



**CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE
LA PHILOSOPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ**

I. MODALITES ORGANISATIONNELLES DU CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ

Généralités

Parallèlement à la mise en œuvre d'un cours de philosophie et de citoyenneté dans l'enseignement fondamental et secondaire, le décret du 13 juillet 2016 prévoit la **création d'un certificat en didactique du cours de philosophie et de citoyenneté** dont l'obtention pour enseigner le cours de philosophie et citoyenneté (CPC) sera exigé à partir de **septembre 2021**.

3 axes - 30 ECTS				
Disciplinaire et épistémologique (10 ECTS)	<i>Philosophie et histoire des religions</i>	C O M M U N		30 h
	<i>Notion d'épistémologie des disciplines</i>			15 h
	<i>Philosophie morale et philosophie politique</i>			30 h
Didactique et pédagogique (10 ECTS)	<i>D1 : Concepts fondateurs, outils de référence</i>	P R I M	A E S I	20 h
	<i>D2 : Structure et dynamique du cours d'EPC</i>			20 h
	<i>D3 : Questions approfondies et intégration pédagogique</i>			20 h
Formation à et par la pratique (10 ECTS)	<i>Pratique réflexive en sous-groupe et en autonomie</i>			45 h
	<i>Pratique enseignante sur le lieu professionnel</i>			
				Total 180 H

Les Unités d'Enseignement du certificat se fondent sur une **articulation forte entre théorie et pratique** et sur la **réflexion consécutive à toute expérience pratique**. Les dispositifs pédagogiques

proposés s'inscrivent dans la perspective des pédagogies actives en plaçant **les enseignants et leurs élèves au centre des apprentissages**. Le public formé sera constamment invité à pratiquer une **analyse réflexive de ses observations et de sa pratique professionnelle**.

Le certificat du CPC vise à développer et à renforcer chez le candidats les compétences suivantes :

- construire des séquences didactiques visant à développer, auprès des élèves selon leur âge et/ou leur niveau de développement, les compétences socles en lien avec le programme ;
- réaliser une pratique de classe adaptée aux élèves selon leur âge et/ou leur niveau de développement sur la base de choix méthodologiques et organisationnels réfléchis ;
- analyser de manière critique les dispositifs mis en œuvre dans les classes à l'aide des notions théoriques tant disciplinaires que méthodologiques ;
- adopter une démarche réflexive et non moralisatrice favorisant le développement de personnalités autonomes, coopératives et participatives ;
- respecter une attitude de neutralité à l'égard des convictions personnelles et privées des élèves si elles ne mettent pas en péril les principes de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et les principes constitutionnels.

Public concerné et conditions d'accès

Le certificat s'adresse aux enseignants, bénéficiaires des dispositions transitoires, qui sont en charge du cours de philosophie et citoyenneté dans l'enseignement primaire et secondaire pour au moins 1 période.

Conditions d'accès :

- 1) Etre titulaire d'un Bachelier en instituteur primaire ou d'un Bachelier AESI français morale ou AESI français religion ET être désigné dans un cours de philosophie et de citoyenneté et/ou le dispenser à partir de l'année académique 2017 – 2018.

OU

- 2) Avoir obtenu le grade de Bachelier AESI français-morale ou Bachelier AESI français-religion en 2016-2017.

Ces deux conditions ne sont pas cumulatives. Le candidat se trouve dans l'un ou l'autre cas.

Le candidat qui ne remplit pas l'une des deux conditions ne peut pas s'inscrire au certificat.



Lieux de la formation

La formation est organisée sur les trois implantations de la Haute Ecole Charlemagne :

<p>1) à Liège pour les candidats engagés dans l'enseignement fondamental et dans le secondaire inférieur.</p>	<p>Rue des Rivageois, 6 4000 Liège Tel : 04 254 76 00 Fax : 04 254 76 20</p> <p>secr.rivageois@hech.be http://www.hech.be/fr/rivageois/presentation</p>
<p>2) à Verviers pour les candidats engagés dans l'enseignement fondamental</p>	<p>Rue des Wallons, 44 4800 VERVIERS Tel : 087 393 333 Fax : 087 393 337</p> <p>secr.verviers@hech.be http://www.hech.be/fr/charlemagne-verviers</p>
<p>3) A Huy pour les candidats engagés dans l'enseignement fondamental</p>	<p>Rue Grégoire Bodart, 1a 4500 Huy Tel : 085 274 472 Fax : 085 274 471</p> <p>secr.huy@hech.be http://www.hech.be/fr/charlemagne-huy</p>

Périodes de formation

Conformément à la circulaire du 12/07/17, le certificat est organisé, pour tout ou partie, pendant le temps scolaire ; les deux périodes de crédit-formation/semaine accordées durant quatre années à chaque enseignant concerné doivent leur permettre de rencontrer au mieux les exigences imposées par cette formation de 30 crédits.

Ce certificat peut être obtenu en une année académique correspondant à une année scolaire ; l'étalement du cursus est cependant possible, notamment pour éviter que les candidats qui le souhaitent doivent se former en dehors du temps scolaire.  

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	LIEUX ET MOMENTS DE LA FORMATION				
	<i>Quadri</i>	Verviers Primaire	Huy Primaire	Liège Primaire	Liège secondaire
Philosophie et histoire des religions	Q1 du 15/09/17 au 26/01/18	Vendredi 13H15 – 17H15 15/09, 22/09, 29/09, 06/10, 13/10, 20/10 (+ examen mercredi 08/11 – 2H)	Vendredi 13H15 – 17H15 15/09, 22/09, 29/09, 06/10, 13/10, 20/10 (+ examen mercredi 08/11 – 2H)	Mercredi 13H30 – 17H30 20/09, 04/10, 11/10, 18/10, 25/10, 08/11 (+ examen samedi 18/11 – 2H)	
Notions d'épistémologie des disciplines		Vendredi 13H15 – 17H15 27/10, 10/11, 17/11 (+ remise d'un travail mercredi 29/11)	Vendredi 13H15 – 17H15 27/10, 10/11, 17/11 (+ remise d'un travail mercredi 29/11)	Mercredi 13H30 – 17H30 15/11, 22/11, 29/11 (+ remise d'un travail samedi 16/12)	
Philosophie morale et philosophie politique		Vendredi 13H15 – 17H15 24/11, 01/12, 08/12, 15/12, 22/12, 12/01 (+ examen mercredi 24/01 – 2H)	Vendredi 13H15 – 17H15 24/11, 01/12, 08/12, 15/12, 22/12, 12/01 (+ examen mercredi 24/01 – 2H)	Mercredi 13H30 – 17H30 ^[1] 06/12, 13/12, 20/12, 10/01, 17/01, 24/01 (+ examen 03/02 – 2H)	
Didactique 1 : Concepts fondateurs, outils de référence	Q2 du 29/01/18 au 15/06/18	Vendredi 13H15 – 17H15 09/02, 16/02, 23/02, 02/03	Vendredi 13H15 – 17H15 09/02, 16/02, 23/02, 02/03	Vendredi 13H30 – 17H30 09/02, 16/02, 23/02, 02/03	Vendredi 13H30 – 17H30 09/02, 16/02, 23/02, 02/03
Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté		Vendredi 13H15 – 17H15 16/03, 23/03, 30/03, 20/04	Vendredi 13H15 – 17H15 16/03, 23/03, 30/03, 20/04	Vendredi 13H15 – 17H15 16/03, 23/03, 30/03, 20/04	Vendredi 13H30 – 17H30 16/03, 23/03, 30/03, 20/04
Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique		Vendredi 13H15 – 17H15 04/05, 11/05, 18/05, 25/05	Vendredi 13H15 – 17H15 04/05, 11/05, 18/05, 25/05	Vendredi 13H30 – 17H30 04/05, 11/05, 18/05, 25/05	Vendredi 13H30 – 17H30 04/05, 11/05, 18/05, 25/05
Pratique enseignante sur le lieu professionnel					
Pratique réflexive en sous-groupe et en autonomie		Vendredi 13H30 – 17H30 02/02, 09/03, 27/04, 01/06	Vendredi 13H30 – 17H30 02/02, 09/03, 27/04, 01/06	Vendredi 13H30 – 17H30 02/02, 09/03, 27/04, 01/06	Vendredi 13H30 – 17H30 02/02, 09/03, 27/04, 01/06

Une séance d'accueil est prévue pour tous les candidats lors du premier cours du certificat :

- le 15/09 à Huy de 13H15 à 14H00
- le 15/09 à Verviers de 13H15 à 14H00
- le 20/09 à Liège de 13H30 à 14H15

Modalités d'inscription

L'inscription est gratuite durant la période transitoire (du 15/09/17 au 14/09/2021).

Le candidat devra fournir les documents attestant qu'il est dans les conditions d'inscription au secrétariat de l'implantation où il suit le certificat, à savoir :

- Une copie de son diplôme pédagogique ;
- Un document qui atteste que l'enseignant le dispensera dès la rentrée 2017 (attestation du PO, document de type 12).

Dispenses et allègement du programme

Les enseignants ayant obtenu leur diplôme après 2004 (premiers diplômés après la réforme de la Formation initiale des enseignants de 2001) seront dispensés des cours de Philosophie et Histoire des religions ainsi que du cours d'Epistémologie des disciplines. La partie pratique du certificat et le cours de philosophie morale et politique ne font pas l'objet de dispense.

Des dispenses pourront être accordées via la CAVP (Commission d'Admission et de Validation des programmes).

3 axes - 30 ECTS				
Disciplinaire et épistémologique (10 ECTS)	<i>Philosophie et histoire des religions</i>	C O M M U N	30 h	Dispense CAVP dont VAE
	<i>Notion d'épistémologie des disciplines</i>		15 h	
	<i>Philosophie morale et philosophie politique</i>		30 h	Pas de dispense
Didactique et pédagogique (10 ECTS)	<i>D1 : Concepts fondateurs, outils de référence</i>	P R I M A R I S	20 h	Dispense CAVP dont VAE
	<i>D2 : Structure et dynamique du cours d'EPC</i>		20 h	
	<i>D3 : Questions approfondies et intégration pédagogique</i>		20 h	
Formation à et par la pratique (10 ECTS)	<i>Pratique réflexive en sous-groupe et en autonomie</i>		45 h	Pas de dispense

	<i>Pratique enseignante sur le lieu professionnel</i>				
Total				180 h	

La CAVP s'inscrit dans une logique de validation des acquis de l'expérience (VAE). Autrement dit, si des dispenses seront d'office octroyées par la CAVP en fonction du diplôme, d'autres le seront en raison des expériences pédagogiques et projets menés, des formations suivies, etc...

Le candidat peut également demander un allègement de son programme.

Ces demandes particulières sont du ressort de la CAVP.

Formateurs

Géraldine Brausch geraldine.brausch@hech.be	M.A. philosophie
Vincent Furnelle vincent.furnelle@hech.be	M.A. philosophie
Géraud Hougardy geraud.hougardy@hech.be	M.A. philosophie
Dorothee Jardon dorothee.jardon@hech.be	M.A. pédagogie et méthodologie
Olivier Vens olivier.vens@hech.be	M.A. philosophie Président de la CAVP
Anne Vrancken anne.vrancken@hech.be	M.A. philosophie Secrétaire de la CAVP

II. STRUCTURE GÉNÉRALE DU CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

UE Disciplinaire et épistémologique

Philosophie et histoire des religions
Notion d'épistémologie des disciplines
Philosophie morale et philosophie politique

10 crédits

S'initier à la démarche philosophique et à l'étude des religions.

Se décentrer par rapport à ses référents et représentations socioculturelles.

S'ouvrir à la pluralité des idées et des convictions.

Analyser des supports et/ou des situations reflétant la diversité des conceptions du monde.

Faire des liens entre des questions épistémologiques et sa pratique d'enseignement.

UE Didactique et pédagogique

Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence

Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté

Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique

10 crédits

Définir et conceptualiser les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.

Expliciter les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.

Élaborer individuellement et collectivement des dispositifs d'apprentissage en recourant à la didactique spécifique au CPC.

UE Formation à et par la pratique

Séminaire de pratique réflexive
Accompagnement de la pratique enseignante

10 crédits

Analyser différentes pratiques enseignantes du CPC.

Concevoir des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.

Mettre en pratique des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.

Justifier et défendre un dispositif d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.

III. UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU CERTIFICAT POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Acronyme	Q	Intitulés UE et AA composantes	Heures	Crédits
CPCPRIM1	Q1 ou Q2	<i>Formation disciplinaire épistémologique</i>	75	10
		Philosophie et histoires des religions	30	
		Notion d'épistémologie des disciplines	15	
		Philosophie morale et philosophie politique	30	
CPCPRIM2	Q1 ou Q2	<i>Formation didactique et pédagogique</i>	60	10
	Q1	Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence	20	
	Q1	Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté	20	
	Q2	Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique	20	
CPCPRIM3	Q1 ou Q2	<i>Formation par et à la pratique du CPC</i>	45	10
	Q1 & Q2	Séminaire de pratique réflexive	15	
	Q1 & Q2	Accompagnement de la pratique enseignante	30	
			150	30

IV. CARACTÉRISTIQUES DES UE DU CERTIFICAT POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

CPCPRIM1	<i>Formation disciplinaire épistémologique</i>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> ● S'initier à la démarche philosophique et à l'étude des religions. ● Se décentrer par rapport à ses référents et représentations socioculturelles. ● S'ouvrir à la pluralité des idées et des convictions. ● Analyser des supports et/ou des situations reflétant la diversité des conceptions du monde. ● Faire des liens entre les notions théoriques et sa pratique d'enseignement.
CONTENU DES AA DE L'UE	<p><u>Pour l'AA Philosophie et Histoire des religions :</u></p> <p>À travers une introduction historique à divers types de société et à leurs modes de pensée, le cours de "<i>Philosophie et histoire des religions</i>" vise à enrichir la culture générale des candidats, à les sensibiliser à la diversité cultu(r)elle et à la complexité de la réalité humaine. Plus précisément, cette AA permettra au candidat de :</p> <p>a) S'informer du phénomène religieux et s'initier à l'histoire des religions (chamanisme, polythéisme, monothéisme, religion du salut, etc.) càd :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire preuve de curiosité intellectuelle à l'égard de la diversité religieuse et culturelle qui constitue autant notre histoire que notre actualité ; ● Acquérir une culture générale permettant au futur enseignant d'accueillir et de comprendre, dans ses futures classes, la diversité propre à notre société multicultu(r)elle. <p>b) S'initier à l'histoire de la philosophie (problématiques, auteurs) et au questionnement philosophique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguer et définir les divers modes de pensée que sont la religion, la philosophie et la science ; ● Dégager leurs présupposés et enjeux sur les plans rationnel, moral/éthique et politique ; ● Se sensibiliser à la démarche critique et autonome propre à la philosophie.

	<p>c) Lire un texte philosophique.</p> <p><u>Pour l'AA Epistémologie des disciplines :</u></p> <p>Cette AA vise à construire une interrogation philosophique autour des notions générales de "vérité" et de "connaissance" et, dans ce cadre, mener une réflexion critique autour de la science, de ses méthodes, de ses évolutions et de ses limites par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la mise en place d'une réflexion philosophique autour de la notion générale de "connaissance" et sur la manière dont l'Homme construit ses savoirs ; ● l'évocation illustrée de grands moments de l'histoire de la pensée occidentale déterminant les conceptions des démarches en vue de connaître et de rechercher la vérité ; ● en nourrissant en parallèle une réflexion critique à propos des sciences d'aujourd'hui : méthodes, unicité ou diversité des récits et modèles, relation et communication entre les savoirs, outils, limites des champs d'investigation, des explications, crises, révolutions, vulgarisation et enseignement ; ● la lecture critique d'articles ou d'extraits de textes illustrant le questionnement épistémologique. <p><u>Pour l'AA Philosophie morale et philosophie politique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulation et exploration de questions morales et politiques historiques et contemporaines. ● Approche philosophique des enjeux politiques, éthiques, bioéthiques, socio-économiques, environnementaux, culturels, anthropologiques... liés à ces questions. ● Analyse des conditions pratiques, matérielles et éthiques, garantissant à la fois les possibilités d'une réflexion constructive sur ces questions et la réalité de processus démocratiques légitimes et efficaces à différents niveaux de pouvoir.
<p>MODALITÉS D'ORGANISATION</p>	<p>Travail en groupe-classe.</p>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	Alternance de moments d'exposés, d'analyse de textes et de synthèses construites avec les candidats.
MODE D'ÉVALUATION	Épreuve écrite pour chaque AA. Note de l'UE établie par moyenne entre les notes de chaque AA.

CPCPRIM2	Formation didactique et pédagogique du CPC
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et conceptualiser les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. • Expliciter les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. • Élaborer individuellement et collectivement des dispositifs d'apprentissage en recourant à la didactique spécifique au CPC.
CONTENU DES AA DE L'UE	<p><u>AA Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation générale du programme du CPC, • compréhension du cadre légal, • expérimentation des outils et des pratiques philosophiques et citoyennes à destination de l'élève. <p><u>AA Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • enjeux philosophiques et pédagogiques des socles de compétences et thématiques associées, • processus et articulations des différents axes du programme (pistes pédagogiques et didactiques). <p><u>AA Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique</u></p> <p>Dans l'esprit d'une communauté de recherche, élaboration originale de leçons intégrant toutes les étapes d'une séquence de leçons y compris l'évaluation et l'articulation à l'heure complémentaire.</p>
MODALITÉS D'ORGANISATION	Travail en groupe-classes, en sous-groupes et en autonomie.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	Pédagogie active liée à des mises en situation effectives d'analyse, de production et de réflexion collective.
MODE D'ÉVALUATION	Épreuve orale simultanée à la présentation du porte-folio portant sur la maîtrise et l'intégration des contenus développés dans chacune des AA

CPCPRIM3	<i>Formation par et à la pratique du CPC</i>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyser différentes pratiques enseignantes du CPC. ● Concevoir des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. ● Mettre en pratique des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. ● Justifier et défendre un dispositif d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.
CONTENU DE L'AA	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse critique et constructive menée en séminaire sur base des déroulements méthodologiques et des leçons réalisées sur le terrain. ● Enrichissement et échange de pratiques (compte tenu des opportunités et des difficultés rencontrées).
MODALITÉS D'ORGANISATION	Alternance de temps de travail en sous-groupe organisés autour d'échanges, de présentations, de réflexions critiques, de questions-réponses et de temps de travail en autonomie.
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	Pédagogie active liée à des mises en situation effectives d'analyse, de production et de réflexion collective.
MODE D'ÉVALUATION	L'UE sera évaluée sur la base d'un porte-folio individuel dans lequel le candidat intègre des éléments théoriques et didactiques qui lui servent à analyser sa pratique de classe. Deux parties constitueront le porte-folio : <u>1e partie</u> : une séquence d'enseignement expérimentée en classe qui fait l'objet d'une analyse : raison du choix de la séquence présentée, lien avec le programme, identification des forces et faiblesses expérience faite ; proposition d'alternatives; ...

2e partie : choix d'une des activités suivantes à présenter et à analyser de manière critique :

- proposition d'un outil recherché, trouvé et testé au service d'une compétence/ d'un axe du programme ;
- auto-hétéroscopie : séance de cours filmée et analysée ;
- participation à des tables rondes professionnelles organisées formation initiale ;
- accompagnement d'un étudiant en formation initiale.

Le porte-folio fait l'objet d'une présentation et d'une discussion en présence des enseignants en charge de de l'UE et de candidats au certificat.

V. STRUCTURE GÉNÉRALE AU CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

UE Disciplinaire et épistémologique

Philosophie et histoire des religions
Notion d'épistémologie des disciplines
Philosophie morale et philosophie
Politique

10 crédits

S'initier à la démarche philosophique et à l'étude des religions.

Se décentrer par rapport à ses référents et représentations socioculturelles.

S'ouvrir à la pluralité des idées et des convictions.

Approfondir les questions éthiques et politiques

Analyser des supports et/ou des situations reflétant la diversité des conceptions du monde.

Faire des liens entre les notions théoriques et sa pratique d'enseignement.

UE Didactique et pédagogique

Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence

Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté

Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique

10 crédits

Définir et conceptualiser les éléments théoriques et didactiques spécifiques à l'EPC.

Expliciter les éléments théoriques et didactiques spécifiques à l'EPC.

Élaborer individuellement et collectivement des dispositifs d'apprentissage en recourant à la didactique spécifique de l'EPC.

UE Formation à et par la pratique

Séminaire de pratique réflexive
Accompagnement de la pratique enseignante
10 crédits

Analyser différentes pratiques enseignantes en EPC.

Concevoir des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques à l'EPC.

Mettre en pratique des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques à l'EPC.

Justifier et défendre un dispositif d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques à l'EPC.

VI. UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU CERTIFICAT POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

Acronyme	Q	Intitulés UE et AA composantes	Heures	Crédits
CPCSEC1	Q1 ou Q2	<i>Formation disciplinaire épistémologique</i>	75	10
		Philosophie et histoires des religions	30	
		Notion d'épistémologie des disciplines	15	
		Philosophie morale et philosophie politique	30	
CPCSEC2	Q1 ou Q2	<i>Formation didactique et pédagogique du CPC</i>	60	10
	Q1	Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence	20	
	Q1	Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté	20	
	Q2	Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique	20	
CPCSEC3	Q1 ou Q2	<i>Formation par et à la pratique du CPC</i>	45	10
	Q1 & Q2	Séminaire de pratique réflexive	15	
	Q1 & Q2	Accompagnement de la pratique enseignante	30	
			180	30

VII. CARACTÉRISTIQUES DES UE DU CERTIFICAT POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

CPCSEC1	<i>Formation disciplinaire épistémologique</i>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> ● S'initier à la démarche philosophique et à l'étude des religions. ● Se décentrer par rapport à ses référents et représentations socioculturelles. ● S'ouvrir à la pluralité des idées et des convictions. ● Approfondir les questions éthiques et politiques. ● Analyser des supports et/ou des situations reflétant la diversité des conceptions du monde. ● Faire des liens entre les notions épistémologiques et sa pratique d'enseignement.
CONTENUS DES AA DE L'UE	<p><u>Pour l'AA Philosophie et Histoire des religions :</u></p> <p>À travers une introduction historique à divers types de société et à leurs modes de pensée, le cours de "<i>Philosophie et histoire des religions</i>" vise à enrichir la culture générale des candidats, à les sensibiliser à la diversité cultu(r)elle et à la complexité de la réalité humaine. Plus précisément, cette AA permettra au candidat de :</p> <p>a) S'informer du phénomène religieux et s'initier à l'histoire des religions (chamanisme, polythéisme, monothéisme, religion du salut, etc.) càd :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● faire preuve de curiosité intellectuelle à l'égard de la diversité religieuse et culturelle qui constitue autant notre histoire que notre actualité ; ● acquérir une culture générale permettant au futur enseignant d'accueillir et de comprendre, dans ses futures classes, la diversité propre à notre société multicultu(r)elle. <p>b) S'initier à l'histoire de la philosophie (problématiques, auteurs) et au questionnement philosophique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguer et définir les divers modes de pensée que sont la religion, la philosophie et la science ;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dégager leurs présupposés et enjeux sur les plans rationnel, moral/éthique et politique ; ● Se sensibiliser à la démarche critique et autonome propre à la philosophie. <p>c) Lire un texte philosophique.</p> <p><u>Pour l'AA Epistémologie des disciplines :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place d'une réflexion philosophique autour de la notion générale de "connaissance" et sur la manière dont l'Homme construit ses savoirs. ● Evocation illustrée de grands moments de l'histoire de la pensée occidentale déterminant les conceptions des démarches en vue de connaître et de rechercher la vérité. ● Nourrir en parallèle une réflexion critique à propos des sciences d'aujourd'hui : méthodes, unicité ou diversité des récits et modèles, relation et communication entre les savoirs, outils, limites des champs d'investigation, des explications, crises, révolutions, vulgarisation et enseignement. ● Lecture critique d'articles ou d'extraits de textes illustrant le questionnement épistémologique. <p>Cette AA vise à construire une interrogation philosophique autour des notions générales de "vérité" et de "connaissance" et, dans ce cadre, mener une réflexion critique autour de la science, de ses méthodes, de ses évolutions et de ses limites.</p> <p><u>Pour l'AA Philosophie morale et philosophie politique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulation et exploration de questions morales et politiques historiques et contemporaines. ● Approche philosophique des enjeux politiques, éthiques, bioéthiques, socio-économiques, environnementaux, culturels, anthropologiques... liés à ces questions. ● Analyse des conditions pratiques, matérielles et éthiques, garantissant à la fois les possibilités d'une réflexion constructive sur ces questions et la réalité de processus démocratiques légitimes et efficaces à différents niveaux de pouvoir.
<p>MODALITÉS D'ORGANISATION</p>	<p>Travail en groupe-classe.</p>

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	Alternance de moments d'exposés, d'analyse de textes et de synthèse construites avec les candidats.
MODE D'ÉVALUATION	Épreuve écrite pour chaque AA. Note de l'UE établie par moyenne des notes de chaque AA.

CPCSEC2	<i>Formation didactique et pédagogique du CPC</i>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et conceptualiser les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC . • Expliciter les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. • Élaborer individuellement et collectivement des dispositifs pédagogiques en recourant à la didactique spécifique au CPC.
CONTENU DES AA DE L'UE	<p><u>AA Didactique 1: Concepts fondateurs, outils de référence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation générale du programme du CPC, • compréhension du cadre légal, • expérimentation des outils et des pratiques philosophiques et citoyennes à destination de l'élève. <p><u>AA Didactique 2 : Structure et dynamique du cours de philosophie et citoyenneté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • enjeux philosophiques et pédagogiques des socles de compétences et thématiques associées, • processus et articulations des différents axes du programme (pistes pédagogiques et didactiques). <p><u>AA Didactique 3 : Questions approfondies et intégration pédagogique</u></p> <p>Dans l'esprit d'une communauté de recherche, élaboration originale de leçons intégrant toutes les étapes d'une séquence de leçons y compris l'évaluation et l'articulation à l'heure complémentaire.</p>
MODALITES D'ORGANISATION	Travail en groupe classe, en sous-groupe et en autonomie.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	Pédagogie active liée à des mises en situation effectives d'analyse, de production et de réflexion collective.
MODE D'ÉVALUATION	Épreuve orale simultanée à la présentation du porte-folio portant sur la maîtrise et l'intégration des contenus développés dans chacune des AA

CPCSEC3	<i>Formation par et à la pratique du CPC</i>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser différentes pratiques enseignantes du CPC. • Concevoir des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. • Mettre en pratique des activités d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC. • Justifier et argumenter un dispositif d'apprentissage intégrant les éléments théoriques et didactiques spécifiques au CPC.
CONTENU DE L'AA	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse critique et constructive menée en séminaire sur base des déroulements méthodologiques et des leçons réalisées sur le terrain. • Enrichissement et échange de pratiques (compte tenu des opportunités et des difficultés rencontrées)
MODALITES D'ORGANISATION	Alternance de temps de travail en sous-groupe organisés autour d'échanges, de présentations, de réflexions critiques, de questions-réponses et de temps de travail en autonomie.
METHODES D'ENSEIGNEMENT	Pédagogie active liée à des mise en situation effectives d'analyse, de production et de réflexion collective.
MODE D'ÉVALUATION	<p>L'UE sera évaluée sur la base d'un porte-folio individuel dans lequel le candidat intègre des éléments théoriques et didactiques qui lui servent à analyser sa pratique de classe.</p> <p>Deux parties constitueront le porte-folio :</p> <p><u>1e partie</u> : une séquence d'enseignement expérimentée en classe qui fait l'objet d'une analyse : raison du choix de la séquence présentée, lien avec le programme, identification des forces et faiblesses expérience faite ; proposition d'alternatives; ...</p>

2e partie : choix d'une des activités suivantes à présenter et à analyser de manière critique :

- proposition d'un outil recherché, trouvé et testé au service d'une compétence/ d'un axe du programme
- auto-hétéroscopie : séance de cours filmée et analysée
- participation à des tables rondes professionnelles organisées formation initiale
- accompagnement d'un étudiant en formation initiale
- ...

Le porte-folio fait l'objet d'une présentation et d'une discussion en présence des enseignants en charge de de l'UE et de candidats au certificat.