique en Sciences](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

- (5) Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
 (6) Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches ou méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle spécifiques	55					100 %			100 %	
Renforcement spécifique en Géographie	15					100 %			100 %	
Renforcement spécifique en Histoire	15		100 % ♦						100 %	
Renforcement spécifique en Sciences	15						100 %			100 %

Autres (à préciser) :

♦ Même s'il s'agit là d'une activité d'apprentissage reprise dans une Unité annuelle (Q1 + Q2), l'évaluation finale de première session se déroulera lors du mois de janvier, vu que l'ensemble du cours aura été presté durant le premier quadrimestre. Bien entendu, la seconde session reste accessible, comme pour les autres activités.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

 heCh CHARLEMAGNE	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P1 Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°1	 WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Ateliers de formation professionnelle spécifiques			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 60h			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Rappel sur la préparation d'activités d'enseignement-apprentissage

- Rappel sur les théories psychologiques de l'apprentissage
- Le schéma de l'apprentissage et les composantes du processus d'apprentissage
- Les styles d'apprentissages et d'enseignement, les styles d'évocation et les hémisphères cérébraux

Rappel des notions suivantes : L'évaluation sommative, l'évaluation certificative, l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative.

Pourquoi évaluer des acquis ? Quelles démarches pour évaluer des acquis ? Quand évaluer les acquis des élèves ? Les critères d'évaluation, l'identification des difficultés des élèves, l'échec scolaire, la construction de différentes évaluations (et analyse des différents types), la taxonomie de Tirtiaux, les biais de l'évaluation, l'évaluation des compétences.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler (C.10) en faisant référence aux principales théories de l'apprentissage et particulièrement le socio-constructivisme.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissages (C.12) en ayant conscience de l'importance d'impliquer l'élève dans la gestion de ses apprentissages.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique (C.13) : auto-évaluer, réguler et améliorer ses pratiques pédagogiques.
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Voir notes de cours

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle spécifiques	55					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P1		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°1		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Géographie			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 10h				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Les élèves seront confrontés à des activités jouées en éveil géographique à l'école primaire afin de dégager les principales caractéristiques de la didactique spécifique à cette discipline. Une analyse réflexive des activités jouées sera menée en ayant recours au socle des compétences et au programme des études de l'enseignement fondamental. Ces activités seront, dans la mesure du possible, jouées en parallèle avec les stages et le public cible spécifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Identifier les différentes étapes de création d'une leçon d'éveil géographique ;
- Créer une leçon de géographie adaptée au public cible en utilisant une démarche scientifique adaptée.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Notes de cours et documents scientifiques, diaporamas, matériel concret d'observation ou expérimental en fonction des sujets abordés, plateforme pour les supports mis à disposition : sites web, films...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Programme de la Communauté française (2009) et référentiel Socles de compétences.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (les différentes méthodes proposées peuvent être jouées toutes ou en partie en fonction des thématiques abordées) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Géographie	15					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P1			
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°1			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Histoire				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
Nombre d'heures : 10h					

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'enseignement de l'histoire en primaire et avec la didactique de l'histoire adaptée à ce type d'enseignement. Il permettra aussi, en outre, de revoir brièvement les différents contenus historiques abordés en classe de primaire à travers la ligne du temps.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Situer chronologiquement les différentes périodes de l'histoire et les caractériser.
- Concevoir et utiliser une ligne du temps et autres outils temporels.
- Rechercher de l'information et des documents pertinents, adaptés au public ciblé.
- Identifier les différentes étapes d'une leçon d'éveil historique.
- Créer une leçon d'éveil historique en respectant la démarche scientifique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- CHAPELLE P. (2008) En classe j'utilise... les représentations du temps. Exercices pour utiliser les représentations du temps dès 8 ans. Averbode.
- DALONGEVILLE A. (1995) Enseigner l'histoire à l'école, cycle 3. Paris : Hachette.
- DALONGEVILLE A. (1989) Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3. Paris : Casteilla.
- DARON N., LECLERCQ D., STOUFFS Ch. (2009) La vie des hommes et des femmes de la préhistoire au moyen âge. Altiora-Averbode.
- DARON N., LECLERCQ D., STOUFFS Ch., (2009) La vie des hommes et des femmes du moyen âge à nos jours. Altiora-Averbode.
- Programme de la Communauté française et référentiel de compétences.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Histoire	15		100 % ♦						100 %	

Autres (à préciser) :

♦ Même s'il s'agit là d'une activité d'apprentissage reprise dans une Unité annuelle (Q1 + Q2), l'évaluation finale de première session se déroulera lors du mois de janvier, vu que l'ensemble du cours aura été presté durant le premier quadrimestre. Bien entendu, la seconde session reste accessible, comme pour les autres activités.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P1			
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°1			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Sciences				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
Nombre d'heures : 10h					

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers des activités mises en place, les étudiants devront acquérir des démarches et ressources utiles à la **construction d'activités scientifiques ayant comme public cible les élèves de l'école primaire** : construction de la démarche scientifique en classe autour de questions scientifiques choisies en raison de leur présence dans le programme des maîtres de stage et dans les Socles de compétences.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

L'objectif est que les étudiants réinvestissent la démarche scientifique dans leurs préparations et dans une pédagogie active. À cet effet, les étudiants devront acquérir une structuration des activités scientifiques, de nouvelles références bibliographiques, tester des expériences avec esprit critique, chercher du matériel expérimental dans les objets du quotidien, réaliser et présenter des démarches construites à utiliser en classe ainsi que les supports et outils associés (fiche matière, fiches ateliers, protocoles, exercices, présynthèse...).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Primaire : éveil - initiation scientifique - Les êtres vivants, cycle 8-12

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24272&navi=629>

Primaire : éveil - initiation scientifique - Energie/matière/air-eau-sol, cycle 8-12

<http://www.enseignement.be/index.php?page=25259&navi=631>

Primaire : éveil - initiation scientifique - Les TICE au service d'initiation scientifique

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26080&navi=2948>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Sciences	15						100 %			100 %

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P2 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°2	
ECTS : 5	Période : Quadrimestre 1	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Michèle Balcaen (michele.balcaen@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Français, y compris la didactique de la discipline \(1/2\)](#)
- [Mathématiques, y compris la didactique de la discipline \(1/2\)](#)
- [Renforcement spécifique en Français \(1/2\)](#)
- [Renforcement spécifique en Mathématiques \(1/2\)](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

4. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- ⇒ Maîtriser la méthodologie des savoirs de base enseignés principalement au cycle 2 en veillant à privilégier des approches différenciées respectant le développement de chaque enfant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Français, y compris la didactique de la discipline (1/2)	25		100 %						100 %	
Mathématiques y compris la didactique de la discipline (1/2)	25		100 %						100 %	
Renforcement spécifique en Français (1/2)	25		100 %						100 %	
Renforcement spécifique en Mathématiques (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P2		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Français, y compris la didactique de la discipline (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

L'activité « Français y compris la didactique spécifique de la discipline » vise l'acquisition de compétences et de savoirs liés aux pratiques de l'instituteur dans son enseignement du français aux enfants inscrits au 2^e cycle de l'enseignement primaire (1^{re} et 2^e années).

Les contenus de cette activité seront essentiellement orientés vers l'exploration du champ didactique spécifique à l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture en 1^{re} et 2^e années primaires. Une réflexion sera également menée sur les aspects des savoir-parler / savoir-écouter en lien avec ce niveau d'enseignement. Finalement, les apprentissages typiques de ce niveau seront mis en lien avec ceux des niveaux antérieur et ultérieur, afin de mieux en comprendre les enjeux.

Les aspects méthodologiques et didactiques seront abordés à partir de repères théoriques, d'exercices d'observation et de comparaison d'activités existantes, de mises en situation et de construction (collective ou en autonomie) d'activités destinées aux enfants.

Cette activité s'articulera de façon étroite avec les ateliers de formation pratique et la préparation du stage au 2^e cycle prévu à la fin du quadrimestre.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

- s'approprier et maîtriser une série de contenus, concepts, notions, démarches et méthodes du français en lien avec son enseignement au 2^e cycle ;
- mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans la discipline français en lien avec l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture ;
- établir des liens entre les différents référents officiels (les Décrets, les Socles de compétences, les programmes) pour construire une action réfléchie ;
- planifier l'action pédagogique en articulant les compétences et les moyens didactiques ;
- choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ;
- créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les références bibliographiques seront communiquées aux étudiants lors des séances de cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Français, y compris la didactique de la discipline (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La nouvelle orthographe (avec les modifications de 1990) est d'application pour cette activité.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P2		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Mathématiques, y compris la didactique de la discipline (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 20h (18h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Etude théorique, solide et large, complétée par une approche historique, des matières suivantes :

- Nombres : méthodologie du nombre et étude du nombre en première primaire
- Solide et Figures :
 - Topology
 - Les transformations du plan
- Traitement des données

Ces matières seront aussi abordées sous l'angle vu par l'enfant (méthodologie dans chaque chapitre)
Chaque chapitre contient des applications réalisables à l'école primaire ainsi que de la méthodologie sur les sujets abordés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- maîtriser et expliquer clairement les matières mathématiques à enseigner à l'école primaire
- comprendre la méthodologie afin de concevoir des activités mathématiques adaptées à l'école primaire (préparation de leçon)
- apprendre à utiliser un langage mathématique rigoureux et à raisonner correctement
- faire preuve d'une culture mathématique large par rapport aux concepts qu'il sera amené à enseigner
- avoir un esprit critique
- établir des relations entre les différentes matières mathématiques et la réalité
- utiliser, justifier, examiner de manière critique différents types de matériel didactique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les mathématiques à l'école primaire X. Roegiers (1et2) éd. De Boeck
- Lexique mathématique de base. éd. De Boeck
- Pas sorcier les mathématiques, référentiel de 6ème primaire. éd. Van In.
- Apprentissages mathématiques et résolutions de problèmes Ermel éd. Hatier
- Enseigner les mathématiques à l'école. Hachette éducation
- Collection Galaxie Math Ed. Van In
- Contrat Math J. Van Roy, W. Nouten, W. Van Roy, éd. Wolters Plantyn
- Résoudre des problèmes : pas de problèmes ! 8/10 ans, ou 10/12 ans, I. Demonty, A. Fagnant, M. Lejong, ed. De Boeck
- Collection Math et sens, Guide méthodologique et documents reproductibles. Ed De Boeck.
- Oser les fractions dans tous les sens. Guide méthodologique et documents reproductibles 5/12 ans Martine de Terwangne, Christiane Hauchart, Françoise Lucas Edition 2007 éd. De Boeck.
- Les maths à la découverte des sciences. éd. Hachette
- Dico des mathématiques S Baruck Ed. Seuil
- Collection Faire des maths. Ed. Erasme
- www.enseignement. be

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Mathématiques y compris la didactique de la discipline (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P2 Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Français (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 1
	Nombre d'heures : 15h			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Par le biais d'informations théoriques dispensées par l'enseignant, de lectures personnelles, d'exercices réalisés en classe ou à domicile, les étudiants auront la possibilité de revoir les principales matières enseignées aux cours de français de 1^e et de 2^e PP afin d'effectuer une remise à niveau.

L'activité d'apprentissage sera centrée sur la maîtrise de la conjugaison.

Les étudiants seront également invités à revoir en autonomie les matières suivantes :

- grammaire (analyse de natures et fonctions),
- orthographe (règles d'orthographe grammaticale de base et VOB).

Lors des séances de cours, les étudiants auront la possibilité de poser leurs questions éventuelles et d'obtenir des explications plus précises sur ces matières.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Maîtriser une liste de verbes à pouvoir conjuguer à tous les modes et tous les temps, sauf les subjonctifs imparfait et plus-que-parfait, aux voix active et passive.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (documents distribués aux étudiants au cours de l'année)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Le nouveau Bescherelle, 1. "L'art de conjuguer (dictionnaire de 12000 verbes)", Paris, Editions Hatier, 1980.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Français (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P2		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°2		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Mathématiques (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de mathématiques vise à préparer les futurs instituteurs à dispenser un enseignement efficace et correct sur le plan mathématique. À l'aide d'exemples d'activités mathématiques, le cours parcourt toute la matière enseignée à l'école primaire. En plus de pouvoir résoudre les exercices proposés, les étudiants devront être capables de les expliquer à autrui. Les étudiants devront donc maîtriser les notions théoriques permettant la conception d'activités mathématiques à l'école primaire et comprendre la méthodologie afin d'éveiller les enfants aux activités mathématiques.

- Les nombres :

- * Propriétés des 4 opérations fondamentales
- * Calculs écrits et mentaux
- * Le sens des opérations fondamentales
- * Diviseurs et multiples ; caractères de divisibilité, décomposition d'un nombre en facteurs premiers ; PPCM, PGCD

- Les grandeurs : système métrique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Maîtriser et expliquer clairement les matières mathématiques à enseigner à l'école primaire.
- Comprendre la méthodologie afin de concevoir des activités mathématiques simples adaptées à l'école primaire.
- Apprendre à utiliser un langage mathématique rigoureux et à raisonner correctement.
- Faire preuve d'une culture mathématique large par rapport aux concepts qu'il sera amené à enseigner.
- Avoir un esprit critique.
- Établir des relations entre les différentes matières mathématiques et la réalité.
- Utiliser, justifier, examiner de manière critique différents types de matériel didactique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Roegiers X. (2011) Les mathématiques à l'école primaire (1et2), Bruxelles, éd. De Boeck.
- Roegiers X (2013) Lexique mathématique de bas, Bruxelles, éd. De Boeck.
- Pas sorcier les mathématiques (2006), référentiel de 6ème primaire, Wavres, éd. Van In.
- Je m'entraîne en MATH pour réussir ma 6ème primaire (2013), Bruxelles, éd. De Boeck

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Mathématiques (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P3 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°3	
ECTS : 5	Période : Quadrimestre 2	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-référént(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Nathalie Leclair (nathalie.leclair@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [**Français, y compris la didactique de la discipline \(2/2\)**](#)
- [**Mathématiques, y compris la didactique de la discipline \(2/2\)**](#)
- [**Renforcement spécifique en Français \(2/2\)**](#)
- [**Renforcement spécifique en Mathématiques \(2/2\)**](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- ⇒ Maîtriser la méthodologie et les connaissances du cycle 4 en veillant à différencier /remédier aux difficultés d'apprentissage.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Français, y compris la didactique de la discipline (2/2)	25						100 %			100 %
Mathématiques y compris la didactique de la discipline (2/2)	25					100 %			100 %	
Renforcement spécifique en Français (2/2)	25					100 %			100 %	
Renforcement spécifique en Mathématiques (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P3		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Français, y compris la didactique de la discipline (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

L'activité « Français y compris la didactique spécifique de la discipline » vise l'approfondissement de compétences et de savoirs liés aux pratiques de l'instituteur dans son enseignement du français aux enfants de l'enseignement primaire.

Les contenus de cette activité seront consacrés à l'approfondissement d'aspects didactiques liés au développement des quatre compétences langagières chez les enfants du primaire. Ils pourront varier en fonction des besoins observés chez les étudiants et mettront à l'honneur des activités d'enseignement du français moins traditionnelles.

Les aspects méthodologiques et didactiques seront abordés à partir de repères théoriques, d'exercices d'observation, de mises en situation et de construction (collective ou en autonomie) d'activités destinées aux enfants.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

- mettre en question, approfondir ses connaissances et ses pratiques ;
- actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les sources bibliographiques seront communiquées lors des séances de cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Français, y compris la didactique de la discipline (2/2)	25						100 %			100 %

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La nouvelle orthographe (avec les modifications de 1990) est d'application pour cette activité.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P3		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Mathématiques, y compris la didactique de la discipline (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 25h (22h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Etude théorique, solide et large, complétée par une approche historique, des matières suivantes :

- Solide et Figures et Grandeurs :
 - Les solides : définitions ; classifications ; constructions des développements,
 - Les solides : volumes...
- Problèmes : représentation problème, Méthodologie des problèmes : comment les rendre plus accessibles aux enfants
- Traitement des données : méthodologie des problèmes, lecture, interprétation et construction de tableaux de données et de graphiques (diagrammes), notion de statistique descriptive, dénombrement et probabilités simples.

Ces matières seront aussi abordées sous l'angle vu par l'enfant (méthodologie dans chaque chapitre).

Chaque chapitre contient des applications réalisables à l'école primaire ainsi que de la méthodologie sur les sujets abordés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- maîtriser et expliquer clairement les matières mathématiques à enseigner à l'école primaire.
- comprendre la méthodologie afin de concevoir des activités mathématiques adaptées à l'école primaire (préparation de leçon).
- apprendre à utiliser un langage mathématique rigoureux et à raisonner correctement.
- faire preuve d'une culture mathématique large par rapport aux concepts qu'il sera amené à enseigner.
- avoir un esprit critique.
- établir des relations entre les différentes matières mathématiques et la réalité.
- utiliser, justifier, examiner de manière critique différents types de matériel didactique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Les mathématiques à l'école primaire X. Roegiers (1et2) éd. De Boeck
- Lexique mathématique de base. éd. De Boeck
- Pas sorcier les mathématiques, référentiel de 6ème primaire. éd. Van In.
- Apprentissages mathématiques et résolutions de problèmes Ermel éd. Hatier
- Enseigner les mathématiques à l'école. Hachette éducation
- Collection Galaxie Math Ed. Van In
- Contrat Math J. Van Roy, W. Nouten, W. Van Roy, éd. Wolters Plantyn
- Résoudre des problèmes : pas de problèmes ! 8/10 ans, ou 10/12 ans, I. Demonty, A. Fagnant, M. Lejong, ed. De Boeck
- Collection Math et sens, Guide méthodologique et documents reproductibles. Ed De Boeck.
- Oser les fractions dans tous les sens. Guide méthodologique et documents reproductibles 5/12 ans Martine de Terwangne, Christiane Hauchart, Françoise Lucas Edition 2007 éd. De Boeck.

- Les maths à la découverte des sciences. éd. Hachette
- Dico des mathématiques S Baruck Ed. Seuil
- Collection Faire des maths. Ed. Erasme
- www.enseignement. be

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Mathématiques y compris la didactique de la discipline (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P3 Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°3		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Français (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 2
	Nombre d'heures : 10h			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Par le biais d'informations théoriques dispensées par l'enseignant, de lectures personnelles, d'exercices réalisés en classe ou à domicile, les étudiants auront la possibilité de revoir les principales matières enseignées aux cours de français de 1^e et de 2^e PP afin d'effectuer une remise à niveau.

L'activité d'apprentissage sera centrée sur :

- l'orthographe,
- la grammaire,
- la didactique du français,
- la littérature de jeunesse.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Faire preuve d'une orthographe excellente (règles d'orthographe grammaticale de base et VOB).
- Donner la nature et la fonction de mots ou de groupes de mots au sein d'un texte (phrase simple et phrase complexe).
- Maîtriser la didactique des principales matières enseignées dans la discipline « français » à l'école primaire (conjugaison, grammaire, orthographe, vocabulaire, savoir-lire).
- Posséder une vue d'ensemble des caractéristiques de la littérature de jeunesse pour les 8-12 ans (via une liste de romans à lire à domicile).

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (documents distribués aux étudiants au cours de l'année)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Grammaire :

BRAUN A., CABILLAU J-F., "Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte", Bruxelles, Editions Plantyn, 1993.

Orthographe :

BLED E., BLED O., "Cours supérieur (5^e /4^e /3^e)", Paris, Hachette Education, 1998.

Romans :

1. DAHL R., Charlie et la chocolaterie, Gallimard.
2. FINE A., Journal d'un chat assassin, Ecole des Loisirs.
3. FINE A., Le jeu des sept familles, Ecole des Loisirs.
4. MORGENSTERN S., Joker, Ecole des Loisirs.
5. MORGENSTERN S., Lettres d'amour de 0 à 10, Ecole des Loisirs.
6. MURAIL M.-A., Le Hollandais sans peine, Ecole des Loisirs.
7. NÖSTLINGER Ch., Le même en conserve, Hachette.

8. ROWLING J.-K., Harry Potter à l'école des sorciers, Gallimard.

9. SMADJA B., Il faut sauver Saïd, Ecole des Loisirs.

10. VALCKX C., L'incroyable Zanzibar, Ecole des Loisirs.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Français (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P3 Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°3			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Renforcement spécifique en Mathématiques (2/2)				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 2
	Nombre d'heures : 10h				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de mathématiques vise à préparer les futurs instituteurs à dispenser un enseignement efficace et correct sur le plan mathématique. À l'aide d'exemples d'activités mathématiques, le cours parcourt toute la matière enseignée à l'école primaire. En plus de pouvoir résoudre les exercices proposés, les étudiants devront être capables de les expliquer à autrui. Les étudiants devront donc maîtriser les notions théoriques permettant la conception d'activités mathématiques à l'école primaire et comprendre la méthodologie afin d'éveiller les enfants aux activités mathématiques.

- Géométrie :

- Éléments fondamentaux, les angles
- Les surfaces planes limitées : disques, polygones (les triangles, les quadrilatères, ...)

- Grandeurs :

- Formules d'aire et de périmètre des quadrilatères, polygones, cercle et disque

- Problèmes :

- Partages inégaux
- Grandeurs proportionnelles

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Maîtriser et expliquer clairement les matières mathématiques à enseigner à l'école primaire.
- Comprendre la méthodologie afin de concevoir des activités mathématiques simples adaptées à l'école primaire.
- Apprendre à utiliser un langage mathématique rigoureux et à raisonner correctement.
- Faire preuve d'une culture mathématique large par rapport aux concepts qu'il sera amené à enseigner.
- Avoir un esprit critique.
- Établir des relations entre les différentes matières mathématiques et la réalité.
- Utiliser, justifier, examiner de manière critique différents types de matériel didactique.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- Roegiers X. (2011) Les mathématiques à l'école primaire (1et2), Bruxelles, éd. De Boeck.
- Roegiers X (2013) Lexique mathématique de bas, Bruxelles, éd. De Boeck.
- Pas sorcier les mathématiques (2006), référentiel de 6ème primaire, Wavres, éd. Van In.
- Je m'entraîne en MATH pour réussir ma 6ème primaire (2013), Bruxelles, éd. De Boeck

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Renforcement spécifique en Mathématiques (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P4 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°4	
ECTS : 5	Période : Quadrimestre 1	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Marie-Claude Chagnon (marie-claude.chagnon@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [**Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire \(1/2\)**](#)
- [**Formation historique, y compris la didactique disciplinaire \(1/2\)**](#)
- [**Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire \(1/2\)**](#)
- [**Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique \(1/2\)**](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

4. a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement, ...)
5. a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- d. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décret, Socles de compétences, Programmes) pour construire une action réfléchie
6. b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25		100 %						100 %	
Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25		100 %						100 %	
Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25			100 %						100 %
Méthodologie différenciée et psychopéda. spécifique (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P4		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°4		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 11h (10h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers des activités mises en place, les étudiants devront acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, plus particulièrement dans le domaine de la géographie, des démarches et ressources indispensables à la construction d'activités variées et adaptées au niveau des élèves de l'enseignement fondamental.

À l'aide des Socles de compétences et des Programmes des études de l'enseignement fondamental, par le biais d'analyses de cartes, d'images géographiques, de représentations spatiales et/ou d'observations de terrain, les étudiants sont amenés, sur des thématiques diverses, à : formuler un objectif d'apprentissage, identifier une compétence ou des compétences à travailler, la ou les traduire en termes de tâche(s) à réaliser (au sens comportements attendus sur la matière), choisir une démarche méthodologique. Ils doivent, en outre, imaginer une situation mobilisatrice (défi, situation problème...).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de réaliser une leçon sur une thématique donnée. Cette leçon devra être caractérisée par une concordance correcte entre la ou les compétences retenues, les comportements attendus sur la matière de la part des apprenants, l'objectif d'apprentissage. Elle devra s'appuyer sur une maîtrise des savoirs et savoirs-faire liée aux thématiques abordées à l'école primaire en géographie.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre : notes de cours et documents scientifiques, diaporamas, matériel concret d'observation ou expérimental en fonction des sujets abordés, plateforme pour les supports mis à disposition : sites web, films...

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les activités étant socioconstruites au fur et à mesure avec les étudiants et en fonction des demandes spécifiques aux stages, les notes de cours de l'enseignant ne regrouperont que quelques documents ressources, sites à consulter, diaporamas ou fiches de démarches "exemples". Ces notes seront donc évidemment à compléter par les notes personnelles prises en classe par l'étudiant et la consultation des ouvrages de référence accessibles dans les centres de ressources de la HE.

Programme des Etudes, Ens. de la CF, 2009 et Socles de Compétences, Ministère de la CF

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (les différentes méthodes proposées peuvent être jouées toutes ou en partie en fonction des thématiques abordées) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

TBI

Toute épreuve évaluera systématiquement le vocabulaire de base devant être maîtrisé en géographie.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

L'examen peut faire l'objet d'une présentation, d'une réflexion d'un travail menée dans les heures de cours. La présence des élèves y est donc essentielle à la réussite de l'examen de janvier.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P4		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°4		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 11h (10h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Didactique de l'éveil historique appliquée au cycle II de l'enseignement primaire.
- Etude de notions théoriques relatives au développement du temps chez les enfants de 5 à 8 ans.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Développer et maîtriser des outils afin de réaliser des dispositifs pédagogiques et adopter un regard critique par rapport à ceux-ci.
Découvrir et exploiter des albums jeunesse permettant le développement des notions de temps.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- GUICHARD, F., GUICHARD, J., *Le temps*, Paris, Ed. Hachette, 2011.
 GUERITTE-HESS, B., *L'enfant et le temps*, Ed. Le pommier, 2011.
 LACOMBE, J., *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles*, Outils pour enseigner, Bruxelles, De Boeck, 1996.
 LACOMBE, J., *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles*, Outils pour enseigner, Bruxelles, De Boeck, 1996.
 DUCRET, J.-J., *La ligne du temps. Enquête psychologique*, Genève, SRED, 1998.
 NOREAU, D., GAGNÉ, P.P., *Le langage du temps*, Montréal, Ed. Chenelière éducation, 2005.
 CHAPPELLE, P., *En classe, j'utilise ...les représentations du temps*. Exercices pour utiliser les représentations du temps dès 8 ans, Averbode, Ed. Averbode, 2008.
 LOISON, M. (sous la dir. de), *Préparer à l'histoire au cycle II*, Coll. Outils pour les cycles, Lille : CDDP, 2003.
 HUBER, M., *Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2*, Paris, Hachette Education, 2005.

Voir : bibliographie-webographie exhaustive du cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P4		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°4		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (14h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers des activités mises en place, les étudiants devront acquérir de nouvelles connaissances scientifiques et technologiques et des démarches et ressources indispensables à la construction d'activités scientifiques variées et adaptées au niveau des élèves pour leur stage 1 (DI) dans l'enseignement : construction de la démarche scientifique en classe autour de questions scientifiques et technologiques choisies en raison de leur présence dans le programme et dans les Socles de compétences ou des sujets demandés par les maîtres de stage dans les domaines de : Education pour la santé et corps humain, Education relative à l'environnement et au développement durable, Education par la Technologie et Physique (énergie, son et lumière, mécanique et transmission de mouvement...). Les étudiants vivront et construiront les étapes de la démarche scientifique sur de nouveaux exemples ; mise en questionnement, prise des représentations initiales ou hypothèses, sélection des pistes d'investigation, phase de recherche ; mise en place d'ateliers expérimentaux ou d'observation ou de modélisation (en classe ou sortie de terrain) ou autres moyens documentaires (ressources vidéo ou sonores, musées, personne ressource, documents référentiels, ...) permettant de répondre aux questions posées, construction d'une synthèse et d'une évaluation pertinente.

La démarche sera mise en place par le vécu des activités en classe, en sorties sur le terrain ou sous forme de projet pédagogique (classe de mer ou verte) et la réalisation de travaux individuels/de groupe suscitant la créativité des futurs enseignants.

Les étudiants mettront en commun et effectueront leur autoévaluation des activités mises en place en cours et en stage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant est capable de

- acquérir des compétences utiles à la construction de ses activités scientifiques pour les stages dans l'enseignement fondamental ;
- développer des démarches spécifiquement scientifiques (manipulation/expérimentation, observation et modélisation, recherche sur documents, analyse des conceptions et des concepts), mais variées et choisies selon les cycles du primaire, les contextes particuliers et les thèmes de sciences ou de technologie abordés dans le programme du fondamental ;
- construire des activités d'éveil scientifique ou de technologie y compris leur évaluation (leçons complètes) et réaliser leur préparation écrite pour le premier stage au degré inférieur ;
- enrichir ses connaissances scientifiques et technologiques, ainsi que son référentiel bibliographique, lui permettant de construire des supports et des outils didactiques pertinents, adaptés et variés ;
- identifier, analyser et articuler entre elles les compétences disciplinaires et transversales à travailler aux différents cycles du primaire.
- analyser les différentes activités scientifiques et technologiques vécues en cours et en stage dans le but d'améliorer son savoir-faire et son savoir en didactique des sciences.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours et documents scientifiques, diaporamas, matériel concret d'observation ou expérimental en fonction des sujets abordés, plateforme pour les supports mis à disposition : sites web, films...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les activités étant socioconstruites au fur et à mesure avec les étudiants et en fonction des demandes spécifiques aux stages, les notes de cours de l'enseignant ne regrouperont que quelques documents ressources, sites à consulter, diaporamas ou fiches de démarches "exemples". Ces notes seront donc évidemment à compléter par les notes personnelles prises en classe par l'étudiant et la consultation des ouvrages de référence accessibles dans les centres de ressources de la HE. Principalement :

- R. Tavernier 2012. Ed Bordas pédagogie : « Enseigner la Biologie et la Géologie à l'école fondamentale », « Enseigner les Sciences expérimentales à l'école élémentaire, Physique et Technologie »,
- de nombreux autres manuels adaptés au fondamental, cahiers pédagogiques, livres, jeux, DVD, CDrom ou revues scientifiques seront présentés selon les sujets abordés. Il serait impossible de les mentionner tous sur cette fiche.
- Programme des Etudes, Ens. de la CF, 2009 et Socles de Compétences, Ministère de la CF

Sites : www.enseignement.be,

www.hypothèse.be,

www.fondation.la.main.a.la.pate.org,

<http://stepfan.free.fr/dos/Sciences.html>

<http://www.lespetitsdebrouillards.org> ou <http://www.lespetitsdebrouillards.qc.ca>

<http://www.inrp.fr/lamap/activites/> <http://www.capsciences.be>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (1/2)	25			100 %						100 %

Autres (à préciser) : TBI

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P4		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°4		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique (1/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Préparer une activité d'apprentissage adaptée à la première année primaire en tenant compte des concepts théoriques abordés aux cours :

- le triangle pédagogique,
- les stratégies d'enseignement-apprentissage,
- les principes d'apprentissage

Les principes pédagogiques de base pour l'apprentissage du nombre et de la lecture en première année primaire.

Rappel sur la préparation d'activités d'enseignement-apprentissage :

- Rappel sur les théories psychologiques de l'apprentissage
- Le schéma de l'apprentissage et les composantes du processus d'apprentissage
- Les styles d'apprentissages et d'enseignement, les styles d'évocation et les hémisphères cérébraux

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler (C.10) en faisant référence aux principales théories de l'apprentissage et particulièrement le socio-constructivisme.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissages (C.12) en ayant conscience de l'importance d'impliquer l'élève dans la gestion de ses apprentissages.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique (C.13) : auto-évaluer, réguler et améliorer ses pratiques pédagogiques.

S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Voir notes de cours

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Méthodologie différenciée et psychopéda. spécifique (1/2)	25		100 %						100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P5 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°5	
ECTS : 5	Période : Quadrimestre 2	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Cécile Grétry (cecile.gretry@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [**Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire \(2/2\)**](#)
- [**Formation historique, y compris la didactique disciplinaire \(2/2\)**](#)
- [**Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire \(2/2\)**](#)
- [**Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique \(2/2\)**](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

4. a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement, ...)
5. a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- d. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décret, Socles de compétences, Programmes) pour construire une action réfléchie
6. b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	
Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	
Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	
Méthodologie différenciée et psychopéda. spécifique (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P5		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°5		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 11,5h (10h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers des activités mises en place, les étudiants devront acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, plus particulièrement dans le domaine de la géographie, des démarches et ressources indispensables à la construction d'activités variées et adaptées au niveau des élèves de l'enseignement fondamental.

À l'aide des Socles de compétences et des Programmes des études de l'enseignement fondamental, par le biais d'analyses de cartes, d'images géographiques, de représentations spatiales et/ou d'observations de terrain, les étudiants sont amenés, sur des thématiques diverses, à : formuler un objectif d'apprentissage, identifier une compétence ou des compétences à travailler, la ou les traduire en termes de tâche(s) à réaliser (au sens comportements attendus sur la matière), choisir une démarche méthodologique. Ils doivent, en outre, imaginer une situation mobilisatrice (défi, situation problème...) et concevoir une évaluation en concordance avec la ou les compétences retenues et l'objectif d'apprentissage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de réaliser une leçon sur une thématique donnée. Cette leçon devra être caractérisée par une concordance correcte entre la ou les compétences retenues, les comportements attendus sur la matière de la part des apprenants, l'objectif d'apprentissage. Elle devra s'appuyer sur une maîtrise des savoirs et savoirs-faire liée aux thématiques abordées à l'école primaire en géographie. Par rapport à l'AA de Géographie de l'UE PASS-P4, les élèves seront capables, en plus, de réaliser une évaluation en concordance avec les compétences.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre : notes de cours et documents scientifiques, diaporamas, matériel concret d'observation ou expérimental en fonction des sujets abordés, plateforme pour les supports mis à disposition : sites web, films...

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les activités étant socioconstruites au fur et à mesure avec les étudiants et en fonction des demandes spécifiques aux stages, les notes de cours de l'enseignant ne regrouperont que quelques documents ressources, sites à consulter, diaporamas ou fiches de démarches "exemples". Ces notes seront donc évidemment à compléter par les notes personnelles prises en classe par l'étudiant et la consultation des ouvrages de référence accessibles dans les centres de ressources de la HE.

Programme des Etudes, Ens. de la CF, 2009 et Socles de Compétences, Ministère de la CF

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (les différentes méthodes proposées peuvent être jouées toutes ou en parties en fonction des thématiques abordées) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation géographique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

TBI

Toute épreuve évaluera systématiquement le vocabulaire de base devant être maîtrisé en géographie.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

L'examen peut faire l'objet d'une présentation, d'une réflexion d'un travail menée dans les heures de cours. La présence des élèves y est donc essentielle à la réussite de l'examen.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P5			
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°5			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Quadrimestre 2
Nombre d'heures : 11,5h (10h)					

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Didactique de l'éveil historique appliquée au cycle IV de l'enseignement primaire.
- Découverte et exploitation des ressources telles que la littérature historique, les musées, le cinéma, le théâtre, les jeux, etc...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Développer et maîtriser des outils afin de réaliser des dispositifs pédagogiques et adopter un regard critique par rapports à ceux-ci.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

N. Daron, D. Leclercq, Ch. Stouffs, *La vie des hommes et des femmes de la préhistoire au moyen-âge*, coll. Eveil&Moi, Histo5, éd. LaborEducation / Averbode, Averbode 2009. (+ fichiers d'exercices)

N. Daron, D. Leclercq, Ch. Stouffs, *La vie des hommes et des femmes du moyen-âge à nos jours*, coll. Eveil&Moi, Histo6, éd. LaborEducation / Averbode, Averbode 2009. (+ fichiers d'exercices)

SAÏSSE, CH., *La Préhistoire*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

LAMBIN, J.M., *L'Antiquité*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

LAMBIN, J.M., *Le Moyen-âge*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

LAMBIN, J.M., *Les Temps modernes*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

LAMBIN, J.M., *Le XIXe siècle*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

LAMBIN, J.M., *Le XXe siècle et notre époque*, Coll. Les Dossiers Hachette Histoire Cycle 3, Paris, 2006. (manuel pour les élèves pourvu d'un guide pédagogique).

Voir : bibliographie-webographie exhaustive du cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation historique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P5		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°5		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (14h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Au travers des activités mises en place, les étudiants devront acquérir de nouvelles connaissances scientifiques et technologiques et des démarches et ressources indispensables à la construction d'activités scientifiques variées et adaptées au niveau des élèves pour leurs stages 2 et 3 (DS et Enseignement spécialisé) dans l'enseignement : construction de la démarche scientifique en classe autour de questions scientifiques et technologiques choisies en raison de leur présence dans le programme et dans les Socles de compétences ou des sujets demandés par les maîtres de stage dans les domaines de : Education pour la santé et corps humain, Education relative à l'environnement et au développement durable, Education par la Technologie et Physique (énergie, son et lumière, mécanique et transmission de mouvement...).

Les étudiants vivront et construiront les étapes de la démarche scientifique sur de nouveaux exemples ; mise en questionnement, prise des représentations initiales ou hypothèses, sélection des pistes d'investigation, phase de recherche ; mise en place d'ateliers expérimentaux ou d'observation ou de modélisation (en classe ou sortie de terrain) ou autres moyens documentaires (ressources vidéo ou sonores, musées, personne ressource, documents référentiels, ...) permettant de répondre aux questions posées, construction d'une synthèse et d'une évaluation pertinente.

La démarche sera mise en place par le vécu des activités en classe, en sorties sur le terrain ou sous forme de projet pédagogique (classe de mer ou verte) et la réalisation de travaux individuels/de groupe suscitant la créativité des futurs enseignants.

Les étudiants mettront en commun et effectueront leur autoévaluation des activités mises en place en cours et en stages.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'étudiant est capable de

- acquérir des compétences utiles à la construction de ses activités scientifiques pour les stages dans l'enseignement fondamental ;
- développer des démarches spécifiquement scientifiques (manipulation/expérimentation, observation et modélisation, recherche sur documents, analyse des conceptions et des concepts), mais variées et choisies selon les cycles du primaire, les contextes particuliers et les thèmes de sciences ou de technologie abordés dans le programme du fondamental ;
- construire des activités d'éveil scientifique ou de technologie y compris leur évaluation (leçons complètes) et réaliser leur préparation écrite pour les deux derniers stages (degré supérieur et enseignement spécialisé) ;
- enrichir ses connaissances scientifiques et technologiques, ainsi que son référentiel bibliographique, lui permettant de construire des supports et des outils didactiques pertinents, adaptés et variés ;
- identifier, analyser et articuler entre elles les compétences disciplinaires et transversales à travailler aux différents cycles du primaire ;
- analyser les différentes activités scientifiques et technologiques vécues en cours et en stage dans le but d'améliorer son savoir-faire et son savoir en didactique des sciences.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (notes de cours et documents scientifiques, diaporamas, matériel concret d'observation ou expérimental en fonction des sujets abordés, plateforme pour les supports mis à disposition : sites web, films...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les activités étant socioconstruites au fur et à mesure avec les étudiants et en fonction des demandes spécifiques aux stages, les notes de cours de l'enseignant ne regrouperont que quelques documents ressources, sites à consulter, diaporamas ou fiches de démarches "exemples". Ces notes seront donc évidemment à compléter par les notes personnelles prises en classe par l'étudiant et la consultation des ouvrages de référence accessibles dans les centres de ressources de la HE. Principalement :

- R. Tavernier 2012. Ed Bordas pédagogie : « Enseigner la Biologie et la Géologie à l'école fondamentale », « Enseigner les Sciences expérimentales à l'école élémentaire, Physique et Technologie »,
- de nombreux autres manuels adaptés au fondamental, cahiers pédagogiques, livres, jeux, DVD, CDrom ou revues scientifiques seront présentés selon les sujets abordés. Il serait impossible de les mentionner tous sur cette fiche.
- Programme des Etudes, Ens. de la CF, 2009 et Socles de Compétences, Ministère de la CF

Sites : www.enseignement.be,

www.hypothèse.be,

www.fondation.la-main-a-la-pate.org,

<http://stepfan.free.fr/dos/Sciences.html>

<http://www.lespetitsdebrouillards.org> ou <http://www.lespetitsdebrouillards.qc.ca>

<http://www.inrp.fr/lamap/activites/> <http://www.capsciences.be>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation scientifique, y compris la didactique disciplinaire (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

TBI

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P5		
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°5		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Méthodologie différenciée et psychopédagogie spécifique (2/2)			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : 15h (13,5h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Approfondir :

- les stratégies d'enseignement-apprentissage,
- les principes d'apprentissage

Les principes pédagogiques de base pour l'apprentissage au DS et DM.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler (C.10) en faisant référence aux principales théories de l'apprentissage et particulièrement le socio-constructivisme.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissages (C.12) en ayant conscience de l'importance d'impliquer l'élève dans la gestion de ses apprentissages.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique (C.13) : auto-évaluer, réguler et améliorer ses pratiques pédagogiques.

S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Voir notes de cours

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Méthodologie différenciée et psychopéda. spécifique (2/2)	25					100 %			100 %	

Autres (à préciser) :

...

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P6 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°6	
ECTS : 20	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-référént(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Dominique Hannon (dominique.hannon@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Stages pédagogiques](#)
- [Ateliers de formation professionnelle](#) (AFP)
- [Formation à la neutralité](#)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession :

- a. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- b. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- c. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :

- a. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- b. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- c. S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- d. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société :

- a. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- b. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
- c. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

- a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- b. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- c. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- d. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

e. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :

a. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

b. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

c. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

d. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :

a. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.

b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

c. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.

d. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

e. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

f. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté :

a. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

b. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

c. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.

d. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

Cf activités d'apprentissage

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Stages pédagogiques	100 •				100 %			Report		
Ateliers de formation professionnelle										
Formation à la neutralité *	présentiel									

Autres (à préciser) :

- Évaluation intégrée des *Ateliers de Formation Professionnelle* et des *Stages pédagogiques*.

* Il n'y a pas d'examen. L'évaluation porte sur la présence au cours et la participation aux activités proposées (travaux de groupe, réflexions, exposés, synthèses, ...).

La présence et la participation au travail de fin de formation sont obligatoires ; elles constituent le critère d'obtention du certificat attestant que la formation a bien été suivie.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : Une note minimale de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P6 Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°6		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Stages pédagogiques			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 300h			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Trois stages sont organisés durant l'année :

- Un stage en 1^{ière} année ;
- Un stage au degré supérieur ;
- Et un stage dans le degré moyen.

Les étudiants sont tenus de respecter les prescrits de la convention de stage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- La prise de contact avec le directeur, les maîtres de stage et les enfants (développement des compétences relationnelles).
- La prise en charge de la classe sous ses différents aspects : préparations et mise en œuvre des activités d'apprentissage dans toutes les branches d'enseignement en tenant compte des AFP et des cours (concevoir des dispositifs d'apprentissage et les tester).
- La gestion du groupe (adaptation au public scolaire et gestions des situations d'apprentissage).
- La tenue d'un journal de classe ou cahier de bord organisé, outil de réflexion et d'échanges avec le maître de stage (porter un regard réflexif sur sa pratique).
- La participation à la vie de l'école sous tous ses aspects : surveillances, réunions, formations, activités extérieures.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Stages sur le terrain)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Socles de compétences et programmes de la Communauté française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Ateliers de formation professionnelle	100 •				100 %			Report		
Stages pédagogiques										

Autres (à préciser) :

- Évaluation intégrée des *Ateliers de Formation Professionnelle* et des *Stages pédagogiques*.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Dans cette UE PASS-P6, les stages et les AFP sont évalués de façon imbriquée pour l'ensemble des aspects de la formation (qualité des prestations, investissement et assiduité, présence active, implication dans les productions demandées, profil déontologique, etc.) ; les Ateliers de Formation Professionnelle ayant notamment pour fonction de préparer les étudiants à se rendre sur le terrain, la présence à ces activités est dès lors obligatoire.

Ainsi que le précise la « *Convention de stage* » (annexe au *Règlement général des études et des jurys*), un manque d'investissement ou plusieurs absences non-justifiées, dans le cadre des Ateliers de Formation Professionnelle (AFP), peuvent entraîner une interdiction pour l'étudiant d'accéder à ses stages (la présence et l'assiduité de l'étudiant lors des AFP conditionnant explicitement cet accès au stage).

Autres (à préciser) :

- Évaluation intégrée des *Ateliers de Formation Professionnelle* et des *Stages pédagogiques*.

En cas de Travail annuel non amélioré entre les sessions d'examens, la mention « Report » indique que la note de Travail annuel précédemment obtenue est reportée telle quelle. Dans le cas contraire, l'amélioration de la note de Travail annuel fait l'objet d'un contrat écrit entre l'étudiant et l'enseignant.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Dans cette UE PASS-P6, les stages et les AFP sont évalués de façon imbriquée pour l'ensemble des aspects de la formation (qualité des prestations, investissement et assiduité, présence active, implication dans les productions demandées, profil déontologique, etc.) ; les Ateliers de Formation Professionnelle ayant notamment pour fonction de préparer les étudiants à se rendre sur le terrain, la présence à ces activités est dès lors obligatoire.

Ainsi que le précise la « *Convention de stage* » (annexe au *Règlement général des études et des jurys*), un manque d'investissement ou plusieurs absences non-justifiées, dans le cadre des Ateliers de Formation Professionnelle (AFP), peuvent entraîner une interdiction pour l'étudiant d'accéder à ses stages (la présence et l'assiduité de l'étudiant lors des AFP conditionnant explicitement cet accès au stage).

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : PASS-P6			
		Intitulé complet de l'UE : Passerelle PP n°6			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Formation à la neutralité				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
Nombre d'heures : 20h					

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le cours de neutralité vise à informer les futurs enseignants des aspects légaux liés à la profession en matière de neutralité. Cette information se double d'une réflexion critique menée sur la base d'éléments décrets, historiques et philosophiques en vue de sensibiliser l'étudiant à une pédagogie humaniste soucieuse de pluralisme et de tolérance.

- Approche historique et philosophique de l'organisation démocratique de la société et du principe de laïcité ;
- Analyse de la répercussion des principes démocratiques sur le projet et l'organisation sociétales et scolaires (comparaison entre la Belgique et la France) ;
- Présentation et analyse critique des divers textes de loi et des 2 décrets (1994, 2003) organisant la neutralité de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Mise en perspective de ces textes par l'évocation de débats contemporains ;
- Mise en situation (travail de groupe) : analyse d'une situation concrète mettant en jeu la question de la neutralité dans l'enseignement et présentation orale à la classe (une partie du travail de réflexion par groupe s'effectuera en autonomie pour des raisons évidentes d'organisation).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

La formation à la neutralité vise à former les intervenants de l'enseignement aux exigences des décrets affirmant et organisant la neutralité de l'enseignement officiel et officiel subventionné de la Fédération Wallonie-Bruxelles (1994, 2003) et aux "grands textes fondateurs de la démocratie et de la citoyenneté moderne". L'information juridique, politique, historique et philosophique fournie engagera une réflexion critique sur les objectifs et enjeux démocratiques.

Le futur enseignant sera en outre sensibilisé à la nécessité de développer au sein de sa propre pratique professionnelle une démarche pédagogique visant à réaliser ces objectifs (souci de diffuser une information critique, tolérance et promotions des droits, libertés et valeurs démocratiques tels que définis dans la Constitution et les divers textes relatifs aux droits de l'homme). Il devra au final adopter une attitude "neutre", garantie indispensable d'un projet scolaire et sociétal démocratique.

Compétences visées :

- "Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux en référence" ;
- "Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents des relations de partenariat efficace" ;
- "Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle".

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Moniteur belge et textes fondateurs organisant l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (<http://enseignement.be/index.php?page=25230&navi=12>) ; projets pédagogiques des différents réseaux d'enseignement ; extraits de presse ; articles scientifiques ; extraits d'ouvrage ; outils pédagogiques permettant de réfléchir et de diffuser les valeurs démocratiques ; divers documents vidéos, etc.

La bibliographie sera détaillée lors du cours.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (projection commentée de documentaires vidéos) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage concernée	Pondération de l'activité au sein de l'UE, en %	Janvier			Mai/Juin			Août/Septembre		
		Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral	Travail annuel	Examen écrit	Examen oral
Formation à la neutralité *	présentiel									

Autres (à préciser) :

* Il n'y a pas d'examen. L'évaluation porte sur la présence au cours et la participation aux activités proposées (travaux de groupe, réflexions, exposés, synthèses, ...)

La présence et la participation au travail de fin de formation sont obligatoires ; elles constituent le critère d'obtention du certificat attestant que la formation a bien été suivie.

Langue d'évaluation : Français Autre (Sans objet)

REMARQUES ÉVENTUELLES

...

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : UE TFE Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement relative au Travail de fin d'études	
ECTS : 15	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	
<input type="checkbox"/> Optionnel <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : <i>Carine Latour (carine.latour@hech.be)</i>		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- [Travail de fin d'études](#)
- [Initiation à la recherche en éducation](#)
- [Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement](#) (partie « Médias »)

CONTRIBUTION DE L'UE AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Compétence(s) visée(s) par l'UE

Les deux compétences prioritairement mobilisées par cette unité d'enseignement sont :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Acquis d'apprentissage de l'UE, sanctionnés par l'évaluation

Au terme de l'UE, l'étudiant est notamment capable de :

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Faire valoir et promouvoir son travail à travers la production de supports multimédias pertinents.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE

La note finale de l'UE est décidée par une Commission formée par les professeurs de l'UE elle-même, conformément aux dispositions précisées dans le Règlement Général des Études et des Jurys.

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Les **critères de réussite de l'UE** sont les suivants : évaluation entièrement intégrée (réussite dès 10/20 pour l'UE)

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE		
		Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Travail de fin d'études			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)	
Nombre d'heures : (variable)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Le TFE est un travail original qui présente une problématique liée à la profession, articulée autour d'une synthèse théorique critique et étayée par une recherche sur le terrain puis donnant lieu à une réflexion circonstanciée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Le TFE a pour objectifs essentiels d'amener l'étudiant à :

- se questionner sur sa pratique professionnelle et développer une idée personnelle ;
- adopter une démarche de recherche en respectant au mieux l'esprit scientifique, en recourant à une forme d'expérimentation et aux sources premières de la documentation ;
- exploiter rationnellement des documents variés et pertinents en faisant preuve d'esprit critique ;
- structurer et synthétiser un ensemble d'observations et de réflexions ;
- exprimer ses idées dans un style clair et précis ;
- adopter une démarche efficiente de communication via l'usage de supports médiatiques adéquats.

Le TFE témoigne donc de l'esprit de recherche, d'analyse et de synthèse de l'étudiant, mais aussi de son engagement dans la profession.

Pour le mener à bien, l'étudiant sera amené à :

- choisir un sujet bien cerné ;
- explorer ce qui existe sur ce sujet à travers des lectures ou des entretiens ;
- rédiger un compte-rendu critique de ses lectures ;
- recueillir des données sur le terrain qui permettront de confirmer ou infirmer les hypothèses relevées dans la partie théorique ;
- analyser et interpréter les données recueillies afin de formuler une conclusion ;
- rédiger un travail soigné et structuré qui respecte les conventions du genre ;
- présenter oralement son travail de recherche et ses conclusions ;
- exploiter les outils et médias appropriés afin de pouvoir développer, communiquer et défendre son travail de la manière la plus pertinente possible.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (« Guide TFE »)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

Les principales sources bibliographiques sont :

- Bochon, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : Guide pratique de l'étudiant*. Bruxelles : De Boeck, 113 p.
- *Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études* (07-11-2013 ; M.B. 18-12-2013), mis à jour le 15-06-2016, Ministère de la Communauté française, Bruxelles.
- Derome, R. et al. (1998). *Guide de présentation des travaux et bibliographies*. Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Québec à Montréal : <http://www.er.uqam.ca/nobel/r14310/Guide/index.html>

- Englebert, A. (2010). *Guide pour la présentation des travaux écrits. Langues et littératures françaises et romanes* (72 p.). Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de l'Université Libre de Bruxelles : http://www.ulb.ac.be/philo/romanes/etudes/documents_communs/guide.pdf
- Gingras, F. (2010). *Guide de rédaction des travaux universitaires* (mis à jour par P. Milot et M. Pinasar, 39 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université d'Ottawa : <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/metho/guide-fr.html>
- Kleeman-Rochas, C., Farina, G., Fernandez, M. & Michel, M. (2010). *Comment écrire un rapport en français ? Ou comment écrire un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ?* (pp. 7-63, 83-90). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'Institut universitaire européen de Florence : http://www.unioviado.es/crire/g_qui.htm
- Ménard, F. (2004). *Guide de présentation d'un travail écrit* (8 p.). Consulté le 05 janvier 2011, disponible sur le site de l'université de Montréal : <http://www.fep.umontreal.ca/etudes/guidepresentation.pdf>
- Thirion, P. (2008, 22 septembre). *Liste bibliographique APA*. Consulté le 22 avril 2011, disponible sur le site de la bibliothèque des sciences de la vie de l'Université de Liège : <http://www.udfapse.lib.ulg.ac.be/P035/>
- Université de Genève (s.d.). *Comment rédiger un travail écrit ? Règles et méthodes à observer lors de la rédaction d'un travail écrit*. Consulté le 10 février 2010, disponible sur le site de l'Université de Genève : <http://www.unige.ch/lettres/meslo/arabe/methodologie/methodologie.pdf>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input checked="" type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (construction, rédaction et défense du Travail de fin d'études) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Les consignes, attentes, échéances et éléments de cadre légal à prendre en compte pour l'élaboration, la rédaction, la transmission et la défense du Travail de fin d'études sont intégralement repris dans le fascicule « Guide TFE » (Haute École Charlemagne) diffusé aux étudiants et disponible sur le site internet www.hech.be.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études		
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Initiation à la recherche en éducation			
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 15h (13,5h)			

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

- Présentation générale d'un T.F.E. et de ses exigences ;
- Sensibilisation à la recherche en éducation et à ses diverses composantes (question de recherche, hypothèse de travail, ...) ;
- Rappel des normes bibliographiques ;
- Discussion autour de la recherche d'une méthodologie d'objectivation des données ;
- Ouverture sur des aspects à traiter dans le cadre de la discussion réflexive.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

- Accompagner l'étudiant dans sa réflexion personnelle ;
- Accompagner l'étudiant dans ses démarches administratives en attirant son attention sur des étapes essentielles ;
- Soutenir par un éclairage théorique de certains concepts (ex : variables, plan expérimental, ...) la démarche lui permettant d'entreprendre une recherche en éducation tout en se questionnant sur sa pratique professionnelle ;
- Favoriser les échanges d'idées et de pratiques : favoriser un esprit critique constructif et une distanciation par rapport à son propre projet.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

- Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (Guide TFE, en ce compris la grille d'évaluation du travail de fin d'études)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

BOCHON, A. (2010). *Réussir son travail de fin d'étude. Le T.F.E. en 101 points : guide pratique de l'étudiant*. De Boeck : Bruxelles.

QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (travail collaboratif / réflexif en petits groupes) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

La participation aux modules « IRE » est donc requise. Le critère sanctionnant s'établira sur une base présenteielle.

	Unité d'Enseignement :	Acronyme / numéro de l'UE : UE TFE Intitulé complet de l'UE : Travail de fin d'études			
	Intitulé de l'activité d'apprentissage : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement (partie « Médias »)				
	Langue d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Autre (...)		Période : Annuel (Q1 + Q2)
	Nombre d'heures : 30h (24h)				

CONTENU DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. Usage pédagogique du TBI (conception de paperboard avec insertion de photos, de son et de vidéos)
2. Analyse sémiologique des messages médiatiques et usage optimal des fonctionnalités de réglage de l'appareil photographique
3. Usage des logiciels utiles pour la réalisation de supports pédagogiques et règles de conception pour une bonne communication du message visuel
4. Conception et réalisation d'un site internet reprenant l'essentiel du contenu sémantique de l'étude du TFE étoffé en termes de supports médiatiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES / OBJECTIFS

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

- ⇒ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- ⇒ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

Objectifs pédagogiques :

- *Apprendre en regardant un support médiatique* : étude sémantique du langage de l'image, critique ergonomique d'une page web, analyse critique du traitement de l'information.
- *Maîtriser de façon efficace les supports médiatiques* : percevoir les possibilités, les avantages et les inconvénients liés aux différents supports utilisés pour lire et diffuser le média ; utiliser le média de la manière la plus appropriée aux regards du contenu pédagogique.
- *Utiliser les médias numériques pour produire* : concevoir et réaliser des paperboard pour le TBI, réaliser une capsule pédagogique en maîtrisant le langage cinématographique (du synopsis à la réalisation), gérer un montage sonore (de l'importation à l'exportation) en vue de l'utiliser comme support d'apprentissage, concevoir des publications assistées par l'ordinateur, créer un site web ayant pour thème le contenu du TFE en y intégrant des fichiers multimédia.

SUPPORTS DIDACTIQUES OBLIGATOIRES

Syllabus de cours E-Learning Dias projetées Documents de travail Autre (PowerPoint)

SOURCES ET RÉFÉRENCES EXPLOITÉES

- « Les médias, déclencheurs d'activités de recherche et de production » : Etienne Van Cruyssen, Édition CEM.
« La pratique de la photographie » : John Hedgecoe, Édition Larousse.
« Guide du montage vidéo » : Sylviane Dadard, Édition Marabout.
« Prises de vues, décrypter la photo d'actu » : David Groison et Pierangélique Schouler, Édition Acte Sud.
« Compétence Micro » : www.competencemicro.com.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cours ex-cathedra | <input type="checkbox"/> Observation de pratiques / de terrain |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant(e) | <input type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux en autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques |
| <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions, visites |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, travaux de groupe | <input type="checkbox"/> Autre (...) |

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Il s'agit d'une évaluation intégrée. La note finale attribuée à l'unité « TFE », intégrant l'évaluation du travail écrit, de la défense orale, mais aussi de l'investissement obligatoire fourni dans le cadre des activités d'apprentissage *Médias* et *IRE* – chacun des aspects devant être presté ! – sanctionnera de façon indivisible l'ensemble des 15 crédits.

En cas d'échec au TFE, l'étudiant(e) est tenu(e) d'actualiser / de (re)créer son site internet supervisé dans le cadre de l'AA Médias, le report de la valorisation du travail n'étant pas envisagé d'une session à l'autre, ni (le cas échéant) d'une année académique à l'autre.

Par ailleurs, l'investissement à fournir durant l'année dans les dispositifs d'apprentissage relatifs à l'activité Médias est obligatoire, au moins lors d'une année académique, pour pouvoir présenter le projet final (site internet) et donc valider les attentes propres à cette AA, co-déterminante dans la validation globale des 15 crédits associés à l'UE.

Langue d'évaluation : Français Autre (...)

REMARQUES ÉVENTUELLES

Afin de pouvoir s'éclairer sur son degré d'acquisition des compétences requises dans l'axe « Médias », l'étudiant(e) peut systématiquement solliciter un feedback sur la qualité de son travail, lors de la rencontre professeurs-étudiants, directement auprès du formateur. Particulièrement si l'unité n'est pas créditée à l'issue de la session, l'étudiant(e) doit donc prendre l'initiative de contacter le(s) professeur(s) concerné(s) afin de permettre, par le biais de nouvelles consignes, une évolution de l'évaluation. Dans le cas où l'étudiant(e) n'aurait pas déposé, dans les délais prescrits, le lien de son site à l'adresse < www.rivageois-multimedia.be/tfe >, il/elle sera qualifiée d'*Absent(e)* pour la production de son projet final (= modalité « Médias » de l'UE). En outre, le bilan des travaux pratiques (TP) réalisés durant les deux quadrimestres, dans le cadre du module de formation, sera uniquement valorisé dans le cas où l'étudiant(e) réalise son site internet. L'investissement total effectivement fourni en « Médias » sera intégré à l'évaluation finale de l'UE, à hauteur de 15 % de la note globale relative cette l'Unité d'enseignement TFE.

L'appréciation des travaux pratiques (TP), quant à elle, est incluse dans la validation globale du module « Médias » au prorata de la prestation effective, et de l'investissement personnel de l'étudiant(e) au sein de son équipe. Le bilan de ces TP n'est pas améliorable entre les deux sessions d'examens. En seconde session, pour l'axe « Médias », seule sera prise en considération l'évaluation obtenue pour le site. En cas d'absence dûment justifiée, au cours de l'année académique, l'étudiant(e) peut, si elle/il le désire, rattraper de façon autonome (dans les 10 jours qui suivent la date de dépôt des travaux), le TP pour lequel il est excusé. La période de ces travaux pratiques est communiquée dès le début de l'année afin que les étudiant(e)s puissent s'organiser.

Unité d'Enseignement :	Acronyme / Numéro de l'UE : PASS-P7 Intitulé complet de l'UE : Unité d'enseignement « Passerelle PP » n°7	
ECTS : /	Période : UE annuelle (Q1 + Q2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Optionnel <input type="checkbox"/> Obligatoire	Secteur : Sciences humaines et sociales Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation	Niveau du cycle : 1 Cadre européen de certification : niveau 6
S'agissant d'une année de Passerelle à 60 crédits, la formation ne comporte ni prérequis ni corequis formels.		
Coordonnées de l'enseignant(e)-réfèrent(e) de l'UE, responsable du regroupement des cotes : (néant)		

STRUCTURE DE L'UE

L'UE se compose des activités d'apprentissage suivantes :

- ***Didactique de la Morale***
- ***Didactique de la Morale : approfondissement***

Cette Unité d'enseignement n'est pas organisée en 2019-20.